

**VERIFICA e RELAZIONE FINALE A.S. 2020/2021**  
**BOZZA per la stesura PEI-PDF su ICF-CY A.S. 2021/2022**

Alunno **BIANCHI MARIO**

Scuola **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Plesso **ASSO**

Classe **2ªZ**

**Caratteristiche della classe di inserimento:**

Alunni presenti in classe nel corrente A.S.: **25**

Alunni disabili (L104/92) **2**

Alunni DSA (L170/10) **2**

Alunni BES<sup>1</sup> (con PDP) **3**

Alunni ripetenti **1**

Alunni stranieri<sup>2</sup> **4**

Alunni stranieri neoarrivati<sup>3</sup> **0**

**Insegnante di sostegno:** prof.ssa Bosisio Laura

**In possesso del titolo di specializzazione:** SI: **X** NO: .....

**Operatore Socio Sanitario:** NO

**Educatore:** SI

**Frequenza dell'alunno con orario:** normale  ridotto  (specificare n. ore\_30\_)

**Eventuali modifiche apportate all'orario dell'alunno nel corso dell'anno:**

L'orario effettuato all'interno della classe è rimasto invariato per tutto l'anno scolastico per quanto concerne le lezioni in presenza mentre, come segnalato nella verifica intermedia del documento PEI-PDF, gli orari hanno subito modifiche nei periodi di DAD a causa di chiusure operate per la pandemia di COVID-19.

**Ore settimanali di sostegno investite sulla classe:** ...10...

**Ore settimanali di sostegno investite sull'alunno:** ...10...

**Ore settimanali di sostegno proposte per il prossimo A.S. dal GLO:** 10

<sup>1</sup> Indicare solo gli alunni che hanno un PDP alla data attuale.

<sup>2</sup> Alunni stranieri nati in Italia o arrivati in Italia prima del corrente A.S.

<sup>3</sup> Alunni stranieri arrivati in Italia da settembre del corrente A.S.



## INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI

Non vi sono stati sul discente interventi da parte di operatori (educatori o altro) in orario scolastico.

## INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA-OPERATORI A.S. CORRENTE E PREVISIONI PER IL PROSSIMO A.S.

Gli incontri con la famiglia dell'alunno si sono effettuati nel corso dei colloqui docenti-genitori previsti dal piano annuale dell'Istituto tramite piattaforma Meet e non solo, ogni qualvolta se ne sia avuto bisogno tramite contatti telefonici, e-mail o con chat di WhatsApp. È stato effettuato l'incontro GLO per l'approvazione delle ultime scadenze burocratiche, per un confronto e per formulare la proposta oraria per il prossimo A.S. Durante i vari incontri (di persona, telefonici o via e-mail) si è discusso delle problematiche relative alla sfera psicologica, relazionale, ma anche didattica per cercare di adottare strategie comuni e condivise per un proficuo percorso educativo anche in vista della classe terza e della futura scelta della SSII. La famiglia e soprattutto ██████ si sono mostrati sempre attenti e solerti ed in ogni ambito partecipi e collaborativi; Mario è sempre stato supportato con grande attenzione. La ██████ è stata contattata dalla docente di sostegno anche per la firma del PEI-PDF e non solo. Il discente aveva intrapreso un percorso al XXXXXXXXXXXXX lo scorso anno, ma a causa della pandemia di COVID-19, non ha avuto seguito, ad oggi dopo un attento confronto con la madre, si auspica di effettuare un percorso psicologico atto ad aiutarlo in questa sfera che risulta essere molto sensibile e fragile. Si consiglia per il prossimo A.S. di continuare l'interazione con la famiglia come per l'A.S. 2020/2021, in quanto si è rivelato proficuo ed anche con i colleghi curricolari. Per il prossimo anno e per la stesura del nuovo PEI Ministeriale, si dovrà tener conto di quanto verrà stilato e deciso durante l'incontro del GLO del discente che avrà l'incarico di redigere la documentazione richiesta.

## RISORSE E VINCOLI

### RISORSE E FACILITATORI

Risorsa importante è stata inizialmente la sua buona volontà, la voglia di riuscire, di impegnarsi e di superare i suoi limiti, ma a causa della sua fragilità nel relazionarsi con i compagni, la DAD e la mediazione con il PC, il senso di disagio è aumentato intaccando l'inizio positivo della classe seconda. La famiglia si è, ancora una volta, mostrata un punto saldo di riferimento su cui poter contare ed instaurare un confronto nonché un dialogo costruttivo. I Facilitatori considerati e da considerare sono ancora oggi: l'uso del PC, audio mp3, la possibilità di realizzare quaderni e tutto il lavoro in digitale. Infine un supporto continuo e costante.

