

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SSI

SECONDO LA CLASSIFICAZIONE ICF-CY (Ambiti 11 e 12)

DOCENTE	
COGNOME	Bianchi
NOME	Diana

ALUNNO/A	
CODICE	0001
CLASSE	1 ^a X
ANNO SCOLASTICO	2019/2020

Note per la compilazione: Il docente compilatore decide quali categorie selezionare per descrivere il funzionamento del proprio alunno; attribuisce per ciascuna categoria selezionata il qualificatore; indica con una X quali sono le categorie sulle quali intende lavorare (possibilità di sviluppo).

Scala generale dei qualificatori: tutte le componenti vengono quantificate secondo la stessa scala.

Xxx.4	Problema COMPLETO	Totale	96-100%
Xxx.3	Problema GRAVE	Notevole, estremo	50-95%
Xxx.2	Problema MEDIO	Moderato, discreto	25-49%
Xxx.1	Problema LIEVE	Leggero, piccolo	5-24%
Xxx.0	Nessun problema	Assente, trascurabile	0-4%
Xxx.8	<i>Non specificato</i>		
Xxx.9	<i>Non applicabile</i>		

Si ricorda che per quanto riguarda le Funzioni Corporee il qualificatore preso in considerazione è quello relativo alla estensione della **menomazione**. Per quanto riguarda invece Attività e Partecipazione il qualificatore considerato nella scheda di osservazione è la **capacità** e non la performance.

1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTODOCENTE OSSERVATORE: prof.ssa Bianchi Diana

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	qualificatori							POSSIBILITÀ
	4	3	2	1	0	8	9	indicatore
b114 Funzioni dell'orientamento								
b1140 Orientamento rispetto al tempo					☒			
b1141 Orientamento rispetto al luogo					☒			
b11420 Orientamento rispetto a sè					☒			
b11421 Orientamento rispetto agli altri					☒			
b117 Funzioni intellettive. Funzioni della crescita intellettiva						☒		
b140 Funzioni dell'attenzione								
b1400 Mantenimento dell'attenzione			☒					☒
b1401 Spostamento dell'attenzione			☒					☒
b144 Funzioni della memoria								
b1440 Memoria a breve termine				☒				☒
B1401 Memoria a lungo termine				☒				☒
b1442 Recupero ed elaborazione della memoria				☒				☒
b152 Funzioni emozionali								
b1520 Appropriatazza dell'emozione					☒			
b1521 Regolazione delle emozioni					☒			
b1522 Gamma di emozioni					☒			
b160 Funzioni del pensiero								
b1600 Ritmo del pensiero (velocità)				☒				
b1601 Forma del pensiero (coerenza logica)				☒				
b1603 Controllo del pensiero (ossessioni e pensieri intrusivi)					☒			
b164 Funzioni cognitive di livello superiore								
b1640 Astrazione					☒			
b1641 Organizzazione e pianificazione				☒				☒
b1642 Gestione del tempo					☒			
b1643 Flessibilità cognitiva				☒				☒
b1644 Insight								
b1645 Giudizio					☒			
b1646 Soluzione di problemi				☒				
b172 Funzioni di calcolo								
b1720 Calcolo semplice					☒			
b1721 Calcolo complesso				☒				
d110 Guardare intenzionalmente					☒			
d115 Ascoltare intenzionalmente					☒			
d130 Copiare			☒					
d132 Acquisire informazioni					☒			
d133 Acquisire il linguaggio								

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	qualificatori							POSSIBILITÀ
	4	3	2	1	0	8	9	indicatore
d1331 Combinare le parole in frasi					☒			
d1332 Acquisire la sintassi				☒				☒
d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo				☒				☒
d137 acquisire concetti								
d1370 Acquisire concetti di base (dimensione, forma, quantità...)				☒				
d1371 Acquisire concetti complessi (classificazione, reversibilità, seriazione).			☒					
d140 Imparare a leggere								
d1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte					☒			
d1402 Acquisire abilità di comprensione. di parole e frasi scritte			☒					☒
d145 imparare a scrivere								
d1451 Apprendere le abilità di scrittura, di simboli, di caratteri e dell'alfabeto					☒			
d1452 Apprendere le abilità di scrittura e di parole e frasi				☒				☒
d150 Imparare a calcolare								
d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico (contare e ordinare)					☒			
d1502 Acquisire abilità nell'uso di operazioni elementari					☒			
d160 Focalizzare l'attenzione			☒					☒
d161 Dirigere l'attenzione			☒					☒
d163 Pensare (elaborare idee, concetti e immagini)				☒				
d166 Leggere								
d1661 Comprendere il linguaggio scritto			☒					☒
d170 Scrivere								
d1700 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura			☒					☒
d1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti			☒					☒
d172 Calcolare								
d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici di calcolo (operazioni e insiemi) e geometria					☒			
d175 Risoluzione di problemi								
d1750 Risoluzione di problemi semplici (riguardanti una sola questione)					☒			
d177 Prendere decisioni					☒			
d210 Intraprendere un compito singolo								
d2100 Intraprendere un compito semplice					☒			
d2101 Intraprendere un compito complesso			☒					
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente					☒			
d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo								
d2104 Completare un compito semplice					☒			
d2105 Completare un compito complesso			☒					
d230 Eseguire la routine quotidiana								
d2300 Seguire la routine					☒			
d2301 Gestire la routine quotidiana					☒			
d2305 Gestire il proprio tempo					☒			

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	qualificatori							POSSIBILITÀ
	4	3	2	1	0	8	9	indicatore
d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico (stress e crisi)								
d2400 Gestire la responsabilità						☒		
d2401 Gestire lo stress				☒				☒
d2402 Gestire la crisi								
d250 Controllare il proprio comportamento								
d2500 Accettare le novità				☒				☒
d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni secondo un modello appropriato								

2. AREA DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTE OSSERVATORE:	prof.ssa Bianchi Diana
----------------------	------------------------

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	qualificatori							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	indicatore
b167 Funzioni mentali del linguaggio								
b16700 Recepire il linguaggio verbale					☒			
b16701 Recepire il linguaggio scritto			☒					☒
b16702 Recepire il linguaggio dei segni						☒		
b16703 Recepire il linguaggio gestuale						☒		
b320 Funzioni dell'articolazione della voce (enunciazione, articolazione di fonemi)						☒		
b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio						☒		
d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali								
d3101 Comprendere messaggi verbali semplici (due tre parole, richieste)						☒		
d3102 Comprendere messaggi verbali complessi (intere frasi, domande e istruzioni)				☒				
d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali								
d3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo					☒			
d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni di uso pubblico					☒			
d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie					☒			
d330 Parlare (esporre un fatto, raccontare ...)					☒			
d332 Cantare					☒			
d335 Produrre messaggi non verbali (gesti, segni e simboli)					☒			
d350 Conversazioni								
d3500 Avviare una conversazione					☒			
d3501 Mantenere una conversazione					☒			
d3502 Terminare una conversazione					☒			
d355 Discussione					☒			
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					☒			

3. AREA RELAZIONALE

DOCENTE OSSERVATORE:		prof.ssa Bianchi Diana						
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
b126 Funzioni del temperamento e della personalità								
b1260 Estroversione (socievole, espansivo)				☒				
b1261 Gioialità (temperamento cooperativo, amichevole e accomodante)					☒			
b1262 Coscienziosità (metodico, scrupoloso)					☒			
b1263 Stabilità psichica (temperamento equilibrato, calmo e tranquillo)					☒			
b1264 Apertura all'esperienza (temperamento curioso, fantasioso...)				☒				
b1266 Fiducia (temperamento sicuro di sé, coraggioso e assertivo)				☒				
d710 Interazioni interpersonali semplici								
d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni								
d7102 Tolleranza nelle relazioni								
d7104 Iniziare delle interazioni sociali				☒				
d720 Interazioni interpersonali complesse								
d7200 Formare delle relazioni								
d7202 Porre termine alle relazioni								
d740 Relazioni formali (creare e mantenere relazioni in contesti formali)								
d7504 Relazioni informali con i pari				☒				

4. AREA SENSORIALE MOTORIO-PRASSICA

DOCENTE OSSERVATORE: prof.ssa Bianchi Diana

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
b147 Funzioni psicomotorie								
b1470 Controllo psicomotorio			☒					
b1472 Organizzazione delle funzioni psicomotorie (sequenze complesse di movimento)				☒				
b1473 Dominanza manuale			☒					
b156 Funzioni percettive								
b1560 Percezione uditiva						☒		
b1561 Percezione visiva					☒			
b1562 Percezione olfattiva						☒		
b1563 Percezione gustativa						☒		
b1564 Percezione tattile						☒		
b1565 Percezione visuo-spaziale				☒				
d410 Cambiare la posizione corporea di base						☒		
d415 Mantenere una posizione corporea								
d4153 Mantenere una posizione seduta						☒		
d430 Sollevare e trasportare oggetti					☒			
d440 Uso fine della mano			☒					
d4400 Raccogliere					☒			
d4401 Afferrare					☒			
d4402 Manipolare				☒				
d4402 Lasciare					☒			
d4445 Uso della mano e del braccio					☒			
d4450 Tirare					☒			
d4451 Spingere					☒			
d450 Camminare								
d4500 Camminare per brevi distanze						☒		
d4501 Camminare per lunghe distanze						☒		
d455 Spostarsi								
d4552 Correre						☒		
d4553 Saltare						☒		
d4551 Salire						☒		
d4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi						☒		
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili						☒		
d470 Usare un mezzo di trasporto					☒			

5. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

DOCENTE OSSERVATORE: <i>prof.ssa Bianchi Diana</i>									POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							<i>indicatore</i>	
	4	3	2	1	0	8	9		
d510 Lavarsi									
d5100 Lavare parti del corpo							☒		
d530 Bisogni corporali									
d540 Vestirsi									
d5400 Mettersi indumenti							☒		
d5401 Togliersi indumenti							☒		
d5402 Mettersi calzature							☒		
d5403 Togliersi calzature							☒		
d5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato							☒		
d550 Mangiare (eseguire compiti e azioni coordinate)							☒		
d560 Bere							☒		
d570 Prendersi cura della propria salute							☒		
d571 Badare alla propria sicurezza							☒		
d620 Procurarsi beni e servizi							☒		
d650 Prendersi cura degli oggetti della casa									
d6505 prendersi cura delle piante all'interno ed esterno							☒		
d6506 Prendersi cura degli animali							☒		

6. AREA DI VITA PRINCIPALI (Autonomia Sociale)

DOCENTE OSSERVATORE:	prof.ssa Bianchi Diana
----------------------	------------------------

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	qualificatori							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	indicatore
d810 Istruzione informale (imparare abilità in ambiente non istituzionalizzato)						☒		
d820 Istruzione scolastica					☒			
d8201 mantenere un programma di istruzione scolastica (frequenza)					☒			
d860 Transizioni economiche semplici					☒			
d910 Vita nella comunità					☒			
d9100 Associazioni informali					☒			
d920 Ricreazione tempo libero								
d9200 Gioco					☒			
d9201 Sport					☒			
d9292 Arte e cultura					☒			
d9204 Hobby					☒			

CODICI: **ICD-10 F.81.3** → Disturbi misti delle abilità scolastiche. **F.82** → disturbo evolutivo specifico delle abilità motorie - **F.90.9** → disturbo ipercinetico non specificato.

IN SINTESI:

La scheda di osservazione presenta alcune sezioni non compilate in quanto il tempo di osservazione in classe con l'alunno/a è stato, per varie problematiche dell'Istituto, esiguo.

CONDIZIONI FISICHE (funzioni corporee e strutture corporee):

Non presenta particolari e gravi problematiche a livello fisico; si evincono difficoltà nella gestione della mobilità fine e nell'organizzazione dello spazio a livello grafico nella gestione di una pagina di quaderno e non solo.

ATTIVITÀ PERSONALI (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale):

Il/la discente presenta una grande voglia di fare e di apprendere, appare incuriosito ed entusiasta verso le varie discipline. Cerca sempre di applicare le conoscenze acquisite per mostrare le sue capacità, spesso interviene durante le lezioni e partecipa attivamente. Cerca sempre di eseguire compiti e richieste che gli vengono sottoposti sia in classe sia a casa anche se fatica, a volte, a comprendere alcune consegne. Comunica volentieri, ora, con la docente di sostegno e chiede chiarimenti o materiali mancanti anche se ad XXX occorre sempre del tempo per socializzare in quanto molto timido, per questo predilige la compagnia del suo compagno di banco che conosce fin dalla terza Elementare. Le interazioni con gli altri compagni per ora sono limitate anche se si mostra molto cordiale, educato e ben predisposto nei confronti di tutti. L'alunno/a ha grande cura del materiale, si mostra preciso ed attento e cerca sempre di avere tutto l'occorrente anche se a volte dimentica libri, quaderni o perde questi ultimi. È un/una ragazzino/a molto curato/a e posato/a. Non si muove volentieri all'interno dell'edificio scolastico e tende ad evitare di svolgere compiti e consegne assegnategli che concernono l'uscita dalla classe.

PARTECIPAZIONE SOCIALE

XXX risulta molto socievole e loquace nei confronti del suo compagno di banco e, ad oggi, anche con la docente di sostegno. Interagisce volentieri con tutti i docenti curricolari della classe. Partecipa attivamente alle lezioni e si mostra sempre interessato alle attività ed agli argomenti proposti ogni giorno alla classe. Si mostra ben disposto/a nei confronti dei compagni anche se non ha ancora iniziato a stringere vere relazioni con loro.

FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali):

L'ambiente scolastico in cui è inserito/a XXXX, si mostra favorevole ed accogliente anche se non si è ancora formato un vero e proprio gruppo classe. Il/la discente si mostra tranquillo e felice della sua nuova scuola e di questa nuova esperienza che sta percorrendo. Il livello scolastico del gruppo è ancora in fase di osservazione e di definizione.

PUNTI DI FORZA:

I punti di forza dell'alunno/a sono l'entusiasmo e la voglia di imparare. Adora la matematica e in tale disciplina partecipa più attivamente. Accetta le varie proposte come l'eseguire i compiti domestici di lingua italiana a computer o creare supporti per la didattica da utilizzare a casa e in classe. Ha fiducia negli adulti-docenti che lo circondano.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

XXXX fatica nella scrittura, nella comprensione, nel disegno e nella gestione dello spazio-pagina. La timidezza lo blocca nel relazionarsi liberamente con i compagni e mostra una grande sensibilità verso le situazioni e le problematiche familiari di cui viene a conoscenza risentendone. A volte dimentica i materiali o li perde e non è in grado di spiegarne la sparizione. La sua grande sensibilità potrebbe risultare un punto di fragilità notevole in caso di insuccesso scolastico in alcune discipline. Il tutto è ancora in fase di osservazione.

Data : _____

Firma: _____
