

Proseguo del progetto “come i grandi”

Ampliamento dell’offerta formativa per i bambini di 5 anni

Con l’Ins. Emilia Panaro

Percorso di logico matematica

«LO SCATOLONE DEI
NUMERI»

L'approccio del percorso è di tipo ludico e si basa sulla scoperta della quantità dei numeri, intesi sia come rappresentazione quantitativa sia come abilità di riconoscimento visivo di lettura e di scrittura.

Il percorso avvicina in questo modo i bambini al mondo dei numeri utilizzando un approccio ludico e successivamente operativo, in modo da portare i bambini alla simbolizzazione del codice numerico per favorire i futuri apprendimenti.

Il percorso ha così inizio

E' stato proposto ai bambini di portare a scuola vari tipi di **oggetti**.

Abbiamo così preparato una **SCATOLA** per contenerli.

Li abbiamo osservati, quantificati e classificati per tipo, colore e forma.

E poi... li abbiamo contati e raggruppati per quantità.

Questo strumento si è rivelato utile per produrre riflessioni di tipo matematico riguardo la consapevolezza dell'idea di quantità e di numero naturale.

Disegniamo e costruiamo la nostra SCATOLA!



Evviva!!! La nostra SCATOLA è pronta!



Costruiamo la prima pagina del nostro libretto! Rappresentiamo la scatola!



Ecco gli **oggetti**.

Quanti! Di tutti i tipi!



Giochiamo, osserviamo, contiamo, classifichiamo i nostri **oggetti**



Gli oggetti sono stati messi in sacchetti e poi li abbiamo inseriti in **scatole** contrassegnate da un numero. Per cui, ciascun **sacchetto** contiene lo stesso numero di oggetti corrispondenti al numero presente sulla scatola.

Le scatole hanno fatto riflettere e hanno stimolato la discussione.

Si gioca, si aggiunge e si tolgono oggetti dai sacchetti, quindi si osservano i cambiamenti, si riposizionano nelle varie scatole e così via.

Ora però, pensiamo, concentriamoci.

Proviamo a **disegnare** oggetti in ogni cerchio secondo un numero dato.

Ecco i nostri **sacchetti**...



2) Abbiamo preparato una
per contenere i
abbiamo assaggiato e
per tipo, colore, forma.
Li abbiamo poi rivestiti e
riappuffati per quantità in
sacchetti e poi...



23/12/2009

...e le scatole!



... li abbiamo inseriti
in scatole/borcottolo
corrispondente da un
numero.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

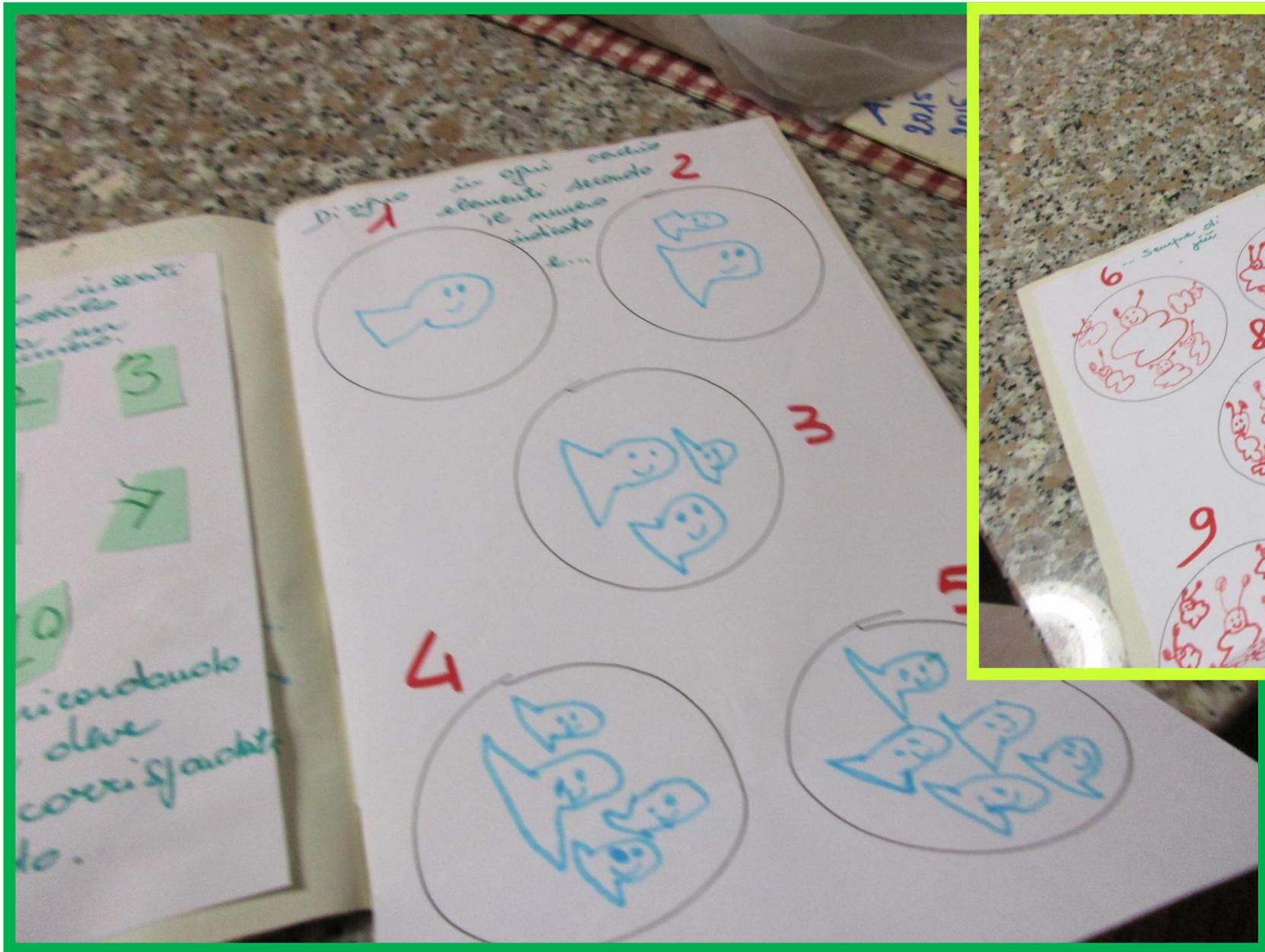
~~9~~

10

Abbiamo fissato ricordando
che ogni scatola deve
contenere oggetti corrispondenti

Riconosciamo il numero? Disegniamo!





E ora... facciamo ordine.

Abbiamo costruito con i bambini la **linea dei numeri**. Abbiamo capito che su questa linea, i numeri sono in fila, sono ordinati, si inizia da zero e si va avanti sempre di uno. Questa linea è infinita!

Impariamo che saper maneggiare la linea consente di accedere rapidamente a molti compiti numerici: contare, fare calcoli, sapere quale numero viene prima o dopo.

Ci siamo divertiti a rappresentare i numeri con l'impronta delle nostre mani che abbiamo posizionato su una striscia, poi, abbiamo giocato a trovare la successione dei numeri attaccando i **sacchetti** con il numero corrispondente degli oggetti.

Sopra la striscia abbiamo messo anche due frecce, a destra e a sinistra rispetto ad essa e così, giochiamo a contare avanti e indietro.

Tracciamo le **nostre impronte** !



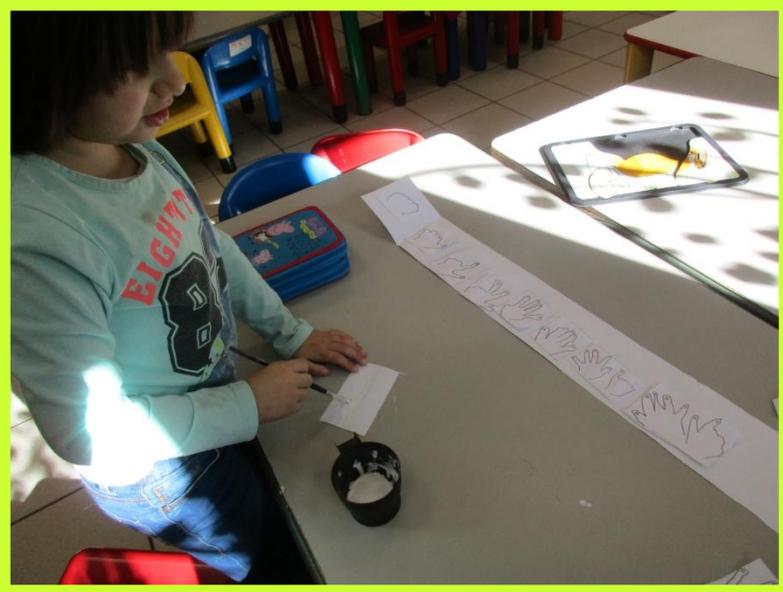
La **linea dei numeri** è pronta!