### FATTORI PERSONALI:

#### INTERESSI, ATTITUDINI, ASPIRAZIONI, POTENZIALITÀ

Mario di fronte a proposte didattiche o argomenti nuovi, è sempre apparso quasi sempre incuriosito e partecipe. Esterna una passione per il PC, per i giochi digitali, per le interazioni tramite piattaforme o chat e per la grafica a livello digitale. Nell'ultimo anno ha sviluppato una passione per gli anime giapponesi.

### BARRIERE E VINCOLI

L'alunno è ostacolato dalle barriere derivanti dalle sue fragilità (XXXXXXXXXXXXXXXXXX -F.XXX-, XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX -F.XXX-, XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX -F.XXX- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX F.XXX). Il discente risulta essere sempre molto timido e sensibile per questo fatica a relazionarsi con i compagni di classe che, ad oggi, sembra mantengano le distanze da lui. Si relaziona invece con coetanei o ragazzi più piccoli fuori dal contesto scolastico e tramite supporti digitali. Un vincolo importante è la limitata capacità di concentrazione durante le ore di lezione, acuita sempre di più dopo ogni chiusura per la DAD; a volte risulta più attivo e collaborativo nelle ore centrali della mattinata, ma spesso, soprattutto dopo l'ultimo rientro, è risultato continuamente affaticato e distratto in ogni ora ed in ogni disciplina. La manualità fine risulta sempre difficoltosa così come la scrittura; non annota più i compiti sul diario usufruendo solo di quello digitale Spaggiari. Ad oggi, nonostante sia stato costantemente seguito a casa ed a scuola, risulta disordinato e caotico anche nella gestione della chiavetta USB. Non esce volentieri dalla classe e raramente





**Scienze**

Il discente ha svolto la programmazione della classe ed è stata portata a termine come da programma; l'alunno non è stato affiancato dalla docente di sostegno in tale disciplina. Ha sempre partecipato con curiosità, svolgendo ..... (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Inglese**

Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati come da documento PEI-PDF. Mario non si è impegnato in modo costante nella disciplina soprattutto durante .....  
.....  
.....La programmazione è stata globalmente svolta come previsto ad inizio anno (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXXXXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Francese**

L'alunno ha seguito e svolto la materia seguendo la programmazione prevista ad inizio anno scolastico. Non è stato affiancato dalla docente di sostegno in tale disciplina .....  
..... (si veda relazione finale redatta dal prof. XXXXXXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Tecnologia**

Gli argomenti previsti sono stati globalmente affrontati come da programmazione. A livello teorico il discente si è sempre impegnato .....  
.....(si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXXXXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Musica**

L'alunno ha seguito la programmazione della classe. Si è applicato nella disciplina .....  
.....(si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXXXXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Arte**

Ha seguito per tutto l'anno scolastico la programmazione della classe con un certo impegno e costanza, sia nella sfera teorica della disciplina, sia in quella grafica. L'impegno è stato .....  
.....(si veda relazione finale redatta dal prof. XXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Motoria**

Ha seguito la programmazione della classe impegnandosi al meglio delle sue possibilità; anche durante la DAD si è mostrato presente ed attivo. Il programma è stato portato a termine come da programmazione (si veda relazione finale redatta dal prof. XXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Religione**

L'alunno ha affrontato la materia seguendo la programmazione della classe.  
..... (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXXXXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati).

**Ed. Civica**

L'alunno ha seguito la materia con un certo interesse in tutte le discipline, svolgendo le verifiche con buoni risultati anche nelle lingue straniere. Per i dettagli degli argomenti trattati, si veda la relazione finale di tutti i docenti curricolari.

## SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE OPERATE A.S. 2020/2021 VALUTAZIONE PER IL PROSSIMO A.S.

**Modalità educativo-didattiche programmate e operate e che si vorranno attuare:**

### Luoghi

### Interazione con il docente di sostegno

### Attività e compiti

### Motivazione e autostima

Nel corso dell'Anno Scolastico 2020/2021 Mario ha avuto, nel complesso, un'evoluzione positiva per quanto riguarda la sfera gestionale del lavoro scolastico da svolgere in formato digitale con il PC, migliorando di molto le sue prestazioni ed acquisendo competenze con i programmi di Office, ma anche con quelli relativi al disegno tecnico. All'inizio dell'anno il discente si è mostrato

[REDACTED]. Sono risultati sempre ottimi i rapporti con la docente per le attività di sostegno. Si auspica di migliorare le interazioni il prossimo anno scolastico, nel limite del possibile e della situazione causata dal COVID-19 ed anche grazie ad un supporto psicologico che dovrebbe effettuare presso il XXXXXXX. Mario si è sempre mostrato, comunque, sempre [REDACTED], educato e gentile. Il discente per quasi tutto l'anno scolastico è apparso motivato nello studio [REDACTED] anche per restare al [REDACTED], richiedendo sempre materiali e chiarimenti, ma non solo, è riuscito ad acquisire sempre più autonomia nella gestione dei test in formato digitale, nella gestione del tempo in classe e ad accrescere le competenze digitali nell'arco di tutto l'anno. Il rapporto con i docenti dell'équipe della classe 2ªZ è apparso sempre positivo anche se intimorito da alcuni docenti, non avendo ancora acquisito una grande fiducia in se stesso e nelle sue capacità. Il livello della voce è risultato nella norma con la docente di sostegno e i curricolari, [REDACTED]. Raramente ha mostrato apertamente frustrazioni per risultati scolastici poco graditi, è sempre stato posato ed educato. Ha consolidato il rapporto con la docente per le attività di sostegno, ha imparato ad utilizzare i mediatori didattici forniti, ad autogestirli ed è giunto alla consapevolezza di richiederne lui stesso in base alle proprie necessità. I mediatori sono stati realizzati in base alle lezioni giornaliere svolte durante le varie discipline e con strutture diverse per sollecitare la zona di sviluppo prossimale del discente, creando un ponte tra le conoscenze, le capacità possedute e quelle che si dovranno acquisire; tali mediatori didattici sono stati creati in modo tale che abbiano in sé significato sia per il realizzatore, sia per il fruitore con una logica a "domino". Tali strumenti hanno supportato la memoria, favorito l'elaborazione ipotetica cognitiva, la separazione e connessione tra i concetti; essendo modellati sulle lezioni della e per la classe, sono stati posti sul Blog Inclusione dell'Istituto (poi su Classroom o inviati tramite e-mail anche ai compagni di classe), rendendoli in tal modo facilmente usufruibili e scaricabili in formato digitale diventando realmente "per tutti". Obiettivo finale, che dovrà essere perseguito nel prossimo anno scolastico, sarà quello dell'autonomia nella loro creazione in formato digitale e la gestione ordinata sia di questi ultimi che dei quaderni "digitali" in chiavetta in quanto il digitale, come si è constatato, lo aiuta nella gestione dello spazio, nel sopperire alle problematiche di scrittura e lo renderà man mano sempre più indipendente durante le lezioni e nello svolgimento dei compiti domestici. Questo processo di "crescita" attuatosi nell'arco dell'anno scolastico è stato possibile grazie all'équipe docenti affiatata ed abbastanza collaborativa; vi sono stati buoni rapporti tra sostegno e docenti curricolari e si è attuata la contitolarità della cattedra prevista dall'art. 13 comma 6 della L.104/92, la docente inoltre è stata accettata, già dallo scorso anno scolastico dalla classe 2ªZ.

Mario è risultato a fine anno [REDACTED] in ogni disciplina, [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED] nonostante i continui richiami. Il materiale per lo svolgimento delle lezioni non è quasi mai stato dimenticato. La gestione del diario è [REDACTED], il discente vuole usufruire solo e soltanto di quello digitale anche se, [REDACTED]

[REDACTED]. Globalmente il rendimento scolastico è stato buono anche se, per la sua fragilità, [REDACTED] in alcuni ambiti come quello [REDACTED], nella [REDACTED] e nelle [REDACTED]; si è osservato un calo nel secondo quadrimestre. La condotta mostrata in aula è sempre stata corretta, ha dimostrato di conoscere e rispettare le regole dell'Istituto, ed è sempre stato rispettoso nei confronti di compagni e docenti.

I momenti di verifica sono sempre stati ben gestiti in autonomia dall'alunno.

Alla luce del secondo anno della SSI che è volto al termine, ritengo che si possa stilare, nel complesso, un bilancio positivo sotto molti aspetti. Si consiglia di seguire la stessa linea pedagogico-educativa, di continuare con l'accrescimento dell'autostima personale e di cercare di portare il discente ad una sempre maggiore autonomia operativa, stimolandolo sempre più nella zona di sviluppo personale. Si auspica un

██████████ grazie alla collaborazione scuola-operatori XXXXXX. La docente di sostegno non cambierà il prossimo A.S.; occorrerà un supporto mirato per la preparazione all'ingresso alla ██████ ed alla sua scelta.

