



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

**Istituto Comprensivo Statale "G. Segantini"**

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Viale Rimembranze, 17 - 22033 Asso (Co)

mail : [coic803003@istruzione.it](mailto:coic803003@istruzione.it) - [www.scuoleasso.gov.it](http://www.scuoleasso.gov.it)

Posta Elettronica Certificata: [coic803003@pec.istruzione.it](mailto:coic803003@pec.istruzione.it)

C.F. 82002020137 – COIC803003

## ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

*Per allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento*

*(D.S.A. Legge 170/2010)*

***Istituto Comprensivo "G. Segantini" – Asso***

***Scuola Primaria di \_\_\_\_\_***

***ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_***

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI  
PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

***Dati relativi all'alunno/a:***

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Comune di residenza: \_\_\_\_\_ Cittadinanza: \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

***Dati relativi alla classe di appartenenza:***

Classe e sezione: \_\_\_\_\_ Numero alunni: \_\_\_\_\_

Altri alunni DSA: \_\_\_\_\_ Alunni BES: \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili: \_\_\_\_\_ Alunni stranieri (NAI): \_\_\_\_\_

***Dati relativi alla scuola:***

Coordinatore di classe/ team: \_\_\_\_\_

Referente DSA/BES: \_\_\_\_\_

Coordinatore GLI: \_\_\_\_\_

**Informazioni fornite dalla famiglia:**

Riportare in modo sintetico le informazioni fornite dalla famiglia durante il primo incontro con il Consiglio di Classe/team docenti. Per tale colloquio può essere utilizzata la scheda **Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP** (tratto, con alcune modifiche, da Capuano-Storeace-Ventriglia “BES e DSA La scuola di qualità per tutti” Ediz. Libriliberi 2013) e riportato come allegato 1 al **Vademecum per le scuole. L’inclusione degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (Como 2018)**

**Dati relativi alla diagnosi:** Riportare i dati della diagnosi

Tipologia del disturbo: \_\_\_\_\_

(Riportare la dicitura completa della diagnosi: dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia con ....)

CODICE ICD-10: \_\_\_\_\_

Redatta da \_\_\_\_\_, (Riportare il nome del neuropsichiatra che ha redatto la diagnosi) in data \_\_\_\_\_

Ente certificatore: \_\_\_\_\_

(Specificare l’ente certificatore)

<b>Interventi riabilitativi pregressi:</b>
In passato l’alunno ha effettuato interventi riabilitativi? Specificare quali: psicomotricità, logopedia...
SE NON VI SONO INTERVENTI RIABILITATIVI INSERIRE LA DICITURA: Non sono stati effettuati interventi riabilitativi
<b>Interventi riabilitativi in corso:</b>
L’alunno sta effettuando interventi riabilitativi? Specificare quali: psicomotricità, logopedia...
SE NON VI SONO INTERVENTI RIABILITATIVI INSERIRE LA DICITURA: Al momento non sono in atto interventi riabilitativi

**Dati relativi alla frequenza scolastica:** Segnare le caselle corrispondenti. Per le eventuali ripetenze segnalare quale o quali classi sono state ripetute

Scuola dell’Infanzia:     non frequentata     regolare     irregolare

Scuola Primaria     regolare     irregolare     ripetenze \_\_\_\_\_

Scuola Secondaria I     regolare     irregolare     ripetenze \_\_\_\_\_

## DESCRIZIONE DI ABILITÀ E COMPORTAMENTI

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b>  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)  Inserire in questa colonna i dati riportati nella diagnosi. Se non specificati inserire la dicitura: Non presente nella diagnosi	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>		
	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	<b>COMPRENSIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
<b>SCRITTURA</b>		
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta  <b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b> <input type="checkbox"/> Spesso   <input type="checkbox"/> Talvolta   <input type="checkbox"/> Mai <b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b> <input type="checkbox"/> Spesso   <input type="checkbox"/> Talvolta   <input type="checkbox"/> Mai <b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> Spesso   <input type="checkbox"/> Talvolta   <input type="checkbox"/> Mai <b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b> <input type="checkbox"/> Adeguata   <input type="checkbox"/> Parziale   <input type="checkbox"/> Non adeguata <b>USO PUNTEGGIATURA</b> <input type="checkbox"/> Adeguata   <input type="checkbox"/> Parziale   <input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>GRAFIA</b>				
	<b>LEGGIBILE</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	<b>TRATTO</b>			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
<b>CALCOLO</b>				
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)</b>		<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>			
		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>			
		<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>			
		<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>			
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco
<input type="checkbox"/> No			
<b>PRASSIE</b>			
		<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO (specificare)</b>			
<p style="color: red;">Inserire quegli elementi della diagnosi non considerati nelle voci precedenti.</p> <p style="color: red;">Inserire eventuali osservazioni aggiuntive se non già esaminate nelle voci precedenti</p>			

## MOTIVAZIONE

Qual è l'atteggiamento dello studente nei confronti dell'esperienza scolastica?  
Come si approccia ai compiti proposti?  
Come reagisce di fronte ad attività/argomenti sconosciuti?

## ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Come si rapporta con compagni e con adulti?  
Conosce e rispetta gli ambienti scolastici, i materiali personali e quelli di uso comune?  
Come affronta il successo o l'insuccesso scolastico?  
Come reagisce di fronte ai consigli degli adulti?  
Qual è il suo atteggiamento nei confronti di strumenti compensativi e misure dispensative (accettazione, sollievo, rifiuto, vergogna, li utilizza senza difficoltà, ha bisogno di essere guidato, è autonomo...)?

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Compilare questa sezione dalla classe IV della Scuola Primaria.  
Quali strategie sono utilizzate dall'alunno nello studio?  
Parole/ concetti chiave evidenziati? Schemi? Mappe? Riassunti?  
Specificare come sono costruiti gli strumenti di studio:  
in classe con tutti gli alunni? Fornite dagli insegnanti? Costruiti dall'alunno? In piccolo gruppo?  
A partire dal testo? Da parole chiave? Utilizzando il testo?  
Contengono disegni esplicativi dei concetti?  
....

## ALTRO (specificare)

Inserire tutti quegli elementi che si ritengono significativi per un apprendimento di competenze e contenuti:  
Quali sono i punti di forza dell'alunno? Le discipline in cui riesce meglio?  
Quale modalità di lezione/verifica sono più rispondenti alle sue caratteristiche?  
...

## STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE

Completare la tabella per le discipline come indicato.

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
Utilizzando l'elenco degli strumenti proposti riportare quelli che si ritiene opportuno applicare nella quotidianità didattica.
<b>MISURE DISPENSATIVE</b>
Utilizzando l'elenco delle misure compensative proposte riportare quelli che si ritiene opportuno applicare nella quotidianità didattica.
<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>
Specificare le strategie didattiche che si utilizzeranno: lavoro di gruppo/cooperative learning (con quale cadenza (indicativamente)? Come vengono costituiti i gruppi? ...) costruzione in classe di mappe, schemi, riassunti? Tutoring tra pari (con quale cadenza (indicativamente)? Con quali obiettivi? Flipped classroom? Coding? Utilizzo delle TIC (quali? Come?)? ...
<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE da adottare anche per esami e prove INVALSI</b>
Inserire le modalità con le quali l'alunno effettuerà le verifiche e come verrà effettuata la valutazione delle prove da parte del docente: Quali tipologie di verifiche saranno proposte all'alunno? Con quale modalità (un esercizio alla volta? Tutta la verifica insieme? con un numero di esercizi inferiore? ...) Quali strumenti potrà utilizzare concretamente (schemi, mappe, riassunti, sintesi vocale, spazi pre-organizzati per le risposte: numero di righe, riquadri; domande guida...)? Come si interviene in caso di una valutazione negativa? ...

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

Se si decide di non seguire una o più strumenti e strategie previste dalla diagnosi specificarlo e riportarne le motivazioni

**Presenza di percorsi e attività per l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

Quali percorsi si metteranno in atto per avvicinare l'alunno agli strumenti proposti?



## PROVE INVALSI

Barrare con una × le caselle interessate. Per gli alunni di classe II Scuola Primaria cancellare la parte relativa alla prove di Lingua Inglese.

Ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs. 62/2017 si comunica che possono essere adottate:

- misure compensative: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ciascuna prova), sintetizzatore vocale per ascolto individuale
- misure dispensative: esonero dalla prova di Inglese solo se previsto dalla diagnosi, richiesto dalla famiglia e convalidato dal Consiglio di classe.

### PROVA INVALSI DI ITALIANO

- Sintetizzatore vocale per la prova di Italiano;
- Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Italiano

### PROVA INVALSI DI MATEMATICA

- Sintetizzatore vocale per la prova di Matematica;
- Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Matematica

### PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE - Reading

- Sintetizzatore vocale per la prova di Lingua Inglese-Reading;
- Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Lingua Inglese-Reading;
- Esonero dalla prova: delibera del CdC n. \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

### PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE - Listening

- Terzo ascolto per la prova di inglese-Listening
- Esonero dalla prova: delibera del CdC n. \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

***\* Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmato da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.***

Firma (di entrambi i genitori)\*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## PATTO EDUCATIVO

Da condividere con la famiglia

### Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale

settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro (specificare) \_\_\_\_\_

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro (specificare) \_\_\_\_\_

## **FIRME**

### **Team docenti/Consiglio di classe**

<b>Cognome e nome</b>	<b>Docente di</b>	<b>Firma</b>

Il team docenti/Consiglio di classe ha condiviso il PDP in data: \_\_\_\_\_

### **Genitori o chi ne fa le veci\***

<b>Cognome e nome</b>	<b>Riferimenti telefonici</b>	<b>Firma</b>

I genitori, in alternativa chi ne fa le veci, hanno condiviso il PDP in data: \_\_\_\_\_

### **Dirigente scolastico**

<b>Cognome e nome</b>	<b>Firma</b>	<b>Data</b>

*\* Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*