

# PERCORSO DI PSICOMOTRICITA'

## SCUOLA DELL'INFANZIA DI VALBRONA

La **psicomotricità** è una disciplina educativa, terapeutica e preventiva.

Il **gioco** è il principale strumento utilizzato dalla pratica psicomotoria, poiché attraverso di esso l'adulto riesce ad entrare in relazione con il bambino, a percepire i suoi bisogni e ad evidenziare le sue potenzialità: solo così è possibile aiutare i bambini ad interpretare questi bisogni e guidarli nel trovare autonomamente strategie creative e personalizzate.

Nella **scuola dell'infanzia di Valbrona** il percorso di psicomotricità di gruppo ha favorito la l'instaurarsi e l'evolversi della comunicazione e della relazione tra bambini ed ha consentito ai partecipanti l'espressione di diversi vissuti emotivi, l'esplorazione delle proprie modalità di espressione, la possibilità di mettere in gioco le proprie abilità, potenzialità e capacità.

Nella stanza di psicomotricità non esiste l'errore, ma **esiste l'unicità**: ogni bambino è stato supportato a provare a fare da solo, a sapere chiedere aiuto e ad imparare a conoscere i propri limiti, ma anche i propri punti di forza!

A seconda dell'età dei bambini sono state proposte **diverse attività** ludiche, utilizzando una parola chiave per ogni fascia d'età:

### ✚ 3 anni: SENSAZIONE

L'obiettivo principale è stato mettere ogni bambino nelle condizioni di sperimentare il piacere di muoversi e di giocare: i bambini sono stati lasciati liberi di sperimentare, di conoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti. I giochi maggiormente proposti sono stati di tipo sensomotorio e tonico-emozionale.



### ✚ 4 anni: CONOSCENZA

L'obiettivo principale è stato condurre i bambini verso una consapevolezza sempre maggiore di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda. I giochi maggiormente investiti sono stati di tipo costruttivo, per favorire l'elaborazione dei contrasti (alto/basso, sopra/sotto, ecc.), sia vissuti che rappresentati.



### ✚ 5 anni: RAPPRESENTAZIONE

L'obiettivo principale è stato portare i bambini alla creazione del simbolo: sono stati incentivati giochi di tipo simbolico e di regole, portando i bambini a un'astrazione e una generalizzazione più evolute. Sono state proposte alcune attività di distanziamento, quali il rilassamento e il disegno, con l'inserimento di alcune attività di pregrafismo basate sul Metodo Terzi.

