

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI

**ITALIANO**

**Classe 4^**

# 

# 

# **Anno scolastico 2016/ ‘17**

**Quadro orario** (numero di ore settimanali): 7 curricolari

**Quadro delle competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1)** ASCOLTARE E PARLARE  **2)** LEGGERE  **3)** SCRIVERE  **4)** RIFLETTERE SULLA LINGUA |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1.** **ASCOLTARE**  **E PARLARE** | **1a**. Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.  **1b**. Comprendere le idee dell’interlocutore.  **1c**. Comprendere semplici testi cogliendone i contenuti principali.  **1d**. Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche      **1e**. Esprimere attraverso il parlato pensieri, stati d’animo, affetti, rispettando l’ordine cronologico e logico.  **1f**. Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.    **1g**. Riferire con ordine logico, temporale, spaziale e con chiarezza esperienze e attività condivise.  **1h.** Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto.  **1i.** Memorizzare poesie e filastrocche. | - Le regole dell’ascolto  - Conversazioni libere e guidate  - Letture-stimolo dell’insegnante  - Messaggi, consegne e istruzioni              - Il dialogo  - La conversazione  - La discussione              - Testo regolativo  - Avvisi  - Testo informativo  - Poesie |
| **2.** **LEGGERE** | **2a.** Leggere in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura.  **2b.** Attivare modalità diverse di lettura adeguate allo scopo.      **2c.** Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando elementi, caratteristiche e contenuti.  **2d**. Memorizzare dati, informazioni, brani, dialoghi…. | - Lettura silenziosa e ad alta voce di testi noti e non, di tipologie testuali diverse  - Domande con risposte aperte e/o multiple, vero o falso      - Esposizione del contenuto del testo letto |
| **3.** **SCRIVERE** | **3a.** Produrre un testo narrativo fantastico e d’esperienza.  **3b.**Strutturare e produrre lettere diverse per scopi e destinatari.  **3c.** Produrre un testo descrittivo.  **3d.** Produrre testi poetici.  **3e.** Analizzare e dividere un testo in sequenze per riassumerne il contenuto.  **3f.** Cogliere le informazioni principali di un testo e produrre una breve sintesi.  **3g.** Completare storie con parte iniziale, finale o centrale. | - Capire l’argomento.  - Ideazione e organizzazione del testo.  - Stesura del testo.  - Revisione del testo.  - Conoscere le parti principali del testo.  - Sequenze.  - Testi narrativi e descrittivi  - Testi poetici: filastrocche e poesie. |
| **4.** **RIFLETTERE SULLA LINGUA** | **4a**. Riconoscere e consolidare l’uso delle convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.  **4b**. Ampliare e precisare il lessico.  **4c**. Usare il dizionario per un arricchimento lessicale.            **4d**. Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.  **4e**. Conoscere gli elementi principali della frase: soggetto, predicato e complemento diretto.  **4f**. Usare e distinguere il modo indicativo e i suoi tempi verbali. | Ortografia:  - convenzioni ortografiche  - segni di punteggiatura  Lessico:  - sinonimi  - contrari  - omonimi  - famiglie di parole  - prefissi e suffissi  Uso del dizionario    Analisi della frase:  - la frase  Analisi logica:  - soggetto  - predicato verbale e nominale  - complemento oggetto o diretto  Analisi grammaticale:  - articoli  - nomi comuni, propri, composti,  collettivi, alterati, derivati, concreti, astratti  - l’aggettivo qualificativo e suoi  gradi  - aggettivi e pronomi: possessivi,dimostrativi, indefiniti e numerali  - le preposizioni semplici e articolate  - il verbo: le tre coniugazioni, gli ausiliari, i tempi semplici e i tempi composti del modo indicativo. |

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

· Saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina

· Saper utilizzare linguaggi verbali e non verbali

· Rafforzare la memorizzazione

· Imparare ad usare gli strumenti

· Rafforzare la lettura e la scrittura

· Migliorare le abilità tecnico-pratiche

· Avviarsi all’acquisizione del metodo scientifico

**Contenuti del programma**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**1) Ascoltare e parlare**

· Le regole dell’ascolto.

· Conversazioni libere e guidate.

· Letture-stimolo dell’insegnante.

· Messaggi, consegne e istruzioni.

· Poesie

**2) Leggere**

· Lettura ad alta voce di testi noti e non, di tipologie testuali diverse.

· Domande con risposte aperte e o multiple, vero o falso.

· Esposizione del contenuto del testo letto.

**3) Scrivere**

· Produrre un testo narrativo fantastico e d’esperienza.

· Produrre un testo descrittivo.

· Produrre testi poetici.

· Analizzare e dividere un testo in sequenze per riassumerne il contenuto.

· Completare storie con parte iniziale, finale o centrale.

**4) Riflettere sulla lingua**

Ortografia:

· convenzioni ortografiche

· segni di punteggiatura

Analisi grammaticale:

· articoli

· nomi comuni, propri, composti, collettivi, alterati, derivati, concreti, astratti

Analisi della frase:

* la frase

Analisi logica:

* soggetto
* predicato verbale e nominale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SECONDO QUADRIMESTRE**    **1) Ascoltare e parlare**  · Testo regolativo.  · Avvisi .  · Testo informativo.  · Poesie.  **2) Leggere**  · Lettura silenziosa di testi noti e non, di tipologie testuali diverse.  · Esposizione del contenuto del testo letto.  **3) Scrivere**  · Strutturare e produrre lettere diverse per scopi e destinatari.  · Produrre testi poetici.  · Analizzare e dividere un testo in sequenze per riassumerne il contenuto.  · Cogliere le informazioni principali di un testo e produrre una breve sintesi.  · Completare storie con parte iniziale, finale o centrale.  **4) Riflettere sulla lingua**  Lessico:  · sinonimi  · contrari |  |
| · omonimi  · famiglie di parole  · prefissi e suffissi  Uso del dizionario  Analisi grammaticale:  · l’aggettivo qualificativo e suoi gradi  · aggettivi e pronomi: possessivi, dimostrativi, indefiniti e numerali  · le preposizioni semplici e articolate  · il verbo:  ü le tre coniugazioni  ü gli ausiliari  ü i tempi semplici e i tempi composti del modo indicativo.  Analisi logica:  · complemento oggetto o diretto | | |
|  |  |  |

