

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI

MOTORIA

**Classe quarta - quinta**

**Anno scolastico 2016/2017**

**Quadro orario** (numero di ore settimanali): 2

**Quadro delle competenze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1** Essere consapevole del proprio processo di crescita e sviluppo e riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.  **2** Partecipare alle attività ludiche, didattiche e pre-sportive con buona autonomia e corretta gestione degli spazi e delle attrezzature  **3** Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, drammatizzazioni, giochi tradizionali e attività presportive  **4** Saper assumere comportamenti rivolti alla salvaguardia della propria ed altrui sicurezza, nelle attività motorie, nei giochi e nell'utilizzo di attrezzi e strutture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1.Essere consapevole del proprio processo di crescita e sviluppo e riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.** | a- Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura. | - Le parti del corpo umano |
| **2.Partecipare alle attività ludiche, didattiche e pre-sportive con buona autonomia e corretta gestione degli spazi e delle attrezzature** | a- Padroneggiare gli schemi motori di base;  b- Orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico;  c- Utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici;  d- Inventare movimenti con i piccoli attrezzi;  e- Eseguire, progettare e comporre percorsi. | - Schemi motori e posturali, in rapporto a parametri spaziali e temporali  - Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzione |
| **3.** **Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, drammatizzazioni, giochi tradizionali e attività pre-sportive** | a- Partecipare alle attività proposte in modo collaborativo nel rispetto delle regole;  b- Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi;  c- Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. | * Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti; * Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione e cooperazione; * Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. |
| **4.** **Saper assumere comportamenti rivolti alla salvaguardia della propria ed altrui sicurezza, nelle attività motorie, nei giochi e nell'utilizzo di attrezzi e strutture** | a- Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni | * Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria; * Comportamenti corretti per evitarli. |

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

* **Giochi di gruppo per collaborare con gli altri**
* **Ritmi corporei e tattili**
* **Ritmi e palleggi**
* **Corsa, percorsi e salti a ostacoli**
* **Orientamento spaziale**
* **Salti e rotolamenti**
* **Giochi con la palla**
* **Movimenti e giochi espressivi**
* **Movimenti complessi individuali e collettivi**
* **Coordinamento motorio**
* **Giochi di equilibrio**
* **Giochi a squadre**

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| **CLASSI QUARTA E QUINTA**   * Esercizi individuali e a coppie per sviluppare tutte le capacità motorie proposti sotto forma di: gare, percorsi, staffette, giochi di movimento. * Utilizzo di schemi motori e posturali; * Esercizi e giochi con l'uso di piccoli e grandi attrezzi; * Rispetto delle regole; * Giochi- sport collettivi o individuali; * Giochi tradizionali e attività pre-sportive; * Gare a squadra per controllare la competitività. |

**Metodologie**

L'attività motoria sarà proposta al bambino in forma ludica, partecipativa, creativa e interdisciplinare.

Le attività operative proposte saranno graduali ,non ripetitive e svolte in base alle reali possibilità del gruppo classe.

L'educazione motoria deve tendere alla differenziazione e all'affinamento dei movimenti.

Anche le attività ludiche conterranno non solo stimoli per la sfera relazionale, ma sequenze e situazioni motorie multiple, atte a favorire una migliore coordinazione dei movimenti.

* Ogni lezione sarà suddivisa in quattro momenti:
* riscaldamento;
* esercizi motori;
* gioco/ drammatizzazione;
* rilassamento.

**Mezzi didattici**

1. Attrezzature e spazi didattici utilizzati:

palestra, palle, tappeti, clavette, cerchi, corde, ostacoli, asse d'equilibrio, spalliera, ...

**Modalità di valutazione e di recupero**

La verifica delle abilità motorie sarà compiuta in modo da pervenire ad una valutazione integrata di abilità, conoscenze e capacità motorie.

I comportamenti socio-affettivi completeranno la valutazione.

Si verificherà la disinvoltura o la difficoltà con la quale vengono affrontati i compiti motori e la capacità di apprendere un gesto, sia semplice che complesso.

Verrà inoltre considerata la capacità di cooperazione, del rispetto delle regole, nonché la lealtà e la solidarietà verso i compagni in difficoltà.