

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI

**Storia**

**Classe 2**

**Anno scolastico 2016 - 2017**

**Quadro orario** (numero di ore settimanali): 2 ore settimanali.

**Quadro delle competenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | 1. **USO DEI DOCUMENTI** 2. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** 3. **STRUMENTI CONCETTUALI** 4. **PRODUZIONE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità’ e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| 1. **USO DEI DOCUMENTI** | 1. Individuare le trasformazioni degli oggetti legate al trascorrere del tempo 2. Percepire il passare del tempo che trasforma persone e animali 3. Utilizzare il ricordo per ricostruire la propria storia 4. Comprendere il significato di “fonte” in riferimento alla storia personale | * Gli indicatori temporali prima, adesso, dopo. * Giorni, settimane, mesi. * Il lessico della contemporaneità. * Il significato di fonte. |
| 1. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | 1. Acquisire i diversi valori del concetto di tempo 2. Costruire la linea del tempo e collocare in essa i fatti della storia della classe 3. Leggere e utilizzare l’orologio 4. Usare la cronologia come strumento ordinatore 5. Individuare la relazione di causa-effetto 6. Riconoscere i cicli temporali in rapporto all’esperienza personale 7. Cogliere il concetto di irreversibilità del tempo | * Logica fra due azioni o fatti. * La successione temporale e cronologica. * Il funzionamento dell’orologio. * I metodi per la misurazione del tempo. |
| 1. **STRUMENTI CONCETTUALI** | 1. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole 2. Conoscere alcuni aspetti dell’organizzazione sociale 3. Scoprire l’importanza delle regole per un corretto rapporto con gli altri, le cose, l’ambiente | * Le fonti della storia personale. * Le principali tappe della propria vita da 0 a 7 anni * Le regole |
| 1. **PRODUZIONE** | 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni | * Storia personale in linea * Grafici |

**Contenuti del programma**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

* Fatti e trasformazioni
* Il tempo e le azioni
* La successione, la contemporaneità, la relazione causa-effetto
* La misura del tempo

**SECONDO QUADRIMESTRE**

* L’orologio
* Il tempo e la storia
* La storia personale
* Le fonti
* Modi di vita e oggetti del passato

**Obiettivi/attività interdisciplinari** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

MATEMATICA: le tabelle a doppia entrata; la sequenza/tabellina del cinque; la tabulazione dei dati di un’indagine statistica.

MUSICA: la successione di suoni lungo una linea (partitura).

CORPO, MOVIMENTO E SPORT: i percorsi a tempo.

ITALIANO: Il testo descrittivo (oggetti); l’intervista.

GEOGRAFIA: i cambiamenti del paesaggio.

TECNOLOGIA: gli strumenti per scrivere.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI: i criteri di classificazione.

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| * Conversazione guidata finalizzata a rintracciare le varie scansioni e l’organizzazione della settimana scolastica. * Uso del diario scolastico e della tabella oraria settimanale. * Uso della linea del tempo sulla quale collocare eventi significativi della vita scolastica (gite, compleanni …). * Discussione guidata sui vari modi per misurare il tempo. * Realizzazione di un modello cartaceo di orologio. * Individuazione e classificazione dei 4 tipi di fonti (orali , iconiche, scritte e materiali) * Conversazione sulle conoscenze personali rispetto all’origine della propria storia. * Analisi delle fonti iconiche (foto o disegni), scritte (quaderni, diario scolastico …) e orali. * Discussione guidata con il racconto della propria storia. * Discussione guidata sulla funzione del museo. |

**Metodologia**

Le insegnanti potenzieranno le occasioni educative in funzione dello sviluppo affettivo e sociale dell'alunno. Partendo dalla globalità delle esperienze di vita degli alunni, terranno sempre presente la curiosità, gli interessi e i bisogni degli stessi.

Saranno particolarmente privilegiate le attività esplorative, manipolative, di comunicazione linguistica, grafica e motoria.

**Mezzi didattici**

1. Testi adottati: libro di testo

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale strutturato e non.
2. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, aula informatica.

**Modalità di valutazione e di recupero**

Attraverso prove oggettive e altre meno formalizzate, le insegnanti registreranno le informazioni relative alle conoscenze, alle abilità, ma anche alla disponibilità ad apprendere e alla maturità raggiunta progressivamente da ogni singolo alunno.

**Obiettivi minimi richiesti**

* Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi.
* Ordinare cronologicamente semplici sequenze e fatti personali e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.
* Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.
* Posizionare eventi vissuti dal bambino, utilizzando la linea del tempo (avvio all’acquisizione del concetto di periodizzazione).
* Applicare nell’analisi di situazioni concrete, il concetto di contemporaneità.
* Riconoscere i rapporti di ciclicità.