

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI

STORIA

**Classe 4**

**Anno scolastico 2016/2017**

**Quadro orario** (numero di ore settimanali):

**STORIA**: 2 ORE SETTIMANALI

**Quadro delle competenze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1 USO DELLE FONTI**  **2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **3 STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE**  **4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilita’ e conoscenze** | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **1.USO DELLE FONTI** | **L’alunno:**  **1.a** riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica  **1.b** sulla base di fonti e testimonianze,proposte dall’insegnante,spiega semplici fatti ed eventi e sceglie le interpretazioni più plausibili e pertinenti alla ricostruzione di un fenomeno storico | **L’alunno:**  -**Conosce** gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il **metodo storico**): scelta del problema/tema, analisi di fonti e documenti, utilizzo di testi storici, raccolta delle informazioni, produzione di un testo storico. |
| **2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **2.a** riconosce i diversi tipi di fonte e li utilizza per porsi domande e formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi vissuti lontani nel passato  **2.b** utilizza testi di varia natura ( cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico  **2.c**  sa organizzare informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo.  **2.d** utilizza il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.  **2.e** sa distinguere la ricostruzione storica del passato e la spiegazione di miti e leggende | -**Conosce** i concetti di: traccia, documento, fonte e le varie tipologie di fonte (materiale, scritta, orale, iconografica..) |
| **3 .STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE** | **L’alunno:**  **3.a** riconosce gli aspetti costitutivi di un **quadro di civiltà**: popolo/gruppo umano(chi), territorio/ambiente (dove),  quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.  **3.b** coglie l’interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente;  **3.c** comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale : società nomadi/ società stanziali…  **3.d** riconosce somiglianze e differenze confrontando quadri di civiltà  **3.e** sa utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato | **L’alunno:**  **- Conosce** le componenti delle **società organizzate:**  -vita materiale (rapporto tra uomo - ambiente), strumenti e tecnologie)  -economia  -organizzazione sociale  -organizzazione politica e istituzionale  - religione  - cultura  -Conosce il **linguaggio specifco,**concetti correlati a:  - vita materiale (economia di sussistenza, ecc.),  -economia (agricoltura, industria,commercio…baratto, moneta ecc.),  - organizzazione sociale (famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale…)  - organizzazione politica e istituzionale (es.monarchia, democrazia, stato, repubblica..)  -religione (monoteismo, politeismo, ecc.)  - cultura (cultura orale e scritta). |
| **4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | **L’alunno:**  **4.a** Collega un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.  **4.b** ricostruisce e posiziona macro fenomeni sulla linea del tempo  **4.c** riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà;  **4.d** collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni  **4.e** Rileva i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà : elementi di lunga durata (es. coltivazione della terra , struttura del potere…) e trasformazioni (guerre, rivoluzioni…)  **4.f** Individua rapporti di causa- effetto in singoli eventi storici | **L’alunno:**  -**conosce** gli aspetti fondamentali di:  - preistoria,protostoria e storia antica;  -**conosce** le caratteristiche delle civiltà studiate :   * mesopotamiche * egizia * indiana e cinese * cretese, micenea e fenicia * ebrei   :  **L’alunno:**  **- conosce** le varie dimensioni e scale della storia:micro e macro- storia  -**conosce** la cronologia essenziale della storia antica  **(linea del tempo**) |

**Contenuti del programma**

(E’ possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

**Obiettivi/attività interdisciplinari** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

**Attività svolte dagli studenti**

|  |
| --- |
| * Esercizi di comprensione e sintesi attraverso domande guida. * Costruzione di schemi. * Lettura di cartine. * Lettura e analisi di documenti. * Attività propedeutiche allo sviluppo della capacità di studiare. * Studio degli argomenti trattati. * Interventi di approfondimento parzialmente preparati dagli studenti. * Ricerche individuali o di gruppo. * Discussione su particolari tematiche emerse nello svolgimento del programma o proposte dagli studenti. |

**Metodologie**

Nel percorso di lavoro si consoliderà e amplierà la gamma delle abilità di studio e si aiuteranno gli alunni a costruire un primo sapere storico organizzato in schemi di sintesi che ne illustrino gli aspetti principali.

L’obiettivo finale sarà quello di sistematizzare le conoscenze in una mappa spazio- temporale sempre più personalizzata. Si porteranno gli alunni a comprendere che non si lavora solo su uno schema cronologico relativo a eventi che si svolgono in successione, ma anche in contemporanea.

Inoltre, con l’analisi delle varie civiltà,si evidenzieranno gli aspetti multiculturali mettendoli a confronto.

**Mezzi didattici:**

1. Testi adottati:

Sussidiario adottato.

1. Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

- cartelloni, immagini, schemi e mappe concettuali

1. Attrezzature e spazi didattici utilizzati:

-Aula informatica e aula multimediale(LIM),

1. Altro:

-filmati

**Modalità di valutazione e di recupero**

Gli obiettivi prefissati e lo sviluppo delle competenze individuatesaranno verificati in itinere e alla fine di ogni processo di apprendimento utilizzando le seguenti modalità:

1. Interrogazioni orali.
2. Prove oggettive di profitto (test a risposta multipla, domande aperte e chiuse)
3. Completamento di tabelle, schemi, frasi.

La valutazione verrà espressa in decimi.

Nella valutazione quadrimestrale si terrà conto anche della partecipazione, dell’impegno e dei progressi dimostrati dai singoli allievi.

**Obiettivi minimi richiesti**

Legge e usa fonti e documenti per ricavare informazioni storiche.

Conosce gli aspetti più significativi di antiche civiltà.

Organizza le conoscenze della vita di un popolo del passato, secondo alcuni indicatori di civiltà.

Racconta un fatto storico collocandolo nel proprio contesto e usando linguaggi appropriati.