

# SCHEDA DI OSSERVAZIONE SCUOLA dell'INFANZIA

## SECONDO LA CLASSIFICAZIONE ICF-CY (Ambiti 11 e 12)

DOCENTE	
COGNOME	
NOME	

ALUNNO/A	
CODICE	
CLASSE	
ANNO SCOLASTICO	

**Note per la compilazione:** Il docente compilatore decide quali categorie selezionare per descrivere il funzionamento del proprio alunno; attribuisce per ciascuna categoria selezionata il qualificatore; indica con una X quali sono le categorie sulle quali intende lavorare (possibilità di sviluppo).

Scala generale dei qualificatori: tutte le componenti vengono quantificate secondo la stessa scala

Xxx.4	Problema <b>COMPLETO</b>	Totale	96-100%
Xxx.3	Problema <b>GRAVE</b>	Notevole, estremo	50-95%
Xxx.2	Problema <b>MEDIO</b>	Moderato, discreto	25-49%
Xxx.1	Problema <b>LIEVE</b>	Leggero, piccolo	5-24%
Xxx.0	<b>Nessun</b> problema	Assente, trascurabile	0-4%
Xxx.8	<i>Non specificato</i>		
Xxx.9	<i>Non applicabile</i>		

Si ricorda che per quanto riguarda le Funzioni Corporee il qualificatore preso in considerazione è quello relativo alla estensione della **menomazione**. Per quanto riguarda invece Attività e Partecipazione il qualificatore considerato nella scheda di osservazione è la **capacità** e non la performance.

## 1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

DOCENTE OSSERVATORE:								
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
<b>b114 Funzioni dell'orientamento</b>								
b 1140 Orientamento rispetto al tempo								
b 1141 Orientamento rispetto al luogo								
b 11420 Orientamento rispetto a sé								
b 11421 Orientamento rispetto agli altri								
<b>b 122 Funzioni psicosociali globali</b>								
<b>b 125 Funzioni e attitudini intrapersonali</b>								
b 1250 Adattabilità								
b 1251 Responsività								
<b>b 140 Funzioni dell'attenzione</b>								
b 1400 Mantenimento dell'attenzione								
b 1401 Spostamento dell'attenzione								
<b>b 144 Funzioni della memoria</b>								
b 1440 Memoria a breve termine								
b 1401 Memoria a lungo termine								
b 1442 Recupero ed elaborazione della memoria								
<b>b 152 Funzioni emozionali</b>								
b 1520 Appropriatazza dell'emozione								
b 1521 Regolazione delle emozioni								
b 1522 Gamma di emozioni								
<b>b160 Funzioni del pensiero</b>								
b1601 Forma del pensiero ( coerenza logica)								
<b>d110 Guardare intenzionalmente</b>								
<b>d115 Ascoltare intenzionalmente</b>								
<b>d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali</b>								
<b>d130 Copiare</b>								
<b>d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b>								
<b>d132 Acquisire informazioni</b>								
<b>d133 Acquisire il linguaggio</b>								
d1330 Acquisire singole parole o simboli significativi								
<b>d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo</b>								
<b>d137 Acquisire concetti</b>								
d1370 Acquisire concetti di base ( dimensione, forma, quantità)								
d1371 Acquisire concetti complessi ( classificazione, reversibilità, seriazione)								
<b>d160 Focalizzare l'attenzione</b>								
d1600 Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona								

COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	qualificatori							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
d1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente								
<b>d163 Pensare ( elaborare idee, concetti e immagini)</b>								
d1630 Fingere								
<b>d 175 Risoluzione di problemi</b>								
d1750 Risoluzione di problemi semplici ( riguardanti una sola questione)								
<b>d210 Intraprendere un compito semplice</b>								
d2100 Intraprendere un compito semplice								
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente								
d2104 Completare un compito semplice								
<b>d230 Eseguire la routine quotidiana</b>								
d2300 Seguire la routine								
d2301 Gestire la routine quotidiana								
d2302 Completare la routine quotidiana								
<b>d250 Controllare il proprio comportamento</b>								
d2500 Accettare le novità								
d2501 Rispondere alle richieste								
d2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni secondo un modello appropriato								

## 2. AREA DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTE OSSERVATORE:								
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
<b>b167 Funzioni mentali del linguaggio</b>								
b16700 Ricepire il linguaggio verbale								
b16703 Ricepire il linguaggio gestuale								
<b>b320 Funzioni dell'articolazione della voce (enunciazione, articolazione di fonemi)</b>								
<b>d310 Comunicare con- ricevere- messaggi verbali</b>								
d3100 Reagire alla voce umana								
d3101 Comprendere messaggi verbali semplici ( due tre parole richieste)								
d3102 Comprendere messaggi complessi ( intere frasi, domande e istruzioni)								
<b>d315 Comunicare con –ricevere – messaggi non verbali</b>								
d3150 Comunicare con- ricevere – gesti del corpo								
d3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni di uso pubblico								
d3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie								
<b>d330 Parlare (esporre un fatto, raccontare ...)</b>								
<b>d332 Cantare</b>								
<b>d335 Produrre messaggi non verbali (gesti, segni e simboli)</b>								
d3350 Produrre gesti con il corpo								
d3351 Produrre gesti e simboli								
d3352 Produrre disegni e fotografie								
<b>d350 Conversazioni</b>								
d3500 Avviare una conversazione								
d3501 Mantenere una conversazione								
d3502 Terminare una conversazione								
d3503 Conversare con una persona								
d3504 Conversare con più persone								
<b>d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b>								
d3600 Usare strumenti di telecomunicazioni								