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| **1) Ascoltare e parlare**:  - conversazioni libere e guidate in cui si applicano le regole dell’ascolto  - attività che richiedono memoria percettiva  - attività di riflessione e di rielaborazione  - assunzione di ruoli diversi  - ascolto di testi  - attività che richiedono attenzione e concentrazione per comprendere e ricordare  - individuazione dei significati corretti di parole in base al contesto  - dialoghi e discussioni di gruppo  - giochi per affinare le abilità percettive  - attività di organizzazione di informazioni, idee ed esperienze.    **2) Leggere**:  - attività e giochi di concentrazione  - attività di potenziamento della capacità recitativa  - lettura ad alta voce  - lettura silenziosa  - uso di varie tecniche di lettura per scopi precisi  - lettura collettiva assumendo il ruolo dei personaggi e del narratore  - analisi di testi di tipologia varia  - attività di comprensione e d’individuazione di caratteristiche strutturali di testi di diversa tipologia  - lettura, memorizzazione e recita di filastrocche e poesie.    **3) Scrivere:**  - rendere coerente un testo, completando, inserendo o eliminando frasi, separando racconti mescolati, …  - attività di raccolta di idee per pianificare un testo  - attività di sintesi  - pianificazione di testi reali o fantastici con l’uso di schemi o scalette  - scrittura di lettere  - scrittura di filastrocche e facili poesie  - giochi in rima.    **4) Riflettere sulla lingua:**  - attività per consolidare l’uso corretto della lettera maiuscola  - esercitazioni e giochi di parole per consolidare l’uso ortograficamente corretto delle principali convenzioni ortografiche  - soluzioni di cruciverba, rebus, …  - creazione di parole con l’uso di suffissi e prefissi  - giochi di parole  - uso del dizionario  Ø ricerca di significati e informazioni  Ø sinonimi, contrari, famiglie di parole  Ø prefissi e suffissi per ricavare nuove parole  Ø ricerca di vocaboli pertinenti |

**Metodologie**

In ogni tipo di attività le insegnanti daranno spazio alla conversazione, sia spontanea che preordinata; essa è strumento per la conoscenza reciproca tra gli alunni e stimolo per la riorganizzazione e la razionalizzazione delle conoscenze e l’arricchimento lessicale.

Nella classe si curerà l’instaurarsi di un clima favorevole al rispetto ed allo scambio di comunicazione .

Verrà posta cura all’educazione ed al rafforzamento dell’attenzione nell’ascolto e verranno proposte situazioni il più possibile motivanti per la fruizione della lettura e la produzione di testi scritti.

L’incontro con i testi offrirà l’opportunità di coinvolgere l’alunno nella riflessione sulle regole.

Verrà favorita una consapevole attività di tutoraggio tra gli alunni , in modo che siano loro stessi a darsi aiuto in quanto ciò favorisce l’apprendimento e un clima di collaborazione nella classe.

**Mezzi didattici**

a) Testi adottati

b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento

c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati

d) Altro

**Modalità di valutazione e di recupero**

Ilsistema valutativo adottato prevede una scala tassonomica da 5 a 10, secondo i criteri stabiliti della scuola primaria dai docenti dell’area linguistica. (vedi tabella)

Le valutazioni potranno essere costituite da test, prove scritte, prove orali o colloqui, prove standardizzate. Tre volte l’anno, in coincidenza con l’inizio della scuola e le scansioni quadrimestrali, sono previste prove di verifica comuni per tutte le classi quarte dell’Istituto. I risultati di queste prove e di quelle effettuate in itinere, integrate da periodiche osservazioni sistematiche, concorreranno a definire la valutazione quadrimestrale e finale dell’alunno.

Si predisporrà materiale e si organizzeranno attività atte a facilitare l’apprendimento degli alunni, in particolare di quelli in difficoltà.

**OBIETTIVI MINIMI RICHIESTI**

**1. ASCOLTARE E PARLARE**

a) Eseguire semplici consegne.

b) Ascoltare e comprendere i messaggi quotidiani (consegne, richieste, spiegazioni …) nelle diverse situazioni comunicative della vita scolastica.

c) Individuare i principali dati informativi in narrazioni lette o raccontate: personaggi, luogo e tempo.

d) Intervenire in una situazione comunicativa strutturata.

e) Descrivere oggetti, persone e animali e raccontare esperienze personali in modo sufficientemente coeso e coerente.

**2. LEGGERE**

a) Leggere con sufficiente scorrevolezza.

b) Comprendere un brano letto individuandone alcuni dati informativi richiesti.

**3. SCRIVERE**

a) Scrivere sotto dettatura con sufficiente correttezza.

c) Scrivere frasi in modo logico e corretto usando la punteggiatura (punto fermo e virgola).

d) Rispondere in modo completo ad una domanda.

**4. RIFLETTERE SULLA LINGUA**

a) Distinguere in una semplice frase articolo e nome e riconoscerne genere e numero.

b) Intuire la nozione di tempo (passato – presente – futuro) e memorizzare i verbi.

c) Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche: digrammi, cq, suoni simili, accento.