

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI

GEOGRAFIA

**Classe 4**

**Anno scolastico 2016-2017**

**Quadro orario** (numero di ore settimanali): 2 ore

**Quadro delle competenze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1. ORIENTAMENTO**  **2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’**  **3. PAESAGGIO**  **4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilita’ e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1.ORIENTAMENTO** | **1.a** Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali  **1.b** Carte mentali | -I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e dei simboli convenzionali; scala numerica e grafica, ecc.) |
| **2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | **2.a** Comprendere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione.  **2.b** Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.  **2.c** Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche, grafici e fotografie satellitari per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.  **2.d** Localizzare sulle carte geografiche gli elementi fisici del territorio italiano e i relativi toponimi. | -Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico)  -le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc. |
| **3. PAESAGGIO**  **4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | **3.a** Conoscere le **zone** **climatiche** italiane e i principali climi della Terra.  **3.b** Conoscere le caratteristiche dei **rilievi**, il loro ambiente e le risorse.  **3.c** Conoscere le caratteristiche delle **colline**, le risorse e l’ambiente.  Conoscere i **fiumi** e i **laghi**, il loro ambiente e le risorse.  **3.d** Conoscere le caratteristiche delle **pianure,** il loro ambiente e le risorse.  **3.e** Conoscere le caratteristiche del **paesaggio costiero**, il suo ambiente e le risorse.  **4.a** Comprendere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo.  Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | -Le caratteristiche del territorio in cui vive.  - gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza  - Distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano.  - Legame tra ambiente e bisogni dell’uomo.  -Distinzione nel territorio di appartenenza tra elementi naturali e antropici.  -Trasformazioni operate dall’uomo nel territorio. |

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

* Saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina
* Saper utilizzare linguaggi verbali e non verbali
* Rafforzare la memorizzazione
* Imparare ad usare gli strumenti
* Rafforzare la lettura e la scrittura
* Migliorare le abilità tecnico-pratiche
* Avviarsi all’acquisizione del metodo scientifico

**Contenuti del programma**

(E’ possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

**Moduli interdisciplinari** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| * Conversazioni. * Discussione finalizzata a chiarire informazioni. * Studio delle informazioni raccolte. * Discussione orientata mediante domante proposte dall'insegnante a risposte suggerite dagli interventi degli alunni. * Manipolazione di materiali predisposti per la scoperta di somiglianze, differenze, regolarità e per la definizione di concetti. * Esercizi di consolidamento e di memorizzazione di abilità strumentali, di schemi operativi, di concetti e di relazioni . * Attività di applicazione a contenuti diversi di schemi operativi, concetti e relazioni già conosciuti. * Simulazione e giochi nei quali gli alunni sono orientati a comprendere relazioni di più vasta complessità. |

**Metodologie**

La didattica deve sviluppare nei bambini non solo le competenze spaziali, ma anche le premesse di un atteggiamento di solidarietà, apertura mentale e disponibilità all’integrazione delle culture e alla salvaguardia dei beni naturali e culturali propri e altrui.

A questo proposito l’insegnamento sarà svolto in stretto rapporto con le altre discipline per sviluppare negli alunni la capacità di mettere in relazione fra loro gli elementi significativi di un ambiente evidenziando le diverse funzioni e i vari rapporti che essi hanno con un più vasto contesto.

Affinare la sensibilità alla diversità sarà oggetto di ricerca, di scoperta, di positivo e arricchente incontro delle differenti culture.

**Mezzi didattici**

1. Testi adottati:

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
2. Attrezzature e spazi didattici utilizzati:
3. Altro:

**Modalità di valutazione e di recupero**

Gli obiettivi prefissati e lo sviluppo delle competenze individuatesaranno verificati in itinere e alla fine di ogni processo di apprendimento utilizzando le seguenti modalità:

* Interrogazioni orali.
* Prove oggettive di profitto (test a risposta multipla, domande aperte e chiuse
* Completamento di tabelle, schemi, frasi.

La valutazione verrà espressa in decimi.

Nella valutazione quadrimestrale si terrà conto anche della partecipazione, dell’impegno e dei progressi dimostrati dai singoli allievi.

**Obiettivi minimi richiesti**

**1. ORIENTAMENTO**

Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.

* Sa individuare su una carta geografica i punti cardinali.
* Sa individuare in uno spazio i punti cardinali, partendo da uno dato.

**2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

Conoscere vari tipi di carte.

* Sa riconoscere vari tipi di carte dell’Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.
* Sa orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.

**3. PAESAGGIO**

Conoscere i principali elementi caratterizzanti i vari paesaggi italiani.

Comprendere il rapporto che lega l’uomo e l’ambiente.

* Sa riconoscere le modifiche principali apportate dall’uomo sul territorio.
* Sa usare in modo adeguato una terminologia semplice relativa alla geografia fisica.