



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)
Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it
C.F. 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: www.scuoleasso.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI NEOARRIVATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PLESSO _____ **SCUOLA** _____

A.S. 20 _____ - 20 _____

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

COGNOME e NOME			
PLESSO:		CLASSE:	N. DI STUDENTI DELLA CLASSE:
NATO/A:		IL:	
ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO	<input type="checkbox"/> Alunno straniero neoarrivato in Italia in data <input type="checkbox"/> Alunno straniero con ambiente familiare non italofono <input type="checkbox"/> Minore non accompagnati <input type="checkbox"/> Alunno con adozione internazionale <input type="checkbox"/> Alunno Rom – Sinti – Caminanti <input type="checkbox"/> Altro		

DATI RELATIVI ALLA DIAGNOSI

DIAGNOSI SPECIALISTICA:		
EFFETTUATA PRESSO:		IL
		PROTOCOLLATA IL
SPECIALISTI:		
EVENTUALI TRATTAMENTI RIABILITATIVI IN ATTO		

DATI RIGUARDANTI LA CONOSCENZA DELL'ALUNNO: DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI

ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO	<input type="checkbox"/> Paese di provenienza <input type="checkbox"/> Lingua madre L1 parlata <input type="checkbox"/> Frequenza scolastica nel paese d'origine: <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> in parte <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> Conoscenza della lingua italiana L2: <input type="checkbox"/> preA1 <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> Rilevazione dei bisogni formativi: <input type="checkbox"/> ITABASE per comunicare (preA1-A2) <input type="checkbox"/> ITABASE /ITASTUDIO (A2-B1) <input type="checkbox"/> ITASTUDIO per l'apprendimento (B1-B2) <input type="checkbox"/> Altro
---	--

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO

Ogni voce prevista dalla griglia andrà valutata con una scala da 0 a 4:

- valore 0** non presenta alcun problema
valore 1 problema lieve
valore 2 problema medio
valore 3 problema grave
valore 4 situazione compromessa al massimo grado

Socializzazione					
Manifesta timidezza e tratti inibitori	0	1	2	3	4
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	0	1	2	3	4
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	0	1	2	3	4

Comportamento e regole					
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	0	1	2	3	4
Non gestisce l'impulsività	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	0	1	2	3	4
Non svolge regolarmente i compiti a casa	0	1	2	3	4
Non esegue le consegne proposte in classe	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	0	1	2	3	4
Fa domande non pertinenti all'insegnante	0	1	2	3	4
Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	0	1	2	3	4
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	0	1	2	3	4
Disturba lo svolgimento delle lezioni	0	1	2	3	4
Non è sensibile ai richiami dell'insegnante	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	0	1	2	3	4
Si fa distrarre dai compagni	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4

Gestione dei materiali					
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Ha scarsa cura dei materiali scolastici	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4

Apprendimenti					
Manifesta difficoltà di lettura	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà di scrittura	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà di espressione orale	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà logico/matematiche	0	1	2	3	4
Manifesta difficoltà di calcolo	0	1	2	3	4

**Strategie metodologiche e didattiche personalizzate,
adottate in itinere, sulla base degli strumenti compensativi**

STRATEGIE DIDATTICHE	DISCIPLINE											
	Italiano	Inglese	Francese	Arte e immaginario	Tecnologia	Musica	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Scienze motorie	I.R.C.
Per l'alunno												
Utilizzo prevalente della scrittura in stampato maiuscolo (alla lavagna)												
Lettura guidata con evidenziazione di parole chiave e concetti principali												
Presentazione dei contenuti con l'uso di schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, carte tematiche												
Uso di supporti multimediali: LIM, PC, Tablet, Audiovisivi												
Predisposizione di schemi per la realizzazione del testo scritto												
Attività in rapporto 1:1 con l'insegnante												
Attività di recupero e consolidamento												
Riduzione delle consegne senza ridurre gli obiettivi												
Percorso di prima alfabetizzazione in L2												
In collaborazione con i compagni												
Attività in piccolo gruppo												
Lavoro in gruppo												
Cooperative learning												
Tutoring tra pari												

	DISCIPLINE											
STRUMENTI COMPENSATIVI	Italiano	Inglese	Francese	Arte e immaginario	Tecnologia	Musica	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Scienze motorie	I.R.C.
Uso della videoscrittura con correttore ortografico												
Tempi maggiori per lo svolgimento dell'attività												
Minor numero di esercizi												
Uso di schemi per la costruzione del testo												
Uso e costruzioni di mappe concettuale												
Uso di tavole numeriche												
Uso di formulari di geometria												
Uso di griglie per il disegno												
Uso tabelle misure e formule												
Uso di "google traduttore"												
Utilizzo di materiali didattici per alunni di prima alfabetizzazione in L2												
Uso della calcolatrice												

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	DISCIPLINE											
	Italiano	Inglese	Francese	Arte e immagine	Tecnologia	Musica	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Scienze motorie	I.R.C.
Riduzione del numero di esercizi nelle verifiche scritte, compensata da interrogazioni orali												
Verifiche con l'uso di schemi o tabelle per l'organizzazione e/o l'applicazione dei contenuti												
Proposta di verifiche prevalentemente con domande a scelta multipla												
Verifiche programmate												
Interrogazioni programmate												
Interrogazione con uso di schemi-guida												
Verifiche calibrate in itinere coerenti col livello linguistico L2												
Valutazione dei progressi fatti in L2 rispetto alla situazione di partenza												
Valutazione del percorso di alfabetizzazione svolto e verifica del livello linguistico raggiunto (test finale).												
Tempi maggiori per lo svolgimento dell'attività												
Uso del sintetizzatore vocale												

PATTO EDUCATIVO

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito nello svolgimento dei compiti
 ricorre all'aiuto di compagni
 utilizza gli strumenti compensativi predisposti nel PDP
 altro _____

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici e multimediali previsti dal PDP
 registrazioni digitali materiali multimediali
 testi semplificati fotocopie schemi e mappe
 altro ____

Firme

Docenti del Consiglio di classe

Cognome e nome	Docente di	Firma

Il Consiglio di classe/team docenti ha condiviso il PDP in data: _____

Genitori o chi ne fa le veci*

Cognome e nome	Riferimenti telefonici	Firma

I genitori, in alternativa chi ne fa le veci, hanno condiviso il PDP in data: _____

Dirigente scolastico

Cognome e nome	Firma	Data

** Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*