

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DI

STORIA

**Classe 5^**

**Anno scolastico 2015-2016**

**Quadro orario** 2 ore settimanali

**Quadro delle competenze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1** Uso delle fonti  **2** Organizzazione delle informazioni  **3** Strumenti concettuali  **4** Produzione scritta e orale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilita’ e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1** Uso delle fonti | 1a. Riconoscere i vari tipi di fonti storiche e ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.  1b. Riconoscere nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate, collegandole ai luoghi di provenienza per ricostruire un quadro storico-sociale. | * Collocare un evento nell’epoca storica in cui è avvenuto. * Localizzare eventi sulla linea del tempo. * Localizzare geograficamente i luoghi dove sono avvenuti tali eventi. * Conoscere la linea del tempo. * Muoversi lungo la linea del tempo in senso progressivo e regressivo. |
| **2** Organizzazione delle informazioni | 2a. Ordinare cronologicamente e periodizzare gli eventi studiati e le conoscenze apprese.  2b. Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.  2c. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. | * Rilevare la successione cronologica dei fatti e degli eventi storici. * Rielaborare e verbalizzare i risultati delle ricerche e dello sviluppo personale utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico. * Leggere un testo storico, dividerlo in sequenze, evidenziare gli aspetti più significativi. * Sintetizzare quanto letto con l’avvio alla costruzione di schemi. * Verbalizzare le conoscenze apprese utilizzando gli schemi predisposti. |
| **3** Strumenti concettuali | 3a. Conoscere le grandi periodizzazioni preistoriche e storiche.  3b. Comprendere il significato del concetto di civiltà.  3c. Stabilire in modo consapevole i rapporti di causa ed effetto tra gli eventi distinguendo il mito dalla leggenda .  3d. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, e riconoscere parole-chiave, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  3e. Arricchire il proprio vocabolario in relazione agli argomenti studiati. | * Quadri di civiltà: * Il mondo greco * Sparta e Atene * I popoli italici * La civiltà romana * Nascita, periodo aureo e decadenza dell’impero romano |
| **4** Produzione scritta e orale | 4a. Usare in modo appropriato il lessico specifico della storia.  4b. Rappresentare e confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.  4c. Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati. | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni |

**Contenuti del programma**

**Primo quadrimestre:**

* La civiltà greca
* Le più antiche civiltà presenti sul territorio italiano.
* La civiltà dei Celti.
* La civiltà degli Etruschi.

**Secondo quadrimestre**

* La fondazione di Roma.
* La Repubblica.
* La nascita dell’Impero romano.
* La decadenza dell’Impero romano.

**Moduli interdisciplinari** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

(Verranno concordati nell’agenda di modulo o del team)

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| * Conversazione guidata iniziale, finalizzata all’ attività di metacognizione * Esercizi di comprensione e sintesi. * Costruzione di schemi. * Lettura di cartine. * Lettura e analisi di documenti. * Attività propedeutiche allo sviluppo della capacità di studiare. * Interventi di approfondimento parzialmente preparati dagli studenti. * Ricerche individuali o di gruppo. * Discussione su particolari tematiche emerse nello svolgimento del programma |

**Metodologie**

L’intero percorso metodologico sarà impostato su alcuni criteri fondamentali:

* l’attenzione costante ai concetti organizzatori della disciplina ( tempo, spazio, fatto, fonte, …), alle operazioni cognitive da promuovere all’interno di essi (datazioni, temporalizzazione, …), alle abilità operative da sviluppare;
* la gradualità degli interventi, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni; conversazione guidata iniziale, finalizzata all’ attività di metacognizione
* l’utilizzo graduale dei contenuti riferiti da prima agli ambiti di esperienza concreta degli alunni e, via via, a contesti più ampi;
* l’attenzione per le attività di ricostruzione storica che costituiscono l’asse portante per l’insegnamento della storia;
* la cura e l’acquisizione di un metodo di studio mediante gli stimoli offerti in sinergia con le altre discipline.

**Mezzi didattici**

Testi adottati:

1. libri di testo in adozione: WIKI SUSSI

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: *lettura di monografie e di materiali storiografici, sia proposti dal manuale sia di altra provenienza*
2. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: materiale multimediale, aula, aula multimediale, palestra
3. Altro: CD, software didattici, siti internet

**Modalita’ di valutazione e di recupero**

L’organizzazione didattica è strettamente integrata con i processi valutativi dai quali devono poter essere desunte informazioni analitiche sull’andamento del processo d’insegnamento e di apprendimento.

Impostare scelte didattiche ed operative che risultano efficaci per l’apprendimento di ciascun alunno, implica che l’insegnante disponga dati e informazioni che siano quanto più possibili pertinenti ed affidabili. In tal modo sarà possibile orientare le successive proposte didattiche nel rispetto delle esigenze di ciascuno.

Quindi sono utili rilevazioni costanti volte ad accertare, al termine di ogni fase didattica, le conoscenze e le abilità conseguite dagli alunni.

Pertanto verranno proposte frequenti verifiche, sia scritte che orali, che potranno affiancare le prove di verifica quadrimestrali elaborate a livello d’Istituto, finalizzate all’accertamento di competenze e conoscenze sviluppate dagli alunni.

Per gli alunni con diagnosi, sempre più numerosi nelle classi, è prevista una valutazione che parta dai percorsi individuati nel PDP, fornendo prove facilitate seguendo le indicazioni suggerite dagli specialisti.

**Obiettivi minimi richiesti**

1. Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi.
2. Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.
3. Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina.
4. Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni.
5. Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.
6. Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali.
7. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo.