



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F: 82002020137- Cod. Mecc. COIC803003 – indirizzo Internet: www.scuoleasso.edu.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 2023/2024

ALUNNA BIANCHI MARZIA

codice sostitutivo personale 10042003

Classe 2ªZ Plesso o sede SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Asso

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data 10.10.2019

Data scadenza o rivedibilità: ■ 31.08.2025 - Non indicata

DATA DEL VERBALE

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data **NON REDATTO**

DATA SCADENZA VERBALE

Nella fase transitoria:

■ PROFILO DI FUNZIONAMENTO **NON DISPONIBILE**

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data 03.09.2019

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data **NON REDATTO**

PROGETTO INDIVIDUALE - redatto in data _____ ■ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA 24.10.2023 VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA 20.01.2024 VERBALE ALLEGATO N. 2	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA 30.05.2024 VERBALE ALLEGATO N. 3	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹ ○ .

È quello in cui si stende/approva il PEI.

È quello della Verifica Intermedia

È quello della Verifica Finale

(1) o suo delegato

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

VERBALE N.2 data firma Verifica Intermedia 20.01.2024

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1. PONTIGGIA ANTONIO	Dirigente Scolastico	
2. BOSISIO LAURA	F.S. Disabilità dell'I.C. e docente di sostegno	
3. CASARTELLI GIULIA	Docente di italiano, storia, geografia	
4. SAVOLDELLI MARIA	Docente di lingua inglese	
5. FERRARIO SUSANNA	Docente di arte e immagine	
6. BALLABIO MAURO	Docente di scienze motorie	
7. MOLteni TESEO	Docente di lingua francese	
8. SICINIANO MAURIZIO	Docente di matematica e scienze	
9. CURINO DOMENICO	Docente di tecnologia	
10. FASOLI FEDERICO	Docente di scienze musicali	
11. GIULIANO MARY	Docente di scienze religiose	
12. BOSI SABRINA	Madre dell'alunno	
13. BIANCHI MATTEO	Padre dell'alunno	
14. MURATORI CHIARA	Psicologa e psicoterapeuta Nostra Famiglia di Bosisio Parini	
15. Dr.ssa CORBETTA ELENA	Neuropsichiatra Nostra Famiglia di Bosisio Parini	
16. Signor FRIGERIO MATTEO	Educatore Cooperativa "Il Glicine"	
17. Signora LOSA GIUDITTA	Assistente Sociale Comune di Asso	

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione CHE È LA TABELLA SOPRA DI VOI!

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)	FIRMA

INSERIRE QUI I NUOVI MEMBRI DEL GLO O EVENTUALI CAMBIAMENTI!

FAR RIFIRMARE LA VERIFICA INTERMEDIA AI MEMBRI DEL GLO NON ESSENDO IN DIGITALE IN SIDI!

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio.

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento.

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento.

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

Data: 20.01.2024

<p>Specificare i punti oggetto di eventuale revisione</p> <p>INSERIRE QUI I CAMBIAMENTI, LE MODIFICHE O I MIGLIORAMENTI</p>	<p>a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</p> <p>Per quanto concerne la dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione. Si riconferma quanto stilato per il documento PEI. La discente è sempre ben disposta con la docente di sostegno e i docenti curricolari; è socievole solo con il suo gruppo ristretto di compagne che però varia nel tempo in quanto, dopo qualche periodo, subentrano screzi ed incomprensioni di vario tipo. Sussistono relazioni infantili e persistono screzi e insofferenze per motivi futili con le compagne di classe ed anche con chi sarebbe sua amica; gli atteggiamenti infantili, non solo della discente, creano ancora alcune problematiche nei lavori cooperativi; i rapporti con i compagni maschi sono praticamente inesistenti, mostra spesso insofferenza verso alcuni di loro e i loro comportamenti. Incomprensioni, dissapori, sono sempre riportati sotto forma di lamentele e di malesseri personali, venendo molto accentuati.</p> <p>b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio.</p> <p>Per quanto concerne la dimensione della comunicazione e del linguaggio si riconferma quanto stilato per il documento PEI. Per quanto concerne la comunicazione con la docente di sostegno e i docenti curricolari, sono aumentate le conversazioni spontaneamente iniziate dalla discente che esulano anche dal contesto scolastico, soprattutto per riferirle malumori o litigi vari; il contatto oculare è sempre buono. L'alunna appare più sicura e chiede meno rassicurazioni sia per intervenire durante le lezioni, sia per lo svolgimento di compiti, sia per prendere una decisione di qualsiasi genere in autonomia. Il tono di voce è idoneo ma, se arrabbiata o offesa, non parla più e non risponde a nessuna domanda. Nei momenti di verifica non chiede rassicurazioni costanti, la comprensione è migliorata con il supporto audio mp3. Predilige sempre le verifiche scritte rispetto alle interrogazioni. Il vocabolario linguistico personale risulta in crescita. Si segnala ancora la poca dimestichezza con mezzi digitali e comunicazioni via chat o e-mail per il contesto scolastico, il linguaggio digitale è sempre da sviluppare.</p> <p>c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento.</p> <p>Per quanto concerne la dimensione dell'autonomia, generalmente si riconferma il quadro stilato nel documento PEI, ma si segnalano miglioramenti nella gestione dell'astuccio, del diario e soprattutto dell'ordine dei quaderni. Riesce ad organizzare i suoi materiali decidendo, da sola, cosa lasciare a scuola e cosa portare a casa a seconda delle necessità. La non comprensione dei compiti ora risulta strategica per giustificare la non voglia di eseguirli. Non risulta ancora autonoma nella gestione del materiale digitale, dei libri digitali, del registro e di Classroom. Ora è autonoma nelle verifiche in quanto utilizza l'mp3 senza supporto della docente e si regola, nella maggior parte dei casi, con la tempistica assegnata.</p> <p>d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento.</p> <p>Per quanto riguarda un bilancio intermedio da stilare per la dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento, si confermano generalmente i livelli già segnalati e la didattica citata per la stesura del documento PEI. Si segnala però che l'alunna ha mostrato un interesse per quanto concerne l'aritmetica: memorizza e comprende bene (se vuole) i passaggi da applicare per la risoluzione di esercizi che comportano un'esecuzione meccanica, mentre il ragionamento logico per lo svolgimento di problemi geometrici è sempre carente se non per l'applicazione diretta di formule di figure piane. È migliorata la capacità di utilizzo in autonomia delle misure compensative. Per quanto concerne lo studio delle lingue straniere, l'approccio ad esse è cambiato, risulta più propensa (sempre se vuole) nel loro studio e ben disposta nell'esecuzione di esercizi di ogni sorta nonostante comunque presenti fragilità, in modo particolare per la lingua inglese. Lo studio delle discipline umanistiche le è risultato facilitato grazie alla scelta di adeguati materiali, mp3 audio dei libri e della varie parti da studiare e con domande e risposte già pronte per lo studio. Difficoltà maggiori si evincono in grammatica italiana, nell'analisi logica, anche se risulta comprenderla meglio rispetto alla grammaticale se spiegata in contesto tranquillo al di fuori della classe.</p>
---	---

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

Data: **20.01.2024**

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate

PER OGNI PUNTO TRATTATO

-OBIETTIVI/ESITI

-INTERVENTI/METODI E STRATEGIE/STRUMENTI

-VERIFICA

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE

OBIETTIVI/ESITI: Gli obiettivi e gli esiti previsti per tale dimensione non sono ancora stati raggiunti, si sono verificati piccoli miglioramenti nell'ambito dell'ascolto degli altri. Tutto il resto è ancora in fase di sviluppo essendo la dimensione più fragile e spinosa per l'alunna.

INTERVENTI/METODI E STRATEGIE/STRUMENTI: Si riconfermano come da stesura PEI del 24.10.2023 in quanto efficaci ed idonei al percorso formativo della discente.

VERIFICA: Si riconfermano e si mantengono i medesimi criteri di verifica adottati fino ad ora applicati ed utilizzati per l'analisi degli obiettivi ed esiti prefissati; saranno i controlli e gli strumenti applicati con maggior rigore e solerzia.

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO

OBIETTIVI/ESITI: l'obiettivo dell'aumento della comunicazione tra compagne è in fase di sviluppo ha ampliato le sue amicizie e sono migliorati i rapporti con alcune compagne, ma i confronti tra pari nei momenti di difficoltà risultano gravosi per la discente che necessita di affiancamento. L'obiettivo di aumentare gli interventi spontanei durante le lezioni ha fatto piccoli passi in avanti; il resto è ancora in fase di sviluppo.

INTERVENTI/METODI E STRATEGIE/STRUMENTI: Si riconfermano come da stesura PEI del 24.10.2023 in quanto efficaci ed idonei al percorso formativo della discente.

VERIFICA: Si riconfermano e si mantengono i medesimi criteri di verifica adottati fino ad ora applicati ed utilizzati per l'analisi degli obiettivi ed esiti prefissati.

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO

OBIETTIVI/ESITI: Per l'autonomia nella gestione dei materiali audio mp3 su uno smartphone, tablet o pc per la didattica e Classroom, l'obiettivo è in fase di sviluppo; difficoltà persistono nell'utilizzo di materiali digitali a causa della mancanza di un pc personale (richiesto però dall'I.C. tramite bando tecnologie per alunni con disabilità e che dovrebbe pervenire a breve). I momenti di distrazione durante le lezioni sono leggermente diminuiti, ma molto dipende dal tipo di disciplina, di lezione e dalla presenza o meno della docente di sostegno. Migliorata è la gestione del tempo durante i test e durante le esercitazioni in classe. Si punterà a rafforzare ulteriormente gli interventi per tali obiettivi.

INTERVENTI/METODI E STRATEGIE/STRUMENTI: Si riconfermano come da stesura PEI del 24.10.2023 in quanto efficaci ed idonei al percorso formativo della discente.

	<p>VERIFICA: Si riconfermano e si mantengono i medesimi criteri di verifica adottati fino ad ora applicati ed utilizzati per l'analisi degli obiettivi ed esiti prefissati; saranno i controlli e gli strumenti applicati con maggior rigore e solerzia.</p> <p>D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO</p> <p>OBIETTIVI/ESITI: si è raggiunto, per ora, solamente l'obiettivo di migliorare la comprensione, lo studio (se affiancata) e lo svolgimento di compiti inoltre sono aumentate, seppur in minima parte, le capacità di registrare, immagazzinare e rievocare informazioni con misure compensative adeguate nei momenti di massima collaborazione ed attenzione da parte della discente.</p> <p>INTERVENTI/METODI E STRATEGIE/STRUMENTI/VERIFICA: Si riconfermano come da stesura PEI del 24.10.2023 in quanto efficaci ed idonei al percorso formativo della discente.</p> <p>VERIFICA: Si riconfermano e si mantengono i medesimi criteri di verifica adottati fino ad ora applicati ed utilizzati per l'analisi degli obiettivi ed esiti prefissati; saranno i controlli e gli strumenti applicati con maggior rigore e solerzia.</p>
--	---

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

Data: 20.01.2024

<p>Specificare i punti oggetto di eventuale revisione</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>SIA PER LE BARRIERE CHE PER I FACILITATORI SUDDIVISI NEI 3 CONTESTI</p> </div>	<p>FACILITATORI</p> <p>CONTESTO FISICO: Si riconfermano tutti i facilitatori citati MA con l'aggiunta di: -Visori per la realtà aumentata.</p> <p>CONTESTO RELAZIONALE: Si riconfermano tutti i facilitatori citati.</p> <p>CONTESTO ORGANIZZATIVO: Si riconfermano tutti i facilitatori citati.</p> <p>BARRIERE</p> <p>CONTESTO FISICO: Si riconfermano tutte le barriere citate ma si segnala che le seguenti barriere: "Insicurezza costante; Paura dell'errore; Autoconvinzioni forti di non essere in grado di fare certe cose" sono molto regredite ma, ad oggi, subentra la cosiddetta "non voglia" nell'eseguire i compiti casalinghi, a scuola o impegnarsi nello studio..</p> <p>CONTESTO RELAZIONALE: Si riconfermano tutte le barriere citate.</p> <p>CONTESTO ORGANIZZATIVO: Si riconfermano tutte le barriere citate tuttavia l'insicurezza personale e nelle proprie capacità è migliorata.</p>
--	--

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle **Sezioni 5 e 6**, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento.

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

Data: 20.01.2024

<p>Specificare i punti oggetto di eventuale revisione</p>	<p>In base al quadro attuale della classe in cui la discente è inserita si può affermare che, generalmente si è cercato di mantenere il più possibile un clima sereno tra i suoi membri grazie all'intervento costante del corpo docenti; sussistono problematiche relazionali tra alcuni membri all'interno della classe e la discente, alcune nuove e vecchie divergenze creano momenti di tensione e di incomprensione. Quasi tutti gli alunni hanno instaurato generalmente buoni rapporti con i docenti dell'équipe della classe; appaiono in calo però nella sfera comportamentale. La discente si trova globalmente bene nonostante i piccoli screzi e fraintendimenti ed anche nello svolgere lavori di gruppo con persone ben selezionate. Buoni i rapporti con la docente di sostegno sia all'interno del gruppo classe, sia all'esterno in un rapporto one-to-one o, per chiarimenti, con un'altra compagna con sostegno.</p>
---	--

8. Interventi sul percorso curricolare

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

Data: 20.01.2024

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

SE DOVETE MODIFICARE, SOSTITUIRE O VARIARE IL VOSTRO INTERVENTO PER VARI MOTIVI

COMPILARE 8.2 QUALORA SI DECIDA DI CAMBIARE UNA O PIÙ PROGRAMMAZIONI, INSERIRE NOME MATERIA E IL PROGRAMMA MODIFICATO COME AD OTTOBRE!

SE NON CAMBIATE NULLA SPECIFICATE, SE AVETE CAMBIATO MOTIVATE PER I GENITORI ED OPERATORI

8.1 MODALITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO (e ulteriori interventi di inclusione):

Si riconfermano le medesime modalità di sostegno didattico programmate e stabilite nel PEI stilato dal GLO in data 24.10.2023

8.2 PROGETTAZIONE DISCIPLINARE (1) Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari (Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina): **NESSUNA VARIAZIONE**

Disciplina: _____	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: _____
Disciplina: _____	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: _____
Disciplina: _____	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: _____

Si riconfermano le medesime scelte disciplinari in ambito della programmazione didattica stabilite nel PEI stilato dal GLO in data 24.10.2023.

8.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ED EVENTUALI OBIETTIVI SPECIFICI:

(EVENTUALI VARIAZIONI)

Si riconfermano i medesimi criteri di valutazione del comportamento stabiliti nel PEI stilato dal GLO in data 24.10.2023.

METTETE SE RESTA INVARIATO E SE MODIFICATE CHE COSA E PERCHÈ

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

SEZIONE OGGETTO DI MODIFICA RISPETTO AL DOCUMENTO PEI DEL MESE DI OTTOBRE (crocettare):

SI (effettuare modifiche)

BARRATE **SI** SE AVETE MODIFICATO IL VOSTRO ORARIO SULL'ALUNNO/A E NELLA TABELLA SOTTO METTETE IL NUOVO!

NO (resta invariato, ricopiare l'orario approvato ad ottobre)

BARRATE **NO** SE IL VOSTRO ORARIO RESTA INVARIATO, IN TAL CASO FATE COPIA E INCOLLA DEL VECCHIO ORARIO STABILITO AD OTTOBRE!

Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l'alunno è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. * (se è sempre presente)

Sost. alunna *

Sost. altra alunna presente con sostegno ■

Educ. ●

Ass. ◆

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
8.00 - 9.00	INGLESE	STORIA	GEOGRAFIA	GEOMETRIA*	INGLESE■	/
9.00 -10.00	GEOMETRIA	MUSICA■	ANTOLOGIA■	SCIENZE■	ARITMETICA*	/
10.00 -11.00	FRANCESE*	ARITMETICA■	MOTORIA	STORIA*	GRAMMATICA*	/
11.00 - 12.00	ANTOLOGIA	RELIGIONE	MOTORIA	TECNO TEO. ■	LETTERATURA■	/
12.00 - 13.00	GRAMMATICA■	INGLESE*	MUSICA	ARTE	FRANCESE	/
13.00 - 14.00	TECNO.DIS.*	GEOGRAFIA*	SCIENZE	ARTE	ITALIANO (laboratorio)	/

Revisione a seguito di Verifica Intermedia

Data: 20.01.2024

Specificare (spiegando) i punti oggetto di eventuale revisione (tra quelli presenti nella sezione)

SE VI SONO MODIFICHE IN QUESTE VOCI, ANDATE A PRENDERLE DAL VOSTRO PEI DI OTTOBRE ED INCOLLATELE SOTTO LA VOCE PRESCELTA, POI MODIFICATE COME NELL'ESEMPIO!

- **L'alunno/a frequenta con orario ridotto?**

INVARIATO RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023.

- **L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?**

Sì

No, in base all'orario svolge nel periodo DA SETTEMBRE A MAGGIO (indicare il periodo dell'anno scolastico), CIRCA 6 ore SETTIMANALI in altri spazi per le seguenti attività: POTENZIAMENTO, RIPASSO, CHIARIMENTI, PREPARAZIONE PER VERIFICHE con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche PER ALCUNE DISCIPLINE (INGLESE, GRAMMATICA, MATEMATICA, LETTERATURA).

- **Insegnante per le attività di sostegno-Numero ore settimanali:**

INVARIATE RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023.

- **Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base**

INVARIATE RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023.

- **Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione**

INVARIATE RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023.

SE NON VI SONO CAMBIAMENTI NELLE VOCI INVECE SCRIVETE TALE DICITURA RIPORTATA QUI, INSERENDO PERÒ LA DATA DEL VOSTRO PEI DI OTTOBRE COME NELL'ESEMPIO!

SE NON AVETE
INSERITO TALE VOCE
NEL MESE DI
OTTOBRE, FATE
COPIA E INCOLLA
DAL PEI E
MODIFICATE LA
SEZIONE. DOVETE
VALUTARE SE, NEL
VOSTRO PLESSO
NON SOLO NELLA
VOSTRA CLASSE VI È
UN DOCENTE CON
LA
SPECIALIZZAZIONE
SUL SOSTEGNO, NE
BASTA UNO IN
TUTTO IL PLESSO E
SI CROCETTA,
ANCHE SE NON
LAVORA NELLA
VOSTRA CLASSE!

• **Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe:**

docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno
[] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe
[] altro: _____

• **Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione**

INVARIATE RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023.

• **Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici**

Necessita, negli ultimi tempi, di supporto e dialogo per la gestione di conflitti e fraintendimenti tra compagne, a causa di piccoli screzi e gelosie reciproche che portano a nervosismo, scontri e destabilizzazioni emotive.

• **Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe**

INVARIATE RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023

• **Trasporto Scolastico**

INVARIATO RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023

• **Interventi e attività extrascolastiche attive**

INVARIATE RISPETTO ALLA STESURA DEL PEI IN DATA 24.10.2023

SCRIVERE
EVENTUALI
MODIFICHE O
AGGIUNTE