### **Strumenti programmati e utilizzati e che si vorrebbero utilizzare il prossimo A.S.:**

Sono stati forniti al discente i seguenti materiali e si consiglia di continuare a fornirli il prossimo anno:

- regole e tabelle di aritmetica e geometria in formato digitale;
- Regole e tabelle grammaticali di lingua inglese in formato digitale;
- Vocabolario di lingua inglese in formato digitale;
- Regole e tabelle grammaticali di lingua italiana (realizzati in classe durante le spiegazioni e allegati ai test) in formato digitale;
- Schemi semplici e chiari delle varie lezioni tenute in classe quando necessario (antologia, geografia, storia, scienze, letteratura) in formato digitale;
- Calcolatrice e tabelle matematiche;
- B. Urdanch, "Storie tracce memorie – DSA", Ed. Il Capitello;
- PC per la scrittura digitale;
- Utilizzo mp3 audio per prove di comprensione;
- Piattaforma Classroom e e registro elettronico;
- Meet per le videolezioni nei periodi di DAD;
- WhatsApp;
- e-mail.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ALUNNO A.S. 2020/2021 E PER IL PROSSIMO A.S.**

### **Modalità di verifica e valutazione**

Le valutazioni nel corso dell'anno scolastico si sono attuate con le modalità concordate nel documento PEI-PDF sottoscritto dall'intera équipe pedagogica della classe 2ªZ. Nelle prove scritte, sono state sottoposte verifiche comuni alla classe ma rielaborate, in alcune discipline, per renderle a lui più chiare e fruibili; nei periodi di DAD le verifiche sono state fornite e svolte con le modalità e le tempistiche più consone ██████; è riuscito, nel ██████ ad effettuare interrogazioni orali anche in discipline che creavano alcune difficoltà con l'esposizione per ██████ cercando di superare i propri timori, ma nella seconda parte dell'anno si ha avuto ██████. Per quanto concerne la ██████, l'alunno ha svolto le stesse verifiche della classe, ██████. Le valutazioni di ██████, ██████, ██████ e ██████ sono risultate comuni alla classe in quanto l'alunno è stato affiancato solamente dal/dalla collega curricolare (ad eccezione di alcune ore di arte e tecnologia per l'affiancamento di una collega tirocinante nel Secondo Quadrimestre), in alcune di queste discipline ██████.

Le interrogazioni sono sempre state programmate e concordate tra la docente di sostegno e i docenti curricolari, informando l'alunno sui giorni e sugli argomenti sui quali sarebbe stata effettuata tale valutazione. L'esposizione orale ha stimolato Marco a mettersi in parte in gioco per cercare di superare le sue fragilità per sviluppare più fiducia nelle proprie capacità. L'interrogazione non è mai stata supportata da mediatori per la memoria quali schemi, tabelle e slide. Nelle valutazioni si è sempre considerato l'impegno profuso, il punto di partenza e i progressi fatti, la difficoltà della prova, dei contenuti somministrati e le competenze acquisite in ogni disciplina e non solo.

Per gli strumenti compensativi e misure dispensative nel dettaglio si veda "Strumenti programmati e utilizzati". Si propone di mantenere la stessa linea operativa per il prossimo anno, ma cercando di stimolare il discente ad affrontare sempre le interrogazioni al di là di qualsiasi problematica. Con la DAD, si è mostrato



## ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2020/2021

Mario nell'A.S. 2020/2021 non ha partecipato, a nessuna attività particolare a causa della pandemia di COVID-19, lo stesso vale per uscite le didattiche.

## IPOTESI DI LAVORO PER L'ANNO PROSSIMO

L'anno scolastico 2021/2022 sarà caratterizzato da grandi cambiamenti a livello globale; dovrà affrontare la classe terza, auspicandosi di essere sempre in presenza per effettuare le lezioni. Si presume di proseguire, per il prossimo anno, con la medesima metodologica adottata per la classe seconda implementando ancor di più l'uso del PC per la didattica. Si cercherà di rinforzare, per quanto possibile, un clima di classe tranquillo e sereno con la continua supervisione dei docenti e, se fosse possibile, [redacted]. La [redacted] e l'intera famiglia saranno sempre un punto fondamentale di collaborazione tra scuola e famiglia. L'alunno dovrebbe anche [redacted] per avere, si spera, un rinnovo per le certificazioni idonee al sostegno, in scadenza il XXXXXXXX. Si punterà molto, con il supporto della [redacted], a diminuire o eliminare comportamenti [redacted] e migliorare la gestione del materiale digitale in autonomia; sarà infine necessario accompagnarlo con attenzione nella scelta della futura scuola.

**Docenti del Consiglio di Classe:**

Insegnante di sostegno \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

Gli insegnanti \_\_\_\_\_

Asso, .....

Genitori dell'alunno\* \_\_\_\_\_

Asso, .....

Operatori sanitari

---

---

....., .....

Educatore/altre figure (specificare)

---

---

Asso, .....

*\*Alla luce delle disposizioni del Codice Civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmato da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*