

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DI

GEOGRAFIA

**Classe 5^**

**Anno scolastico 2016-2017**

**Quadro orario**  2 ore settimanali

**Quadro delle competenze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1** Orientamento e carte mentali  **2** Linguaggio della geo-graficità  **3** Paesaggio  **4** Regione e sistema territoriale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1** Orientamento e carte mentali | 1a. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.  1b. Definire le proprie carte mentali utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.  1c. Utilizzare le proprie carte mentali per localizzare e definire aspetti fisico- politici del territorio italiano.  1d. Estendere le proprie carte mentali a tutto il territorio italiano e a spazi più lontani attraverso fotografie, carte geografiche e immagini da satellite.  1e. Posizionare toponimi fisici e antropici sulle carte mute. | * le carte geografiche fisiche, politiche, fisico-politiche * i simboli geografici * lettura della legenda * uso delle coordinate geografiche per l’individuazione di un punto * progettazione di itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta * utilizzo di carte mute per verificare le conoscenze acquisite e favorire la formazione di carte mentali. |
| **2** Linguaggio della geo-graficità | 2a. Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.  2b. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.  2c. Leggere e interpretare le carte geografiche utilizzando correttamente i termini specifici della disciplina. | * costruzione di carte tematiche per il lavoro di indagine sul territorio * lettura carte geografiche, grafici, immagini satellitari * le Regioni amministrative italiane: loro localizzazione * osservazioni sulle caratteristiche fisico-antropiche di alcune regioni * ricerca di informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico - letterarie). |
| **3** Paesaggio | 3a. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. | * Ricerca e proposta di soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. |
| **4** Regione e sistema territoriale | 4a. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti.  4b. Conoscere e applicare le varie declinazioni del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) al contesto italiano.  4c. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee al contesto vicino. | * le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo * settore primario, secondario e terziario * osservazioni sulle conseguenze dell’intervento dell’uomo: inquinamento, alterazioni dell’equilibrio naturale (frane, alluvioni,…) * Analisi, attraverso casi concreti, delle conseguenze positive e negative delle attività umane sull’ambiente |

**Contenuti del programma**

**Primo quadrimestre**

1. L’Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.
2. Caratteristiche più significative della Nazione Italiana: popolazione e lavoro.
3. Le regioni amministrative.
4. Viaggio nelle regioni d’Italia.
5. Confronto tra regioni d’Italia.

**Secondo quadrimestre**

1. Viaggio nelle regioni d’Italia.
2. Confronto tra regioni d’Italia.
3. Rispetto dell’ambiente

**Moduli interdisciplinari** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

(Verranno concordati nell’agenda di modulo o del team)

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| * Esercitazioni di orientamento e di lettura di carte geografiche. * Realizzazione di piante, mappe, … * Realizzazione di mappe concettuali. * Analisi di immagini significative. * Utilizzazione di grafici, statistiche e altre semplici tecniche quantitative. * Lavoro di gruppo. * Attività di ricerca. * Discussione. * Costruzione di uno schema per l’analisi e lo sviluppo delle regioni. * Giochi a quiz sulle diverse regioni * Osservazione diretta e indagine sul territorio attraverso lezioni itineranti, visite e viaggi d’istruzione. |

**Metodologie**

L’alunno verrà condotto ad allargare ed organizzare il suo concetto di spazio attraverso una consapevole riflessione.

Molto utile allo scopo sarà quindi, dove possibile la visita guidata, la rappresentazione simbolica, l’uso di mappe, piante, carte geografiche, globo e planisfero da cui trarre informazioni utili.

L’attività scolastica cercherà di operare una mediazione tra l’esperienza diretta e la conoscenza di esperienze attraverso la lettura di un testo scritto, l’osservazione di una fotografia, di una diapositiva, di una illustrazione, di un grafico per confrontare, comprendere e ricavare informazioni.

**Mezzi didattici**

Testi adottati:

1. Libri di testo

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: atlante
2. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Internet, materiale multimediale, immagini, carte, mappe, tabelle, Lim…
3. Altro:

**Modalita’ di valutazione e di recupero**

Attraverso un piano di verifica e valutazione graduato e strutturato, che si avvale di verifiche intermedie e finali, l’insegnante potrà meglio monitorare costantemente l’acquisizione delle diverse competenze.

Sarà molto importante anche la valutazione che l’insegnante darà circa la partecipazione, le proposte e gli interventi di ogni singolo alunno. Per gli alunni con diagnosi, sempre più numerosi nelle classi, è prevista una valutazione che parta dai percorsi individuati nel PDP, fornendo prove facilitate, seguendo le indicazioni suggerite dagli specialisti.

**Obiettivi minimi richiesti**

**1. ORIENTAMENTO**

1a.Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.

* Sa individuare su una carta geografica i punti cardinali.
* Sa individuare in uno spazio i punti cardinali, partendo da uno dato.

**2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

2a. Conoscere vari tipi di carte.

* Sa riconoscere vari tipi di carte dell’Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.
* Sa orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.

**3. PAESAGGIO**

3a. Conoscere i principali elementi caratterizzanti i vari paesaggi italiani.

3b. Comprendere il rapporto che lega l’uomo e l’ambiente.

* Sa riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio.
* Sa usare in modo adeguato una terminologia semplice relativa alla geografia fisica.