

**Ministero della Pubblica Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I°

**“**G. SEGANTINI”

22033 ASSO (CO) - Viale delle Rimembranze, 17

C.F. 82002020137 - COIC803003 -Tel. n°. 031672089 - Fax 031681471

coic803003@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

GEOGRAFIA

**classe TERZA**

**Anno scolastico 2016/2017**

**Quadro orario** numero di ore settimanali 2

**Quadro delle competenze:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **1.ORIENTAMENTO**  **2 .LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’**  **3 .PAESAGGIO**  **5. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** | | | |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** | |
| **1.ORIENTAMENTO** | **1a-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.  **1b-** Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento.  **1c-** Utilizzare gli indicatori topologici  **1d-** Conoscere e utilizzare i punti cardinali.  **1e-** Descrivere e rappresentare un territorio vissuto con tecniche e materiali diversi. | -I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.)  - Grafici di diverso tipo.  - Lettura e costruzione di mappe.  - La visione dello spazio dall’alto. | |
| **2. LINGUAGGIO DELLA**  **GEO-GRAFICITA’** | **2a-** Conoscere gli usi, le tipologie, gli elementi della rappresentazione cartografica e la simbologia convenzionale.  **2b-** Leggere e realizzare piante di territori conosciuti.  **2c-** Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  **2d-** Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per descrivere vari tipi di paesaggio. | - Conoscere la funzione del geografo e la funzione della ricerca geografica.  - Distinguere in un paesaggio gli elementi fisici da quelli antropici.  - Le carte geografiche. | |
| **3. PAESAGGIO** | **3a-** Esplorare il territorio attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.  **3b-** Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  **3c-** Descrivere l’ambiente *montano* nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.  **3d-** Descrivere l’ambiente *collinare* nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.  **3e-** Descrivere l’ambiente *pianeggiante* nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.  **3f-** Descrivere l’ambiente *urbano* nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.  **3g-** Descrivere gli ambienti *acquatici* nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. | - Distinguere diversi tipi di paesaggio.  - Descrivere negli aspetti essenziali (fauna e flora) i seguenti tipi di paesaggio:   * paesaggio di montagna * paesaggio di collina * paesaggio di pianura * paesaggio urbano * paesaggio fiume * paesaggio lago * paesaggio mare | |
| **4.REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | **4a-** Conoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.  **4b-** Comprendere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo.  **4c-** Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | | - Legame tra ambiente e bisogni dell’uomo.  -Distinzione nel territorio di appartenenza tra elementi naturali e antropici.  -Trasformazioni operate dall’uomo nel territorio. |

**Contenuti del programma**

**I° QUADRIMESTRE**

Punti di riferimento.

Orientarsi con il sole, le stelle e gli strumenti necessari

Vari tipi di carte.

La simbologia convenzionale.

**II° QUADRIMESTRE**

Paesaggi italiani di vario genere e le loro caratteristiche.

Elementi naturali e antropici dei paesaggi italiani, percorsi e mappe.



|  |
| --- |
| * Descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. * Si muove consapevolmente in uno spazio geografico utilizzando indicatori di tipo topologico. * Conosce le relazioni fra realtà geografica e rappresentazione cartografica. * Legge ed interpreta semplici carte geografiche. * Rappresenta in pianta sul quaderno o su cartelloni oggetti e ambienti conosciuti. |



Per favorire il passaggio da un approccio senso -percettivo della realtà circostante a contesti spaziali sempre più complessi, si proporrà un percorso che faccia riferimento continuo a preconoscenze, immagini, relazioni, attività operative che avvicinino gradualmente gli alunni ai primi concetti geografici.

Il percorso sarà impostato in modo da:

-condurre l'alunno ad allargare ed organizzare il suo concetto di spazio attraverso una consapevole riflessione; perciò sarà utile, oltre alla visita guidata, la rappresentazione simbolica, l'uso più frequente di piante, mappe, carte geografiche, giochi (caccia al tesoro utilizzando mappe con simboli) da cui trarre informazioni.

-operare attraverso l'attività scolastica una mediazione tra l'esperienza diretta e la conoscenza di esperienze tramite la lettura di un testo scritto, l'osservazione di una fotografia, di una diapositiva, di una illustrazione, di un grafico per confrontare, comprendere, ricavare informazioni.

**Mezzi didattici**

* Testi adottati: testi in adozione nei vari plessi
* Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento
* Fonti varie
* Attrezzature e spazi didattici utilizzati:schemi esemplificativi alla lavagna, cartelloni, quaderno, fotografie e immagini, computer, Lim, attrezzi ginnici per costruire percorsi e gimcane in palestra.

**Modalità di valutazione e di recupero**

**VERIFICA**

Le verifiche saranno finalizzate ad accertare il livello di competenze raggiunto dagli alunni per sostenere e/o riorientare l'intero processo di maturazione e di apprendimento personale e sociale.

Si farà quindi riferimento agli stessi concetti organizzatori presenti nella programmazione e nei suoi contenuti e si valuteranno le abilità operative acquisite dagli alunni nell'utilizzare tali concetti.

Come prove di verifica si utilizzeranno:

- colloquiorali e individuali e/o di gruppo;

- descrizioni guidate;

- schemi logici e mappe da completare con la consultazione del testo

- costruzione di grafici per rappresentare dei dati

- realizzare ed effettuare percorsi in spazi conosciuti, seguendo indicazioni date

**Obiettivi minimi richiesti:**

Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.

Rappresentare uno spazio conosciuto/ vissuto.

Saper distinguere un paesaggio naturale da uno antropico.

Riconoscere i vari tipi di paesaggio.