



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo Statale "G. Segantini"
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Viale Rimembranze, 17 - 22033 Asso (Co)
mail : coic803003@istruzione.it - www.scuoleasso.gov.it
Posta Elettronica Certificata: coic803003@pec.istruzione.it
C.F. 82002020137 – COIC803003

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

(D.S.A. Legge 170/2010)

Istituto Comprensivo "G. Segantini" – Asso

Scuola Primaria di _____

ANNO SCOLASTICO 20____-20____

Alunno/a: _____

Classe: _____

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI
PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

Dati relativi all'alunno/a:

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data: ____/____/____

Comune di residenza: _____ Cittadinanza: _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

Dati relativi alla classe di appartenenza:

Classe e sezione: _____ Numero alunni: _____

Altri alunni DSA: _____ Alunni BES: _____

Alunni diversamente abili: _____ Alunni stranieri (NAI): _____

Dati relativi alla scuola:

Coordinatore di classe/ team: _____

Referente DSA/BES: _____

Coordinatore GLI: _____

Informazioni fornite dalla famiglia:

Riportare in modo sintetico le informazioni fornite dalla famiglia durante il primo incontro con il Consiglio di Classe/team docenti. Per tale colloquio può essere utilizzata la scheda **Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP** (tratto, con alcune modifiche, da Capuano-Storeace-Ventriglia “BES e DSA La scuola di qualità per tutti” Ediz. Libriliberi 2013) e riportato come allegato 1 al **Vademecum per le scuole. L’inclusione degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (Como 2018)**

Dati relativi alla diagnosi: Riportare i dati della diagnosi

Tipologia del disturbo: _____

(Riportare la dicitura completa della diagnosi: dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia con)

CODICE ICD-10: _____

Redatta da _____, (Riportare il nome del neuropsichiatra che ha redatto la diagnosi) in data _____

Ente certificatore: _____

(Specificare l’ente certificatore)

Interventi riabilitativi pregressi:
In passato l’alunno ha effettuato interventi riabilitativi? Specificare quali: psicomotricità, logopedia...
SE NON VI SONO INTERVENTI RIABILITATIVI INSERIRE LA DICITURA: Non sono stati effettuati interventi riabilitativi
Interventi riabilitativi in corso:
L’alunno sta effettuando interventi riabilitativi? Specificare quali: psicomotricità, logopedia...
SE NON VI SONO INTERVENTI RIABILITATIVI INSERIRE LA DICITURA: Al momento non sono in atto interventi riabilitativi

Dati relativi alla frequenza scolastica: Segnare le caselle corrispondenti. Per le eventuali ripetenze segnalare quale o quali classi sono state ripetute

Scuola dell’Infanzia: non frequentata regolare irregolare

Scuola Primaria regolare irregolare ripetenze _____

Scuola Secondaria I regolare irregolare ripetenze _____

DESCRIZIONE DI ABILITÀ E COMPORTAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) Inserire in questa colonna i dati riportati nella diagnosi. Se non specificati inserire la dicitura: Non presente nella diagnosi	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA		
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA		
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata

GRAFIA				
	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO				
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
PROPRIETÀ LINGUISTICA			
		<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
MEMORIA			
		Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
ATTENZIONE			
		<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
AFFATICABILITÀ			
		<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco
<input type="checkbox"/> No			
PRASSIE			
		<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
ALTRO (specificare)			
<p style="color: red;">Inserire quegli elementi della diagnosi non considerati nelle voci precedenti.</p> <p style="color: red;">Inserire eventuali osservazioni aggiuntive se non già esaminate nelle voci precedenti</p>			

MOTIVAZIONE

Qual è l'atteggiamento dello studente nei confronti dell'esperienza scolastica?
Come si approccia ai compiti proposti?
Come reagisce di fronte ad attività/argomenti sconosciuti?

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Come si rapporta con compagni e con adulti?
Conosce e rispetta gli ambienti scolastici, i materiali personali e quelli di uso comune?
Come affronta il successo o l'insuccesso scolastico?
Come reagisce di fronte ai consigli degli adulti?
Qual è il suo atteggiamento nei confronti di strumenti compensativi e misure dispensative (accettazione, sollievo, rifiuto, vergogna, li utilizza senza difficoltà, ha bisogno di essere guidato, è autonomo...)?