Attacchiamo i **sacchetti** sulla linea

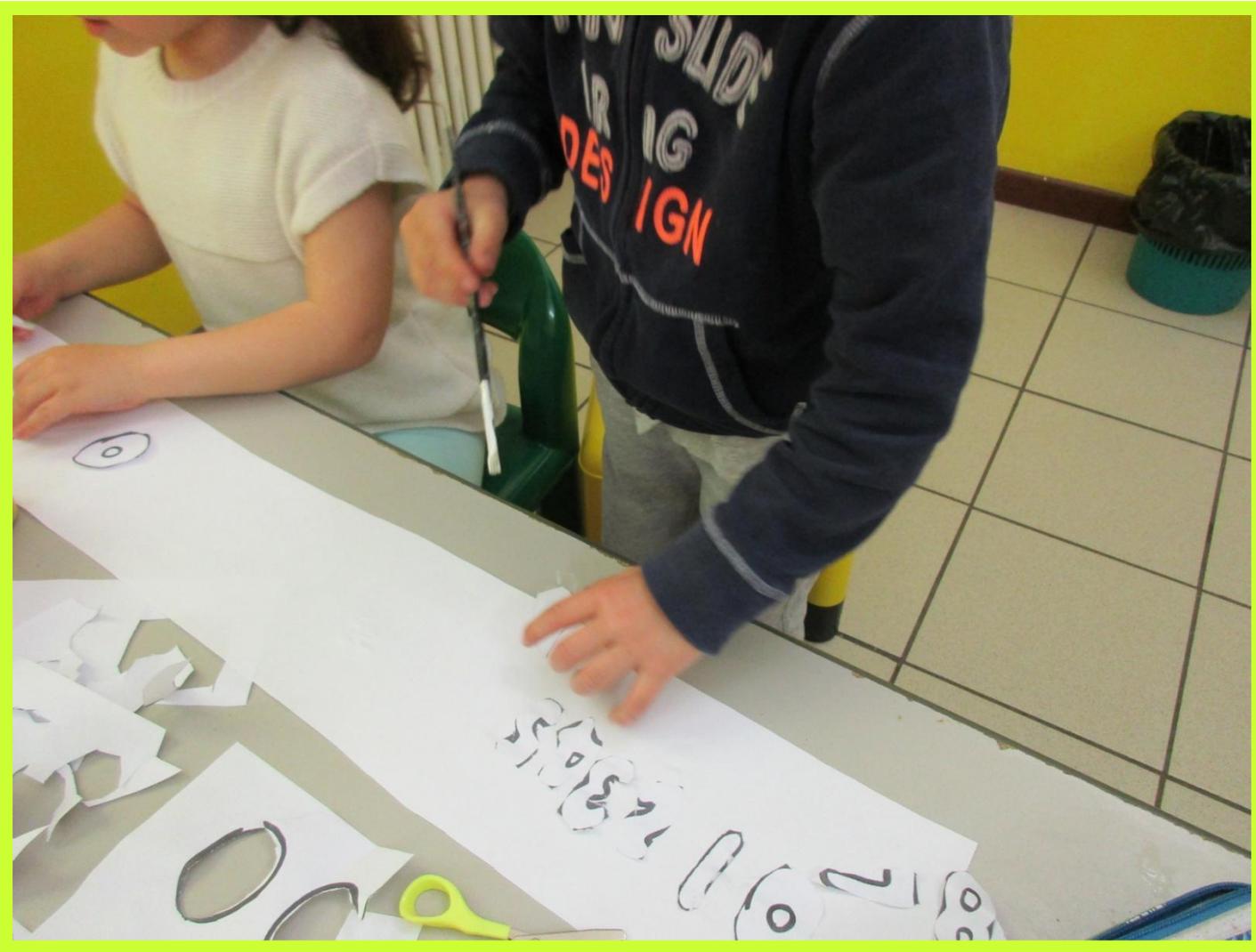


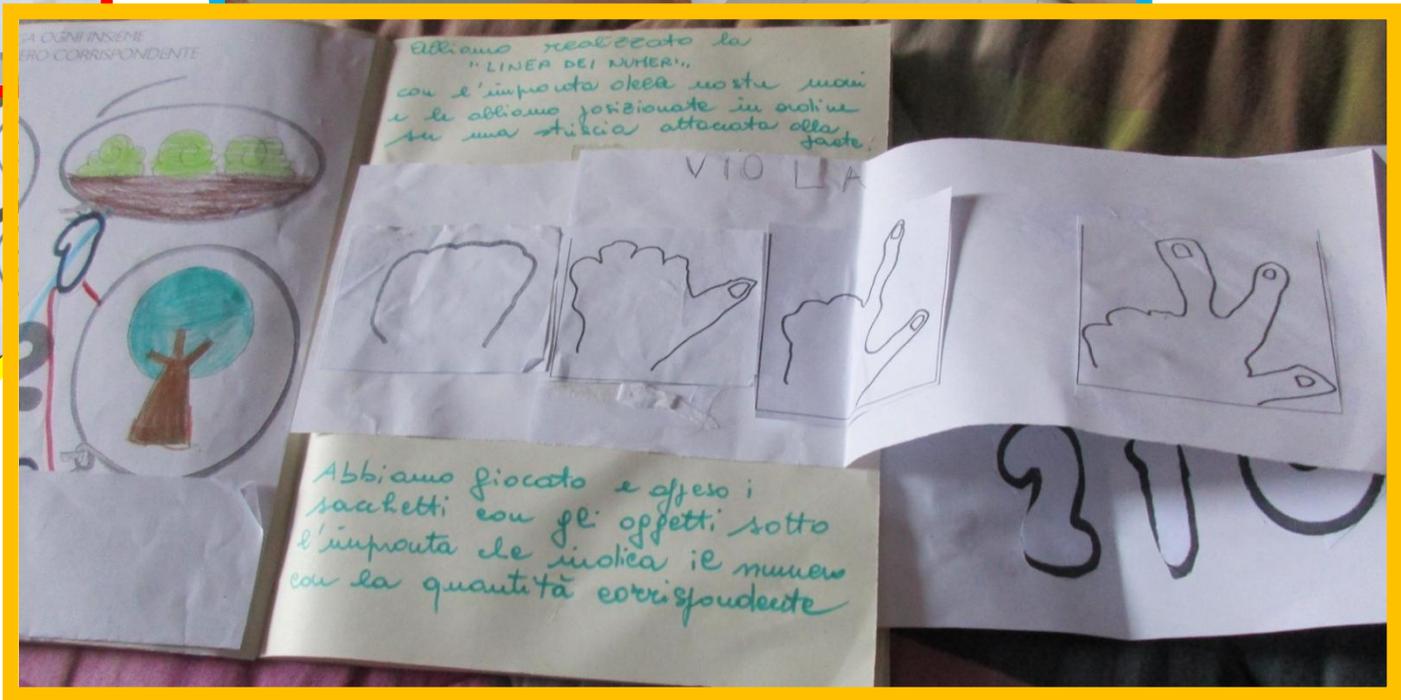
Sul nostro libretto rimpiccioliamo le nostre mani e le incolliamo in ordine e, per ricordarci, ognuno colora la sua...



... e incolliamo anche i numeri, in
senso crescente e anche
decrescente



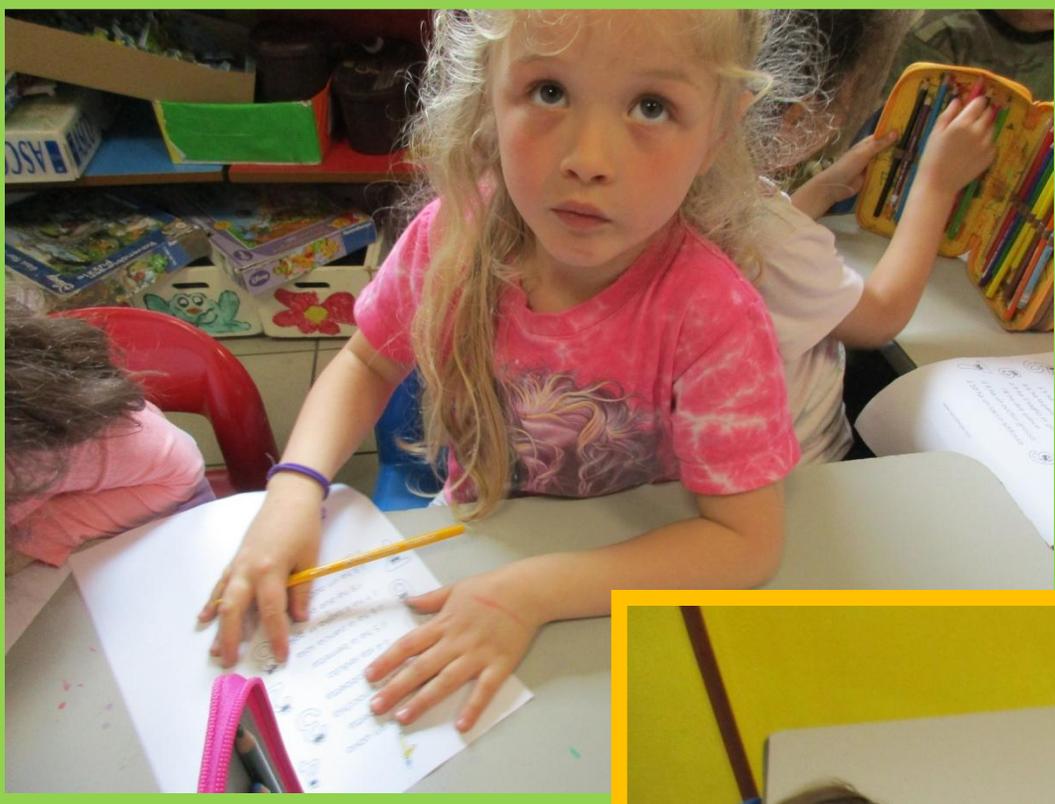






Abbiamo
provato a
rappresentare
qualche
numero con il
nostro corpo!

Anche le filastrocche ci aiutano a ricordare i numeri, perché l'attività di memorizzazione si avvale dell'associazione attraverso le immagini e le rime.



Ora, un po' di esercizio: conto,
collego, associo numeri e
colori...

Perché anch'io possa
accompagnarti nel tuo percorso
futuro.

Emilia