### 3. AREA RELAZIONALE

DOCENTE OSSERVATORE:								
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
<b>b126 Funzione del temperamento</b>								
b1260 Estroversione ( socievole, espansivo )								
b1261 Gioivialità ( temperamento cooperativo, amichevole e accomodante)								
b1264 Apertura all'esperienza ( temperamento curioso, fantasioso ...)								
b1265 Ottimismo								
b1266 Fiducia ( temperamento sicuro di sé, coraggioso e assertivo)								
<b>d710 Interazioni interpersonali semplici</b>								
d7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni								
d7101 Apprezzamento nelle relazioni								
d7102 Tolleranza nelle relazioni								
d7105 Contatto fisico nelle relazioni								
d7106 Differenziazione delle persone familiari e non								
d71040 Iniziare delle interazioni sociali								
<b>d720 Interazioni interpersonali complesse</b>								
d7200 Formare delle relazioni								
d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni								
<b>d750 Relazioni sociali informali</b>								
d7500 Relazioni informali con amici								
d7504 relazioni informali con i pari								

## 4. AREA SENSORIALE MOTORIO-PRASSICA

DOCENTE OSSERVATORE:								
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
<b>d410 Cambiare la posizione corporea di base</b>								
<b>d415 Mantenere una posizione corporea</b>								
d4150 Mantenere una posizione sdraiata								
d4153 Mantenere una posizione seduta								
d4154 Mantenere una posizione eretta								
<b>d430 Sollevare e trasportare oggetti</b>								
d4300 Sollevare								
d4301 Portare con le mani								
d4302 Portare sulle braccia								
d4305 Posare gli oggetti								
<b>d435 Spostare oggetti con arti inferiori</b>								
d4350 Spingere con gli arti inferiori								
d4351 Calciare								
<b>d440 Uso fine della mano</b>								
d4400 Raccogliere								
d4401 Afferrare								
d4402 Manipolare								
d4403 Lasciare								
<b>d445 Uso della mano e del braccio</b>								
d4450 Tirare								
d4451 Spingere								
d4452 Raggiungere allungando un braccio								
d4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia								
d4454 Lanciare								
d4455 Afferrare								
<b>d450 Camminare</b>								
d4500 Camminare per brevi distanze								
d4502 Camminare su superfici diverse								
d4503 Camminare attorno agli ostacoli								
<b>d455 Spostarsi</b>								
<b>d4550 Strisciare</b>								
<b>d4551 Salire</b>								
<b>d4552 Correre</b>								
<b>d4553 Saltare</b>								
<b>d460 Spostarsi in diverse collocazioni</b>								
<b>d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili</b>								

## 5. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

DOCENTE OSSERVATORE:								
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
<b>d510 Lavarsi</b>								
d5100 Lavare parti del corpo								
d5102 Asciugarsi								
<b>d520 Prendersi cura di singole parti del corpo</b>								
d5205 Curare il naso								
<b>d530 Bisogni corporali</b>								
d5300 Regolazione della minzione								
d53000 Manifestare il bisogno di urinare								
d530001 Espletare la minzione appropriatamente								
d5301 Regolazione della defecazione								
d53010 Manifestare il bisogno di defecare								
d53011 Espletare la defecazione appropriatamente								
<b>d540 Vestirsi</b>								
d5400 Mettersi indumenti								
d5401 Togliersi indumenti								
d5402 Mettersi calzature								
d5403 Togliersi calzature								
<b>d550 Mangiare</b>								
d5500 Manifestare il bisogno di mangiare								
d5501 Mangiare appropriatamente								
<b>d560 Bere</b>								
d5600 Manifestare il bisogno di bere								
<b>d571 Badare alla propria sicurezza</b>								
<b>d650 Prendersi cura degli oggetti della casa</b>								
d6504 Provvedere alla manutenzione degli ausili								
d6505 Prendersi cura delle piante, all'interno e all'esterno								
d6506 Prendersi cura degli animali								

## 6. AREA DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)

DOCENTE OSSERVATORE:								
COMPONENTI: (b) FUNZIONI CORPOREE (d) ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<i>qualificatori</i>							POSSIBILITÀ DI SVILUPPO
	4	3	2	1	0	8	9	<i>indicatore</i>
<b>d815 Istruzione prescolastica</b>								
d8151 Mantenere un programma di istruzione prescolastica								
d8153 Terminare un programma di istruzione prescolastica								
<b>d816 Vita prescolastica e attività connesse</b>								
<b>d880 Coinvolgimento nel gioco</b>								
d8800 Gioco solitario								
d8801 Gioco da spettatori								
d8802 Gioco parallelo								
d8803 Gioco cooperativo condiviso								
<b>d910 Vita nella comunità</b>								
d9103 Vita di comunità informale								
<b>d920 Ricreazione e tempo libero</b>								
d9200 Gioco								
<b>d940 Diritti umani</b>								

**CODICI:**

**IN SINTESI:**

**CONDIZIONI FISICHE** (funzioni corporee e strutture corporee):

**ATTIVITÀ PERSONALI** (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale):

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

**FATTORI CONTESTUALI** (ambientali e personali):

**PUNTI DI FORZA:**



**PUNTI DI DEBOLEZZA:**

**Data :** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---