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Compilare questa sezione dalla classe IV della Scuola Primaria.
Quali strategie sono utilizzate dall'alunno nello studio?
Parole/ concetti chiave evidenziati? Schemi? Mappe? Riassunti?
Specificare come sono costruiti gli strumenti di studio:
in classe con tutti gli alunni? Fornite dagli insegnanti? Costruiti dall'alunno? In piccolo gruppo?
A partire dal testo? Da parole chiave? Utilizzando il testo?
Contengono disegni esplicativi dei concetti?
....

ALTRO (specificare)

Inserire tutti quegli elementi che si ritengono significativi per un apprendimento di competenze e contenuti:
Quali sono i punti di forza dell'alunno? Le discipline in cui riesce meglio?
Quale modalità di lezione/verifica sono più rispondenti alle sue caratteristiche?
...

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE

Completare la tabella per le discipline come indicato.

DISCIPLINA: _____

STRUMENTI COMPENSATIVI
Utilizzando l'elenco degli strumenti proposti riportare quelli che si ritiene opportuno applicare nella quotidianità didattica.
MISURE DISPENSATIVE
Utilizzando l'elenco delle misure compensative proposte riportare quelli che si ritiene opportuno applicare nella quotidianità didattica.
STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE
Specificare le strategie didattiche che si utilizzeranno: lavoro di gruppo/cooperative learning (con quale cadenza (indicativamente)? Come vengono costituiti i gruppi? ...) costruzione in classe di mappe, schemi, riassunti? Tutoring tra pari (con quale cadenza (indicativamente)? Con quali obiettivi? Flipped classroom? Coding? Utilizzo delle TIC (quali? Come?)? ...
PARAMETRI DI VALUTAZIONE da adottare anche per esami e prove INVALSI
Inserire le modalità con le quali l'alunno effettuerà le verifiche e come verrà effettuata la valutazione delle prove da parte del docente: Quali tipologie di verifiche saranno proposte all'alunno? Con quale modalità (un esercizio alla volta? Tutta la verifica insieme? con un numero di esercizi inferiore? ...) Quali strumenti potrà utilizzare concretamente (schemi, mappe, riassunti, sintesi vocale, spazi pre-organizzati per le risposte: numero di righe, riquadri; domande guida...)? Come si interviene in caso di una valutazione negativa? ...

Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta

Se si decide di non seguire una o più strumenti e strategie previste dalla diagnosi specificarlo e riportarne le motivazioni

Presenza di percorsi e attività per l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative

Quali percorsi si metteranno in atto per avvicinare l'alunno agli strumenti proposti?

PROVE INVALSI

Barrare con una × le caselle interessate. Per gli alunni di classe II Scuola Primaria cancellare la parte relativa alla prove di Lingua Inglese.

Ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs. 62/2017 si comunica che possono essere adottate:

- misure compensative: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ciascuna prova), sintetizzatore vocale per ascolto individuale
- misure dispensative: esonero dalla prova di Inglese solo se previsto dalla diagnosi, richiesto dalla famiglia e convalidato dal Consiglio di classe.

PROVA INVALSI DI ITALIANO

- Sintetizzatore vocale per la prova di Italiano;
- Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Italiano

PROVA INVALSI DI MATEMATICA

- Sintetizzatore vocale per la prova di Matematica;
- Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Matematica

PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE - Reading

- Sintetizzatore vocale per la prova di Lingua Inglese-Reading;
- Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Lingua Inglese-Reading;
- Esonero dalla prova: delibera del CdC n. _____ data _____

PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE - Listening

- Terzo ascolto per la prova di inglese-Listening
- Esonero dalla prova: delibera del CdC n. _____ data _____

**** Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmato da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.***

Firma (di entrambi i genitori)*

PATTO EDUCATIVO

Da condividere con la famiglia

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: quotidiana bisettimanale

settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro (specificare) _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro (specificare) _____

FIRME

Team docenti/Consiglio di classe

Cognome e nome	Docente di	Firma

Il team docenti/Consiglio di classe ha condiviso il PDP in data: _____

Genitori o chi ne fa le veci*

Cognome e nome	Riferimenti telefonici	Firma

I genitori, in alternativa chi ne fa le veci, hanno condiviso il PDP in data: _____

Dirigente scolastico

Cognome e nome	Firma	Data

** Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*