

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

**STORIA**

**classe TERZA**

# Anno scolastico 2014/2015

**Quadro orario** (numero di ore settimanali): 2

**Quadro delle competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | 1. **USO DEI DOCUMENTI** 2. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** 3. **STRUMENTI CONCETTUALI** 4. **PRODUZIONE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| 1. **USO DEI DOCUMENTI** | **1a-** Leggere e ricavare semplici conoscenze da fonti di tipo diverso.  **1b-** Riconoscere nell'ambiente le tracce del trascorrere del tempo.  **1c-** Individuare i principali cambiamenti avvenuti nel tempo confrontando oggetti e persone di oggi con quelli del passato. | - Il significato di fonte.  - La classificazione delle fonti.  - Il lavoro dello storico. |
| 1. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **2a-** Costruire la linea del tempo e usarla.  **2b-**  Cogliere intuitivamente la durata dei tempi lunghi (secolo, millennio).  **2c-** Cogliere intuitivamente la durata di tempi lunghissimi (ERE).  **2d-** Saper ricostruire avvenimenti cronologicamente ordinati, utilizzando fonti storiche. | - La successione temporale e cronologia.  - La linea del tempo e suo uso: anni, decenni, secoli.  - Tempi lunghi (secolo, millennio).  - Tempi lunghissimi (ere).  - Muoversi lungo la linea del tempo in senso progressivo e regressivo.  - Localizzazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo. |
| 1. **STRUMENTI CONCETTUALI** | **3a-** Utilizzare categorie concettuali per definire e distinguere periodi storici.  **3b-** Riordinare gli eventi in successione logica e individuare relazioni di causa-effetto.  **3c-** Organizzare le conoscenze in quadri tematici definitivi.  **3d-** Conoscere le diverse teorie sull’origine della terra.  **3e-** Comprendere come cambiano nel tempo le risposte dell’uomo a bisogni fondamentali.  **3f-** Comprendere che i problemi dell’uomo hanno avuto caratteristiche e soluzioni diverse.  **3g-** Saper scoprire i cambiamenti prodotti da scoperte di particolare importanza. | * Cronologia e periodizzazioni convenzionali. * Miti e leggende delle origini. * La terra prima dell’uomo e le sue esperienze umane preistoriche: la comparsa dell’uomo, i cacciatori dell’epoca glaciale, la rivoluzione neolitica e l’agricoltura, lo sviluppo dell’ artigianato… * Passaggio dell’uomo preistorico all’uomo storico nelle civiltà antiche. |
| 1. **PRODUZIONE** | **4a-** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni.  **4b-** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | - Grafici, racconti e disegni.  - Documenti e reperti relativi al passato.  - Testimonianze del passato nel proprio ambiente. |

**Contenuti del programma**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

- Conoscere la storia della nascita dell’Universo e della vita sulla Terra.

- Miti e leggende delle origini.

- Conoscere le tappe dell’evoluzione umana.

**SECONDO QUADRIMESTRE**

- Conoscere la vita nel Paleolitico.

-Conoscere la vita nel Neolitico.

- Passaggio dell’uomo preistorico all’uomo storico nelle civiltà antiche (nascita delle città, del commercio e della scrittura).

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| * Distingue vari tipi di fonte storica (scritta, visiva, materiale). * Simula il lavoro dell'archeologo e dello storico raccogliendo e catalogando fonti storiche di vario tipo. * Riproduce le fonti ritrovate con vari materiali: das-gesso, graffiti con pastelli a cera. * Produce schemi e mappe dei contenuti acquisiti. * Colloca sulla linea del tempo gli eventi della propria vita e i diversi periodi storici. * Distingue le varie fasi dell'evoluzione umana e le rappresenta su un cartellone. |

**Metodologia**

Si cercherà di valorizzare il patrimonio di conoscenze e di competenze maturate intuitivamente dal bambino limitando all'essenziale le nozioni da fargli assimilare. Sarà premura dell'insegnante coinvolgere l'allievo in percorsi di **ricerca e scoperta** incentrati su spunti e suggestioni che lo inducono a interrogarsi su quanto già conosce e a formulare ipotesi da vagliare e da sottoporre a verifica. Il bambino verrà progressivamente guidato ad attivare processi di elaborazioni e razionalizzazione delle esperienze personali. Il tema “pensare il tempo” sarà considerato propedeutico all'avventura della preistoria.

**Mezzi didattici**

1. Testi adottati: testo in adozione nel plesso

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:quaderno,lavagna, LIM, internet
2. Attrezzature e spazi didattici utilizzati:aula, aula di informatica, aula di immagine

**Modalità di valutazione e di recupero**

**VERIFICA**

Le verifiche saranno finalizzate ad accertare il livello di competenze raggiunto dagli alunni per sostenere e/o riorientare l'intero processo di maturazione e di apprendimento personale e sociale.

Si farà quindi riferimento agli stessi concetti organizzatori presenti nella programmazione e nei suoi contenuti e si valuteranno le abilità operative acquisite dagli alunni nell'utilizzare tali concetti.

Come prove di verifica si utilizzeranno:

- Colloquiorali e individuali e/o di gruppo;

- Descrizioni guidate;

- Schemi logici e mappe da completare con la consultazione del testo

- Costruzione di grafici per rappresentare dei dati

- Realizzare ed effettuare percorsi in spazi conosciuti, seguendo indicazioni date

**Obiettivi minimi richiesti**

* Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato.
* Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.
* Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico.