

Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

“G. SEGANTINI” 22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

|  |
| --- |
| **Programmazione Annuale** |
| **Di** |
| **Geografia** |
| **Classe: 1^** |
| **Anno scolastico : 2016-2017** |

|  |
| --- |
| **Quadro orario:** 2 ore settimanali |
|  |
| **Quadro delle competenze:** |
| 1) Orientamento |
| 2) Carte mentali |
| 3) Linguaggio della geo-graficità |
| 4) Paesaggio |
| 5) Regione e territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** | | |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1 Orientamento** | |  | | --- | | a) Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.  b) Osserva e descrive verbalmente i propri spostamenti.  c) Utilizza gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dx/sx, ...).  d) Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. | | |  | | --- | | - Prendere coscienza dello spazio intorno a noi.    **-** Conoscere gli indicatori topologici. | |
| **2 Carte mentali** | |  | | --- | | a) Esegue semplici percorsi nello spazio circostante.  b)Descrive verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.  c) Si orienta e si muove nello spazio/territorio, utilizzando mappe e piante. | | |  | | --- | | - Strutturare una carta mentale. | | - Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio, grazie alle proprie carte mentali. | |
| **3 Linguaggio della geo-graficità** | a) Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti, utilizzando una   |  | | --- | | simbologia convenzionale e non. | | - Rappresentare ambienti noti  - Individuare lo spazio interno ed   |  | | --- | | esterno di ambienti vissuti. | |
| **4** **Paesaggio** | |  | | --- | | a) Esplora il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta.  b) Scopre gli elementi caratterizzanti (confine, aperto/chiuso, regione interna /esterna, ).  c)Analizza gli ambienti interni ed esterni della casa e della scuola e conosce la loro funzione. | | - Conoscere il proprio ambiente e il proprio paesaggio. |
| **5 Regione e territorio** | a) Comprende le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo  b) Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita. | - Comprendere il legame tra ambiente e bisogni dell’uomo |

|  |
| --- |
| **Contenuti del programma** |
| **Primo Quadrimestre**  ·Il linguaggio della geografia in relazione agli spazi e agli ambienti della scuola.  · Le relazioni spaziali: davanti/dietro/di fianco,......  · Confine, regione interna e regione esterna. |
| **Secondo Quadrimestre**  · Gli spostamenti e i percorsi per la strada.  · Il reticolo geografico e le coordinate spaziali.  · Funzioni e uso degli spazi dell’edificio scolastico. |
| **Moduli interdisciplinari** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi Verranno concordati nell’agenda di modulo o del team) |
| **Metodologia**  L’insegnante si propone di avvicinare l’alunno a consolidare le strutture di base dello spazio attraverso l’organizzazione di esperienze quotidiane.  Si partirà dalla percezione dello spazio rispetto a sé e ad altri, con giochi liberi e strutturati, con esplorazioni del territorio, che verranno poi tradotti in rappresentazioni grafico-pittoriche.  In questo modo si avvieranno gli alunni all’uso del linguaggio simbolico per la lettura e la rappresentazione di percorsi e per la localizzazione di elementi diversi nell’ambiente. L’esplorazione dello spazio avverrà attraverso giochi ed esercizi motori per il riconoscimento di concetti topologici spaziali e per la successiva costruzione di semplici mappe. |
| **Attività svolte dagli studenti:**  **·**  Esplorazione dello spazio vissuto attraverso giochi per la percezione del sé corporeo e per l’applicazione degli indicatori spaziali in relazione a sé, ai compagni, agli arredi.  · Lettura di storie ambientate in uno spazio ben caratterizzato e rappresentazione grafica delle sequenze.  · Percezione degli elementi caratteristici di ogni ambiente analizzato.  · Giochi di orientamento nello spazio per il riconoscimento delle relazioni spaziali tra il proprio corpo e gli oggetti.  · Rappresentazione grafica, anche in pianta, di ambienti noti e degli elementi che li compongono.  · Individuazione di oggetti con l’utilizzo del piano quadrettato.  · Utilizzo e creazione di mappe per trovare oggetti e luoghi.  · Disegno ed esecuzione di percorsi utilizzando come riferimento sia il proprio corpo che altri oggetti.  · Risoluzione di labirinti.  · Giochi con percorsi guidati da indicazioni e rappresentazione su pianta.  . Spostamenti all’interno della scuola; simulazione di uscita rapida dalla scuola, memorizzazione dei percorsi e dei comandi che regolano l’evacuazione. |
| **Modalità di valutazione e di recupero:**    Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull’apprendimento dei suoi contenuti. L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere sia a prove a posterio**ri.** |
| **Obiettivi minimi richiesti:**  **1 ORIENTAMENTO**  **a)** Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali: SOPRA/SOTTO, VICINO/LONTANO, DAVANTI/DIETRO,...    **2 CARTE MENTALI**  a) Riconoscere paesaggi noti in contesti vissuti.    **3 LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’**  **a)** Eseguire un semplice percorso a comando.  **4 PAESAGGIO**  **a)** Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti . |