Circ.Int n.

Asso, 3 ottobre 2017

Alla cortese attenzione di tutti i docenti

**Oggetto**: compilazione documenti alunni BES (DSA e altri BES) e scadenze

Si ricordano le procedure e le scadenze per la consegna dei documenti:

* PDP alunni con DSA e altri BES approvato dall’equipe pedagogica e firmato dalla famiglia:
* copia cartacea entro il 30 novembre in segreteria nell’apposita cartelletta
* copia digitale entro il 30 novembre su “segantini-apps” con il seguente percorso: condivisi con me – cartella DSA. salvare il file con: iniziale del cognome e del nome dell’alunno, classe e anno scolastico, sigla DSA o BES

PA4A17-18BES

(Pina Arianna 4A A.S.2017/2018 BES)

RL4B17-18DSA

(Rossi Luigi 4B A.S.2017/2018 DSA)

Nei modelli PDP degli alunni con BES è necessario inserire gli obiettivi minimi delle discipline, ciò non è necessario per gli alunni con DSA, poiché seguono gli obiettivi della classe.

Si ricorda inoltre che su tutti i modelli è necessario (anche in quelli caricati on line) inserire le date di firma dei documenti, poiché tali date sono indispensabili per la compilazione dei modelli provinciali.

Il Piano Didattico Personalizzato non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA e BES; ma come strumento in cui si potranno, includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, strumenti programmatici utili a compensazioni o dispense didattico-strumentale.

**Alla presente comunicazione si allegano i documenti:**

Azioni mirate a favorire il processo di inclusione a livello scolastico degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.).

Azioni mirate a favorire il processo di inclusione a livello scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

Griglia di osservazione per l’individuazione di alunni BES scuola primaria e secondaria

Griglia di osservazione per l’individuazione di alunni BES scuola dell’infanzia

*Il Dirigente Scolastico La funzione strumentale*

*DSA e BES*

**Oggetto**: Azioni mirate a favorire il processo di inclusione a livello scolastico degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.).

In seguito alla Legge numero 170/2010 “*Nuove norme in materia di Disturbi specifici di Apprendimento scolastico*”, dell’emanazione del D.M. n.5669 del 12 luglio 2011 delle *“Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA”* e il DDL 13/04/17, n. 62 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze”* si richiama l’attenzione sui seguenti punti:

* **Non** è prevista l’assegnazione di docenti di sostegno (a meno che alla diagnosi di DSA non si accompagni anche la certificazione di disabilità rilasciata dall’ASL)
* adozione da parte dei docenti di **misure dispensative** per evitare affaticamento e disagio, senza ridurre gli obiettivi di apprendimento fissati per ciascun ordine di scuola o,
* Applicazione di condizioni ottimali per le prove, adeguatamente strutturate e con tempi più lunghi di esecuzione, per la verifica dei livelli di apprendimento raggiunti

Il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) va definito e firmato da tutto il team e redatto entro i primi tre mesi di scuola.

Il mancato rispetto della normativa senza una ragionevole motivazione e a seguito di un esito scolastico negativo potrà dar luogo a un contenzioso con la famiglia.

(dalla circolare Prot. MIURAOOUSPCO 11457/p)

* La **valutazione** degli apprendimenti deve essere coerente con il PDP ed effettuata con modalità che consentano all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito.
* È previsto l’esonero dalla prova scritta di lingua straniera da compensare con una prova orale equipollente
* In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, può essere esonerato dall’insegnamento delle lingue straniere previa
* richiesta della famiglia
* conseguente approvazione del consiglio di classe

L’alunno deve seguire un Piano Personalizzato che non preclude il conseguimento del diploma

* Partecipano alle prove standardizzate per le quali è possibile disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. (non partecipano se dispensati dalla lingua straniera o solo dalla prova scritta in lingua straniera)

(dal ddl 13/04/17, n. 62.)

**Oggetto**: Azioni mirate a favorire il processo di inclusione a livello scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.).

In seguito alla D.M. 27/12/12 “*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*” e alla C.M. n°8 del 06/03/13 e il DDL 13/04/17, n. 62 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze”* si richiama l’attenzione sui seguenti punti:

* l’attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato per un alunno con BES sia
* deliberata in Consiglio di classe e nelle scuole primarie dal team docenti, dando luogo al PDP,
* firmato dal Dirigente scolastico, dai docenti e dalla famiglia

Le tipologie di BES che danno luogo ad un PDP personalizzato sono:

* ***Area* *dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*:t**ali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), o di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Fanno parte di questa categoria:
* alunni con svantaggio socio-economico e culturale
* coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana
* alunni di origine straniera di recente immigrazione entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno

(dalla CM 6/03/13 Prot. 561)

* ***Deficit da disturbo dell’attenzione e dell’iperattività***
* ***Funzionamento cognitivo limite, disturbo evolutivo specifico misto e specifiche differenziazioni,*** qualora non rientrino nelle previsioni delle leggi 104 o 170 ossia bambini o ragazzi il cui QI globale risponde a una misura che va dai 70 agli 85 punti e non presenta elementi di specificità.
* ***Disturbi specifici non esplicitati nella legge 170/2010***: disturbi specifici del linguaggio, nelle aree non verbali (disturbo della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non-verbale, bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale, altre problematiche severe che possono compromettere il percorso scolastico (disturbo dello spettro autistico lieve, qualora non rientri nelle casistiche previste dalla legge 104).

(Dalla D.M. 27/12/12)

* Partecipano alle prove standardizzate per le quali è possibile disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. (non partecipano se dispensati dalla lingua straniera o solo dalla prova scritta in lingua straniera)

(dal ddl 13/04/17, n. 62.)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE DELLA GRIGLIA**

Ogni voce prevista dalla griglia andrà valutata con una scala da 0 a 4:

**valore 0** non presenta alcun problema

**valore 1** problema lieve

**valore 2** problema medio

**valore 3** problema grave

**valore 4** situazione compromessa al massimo grado

Potranno essere individuati con Bisogni Educativi Speciali gli alunni che avranno un punteggio da **100** a **46.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES** | Osservazione | | | | |
| ***Apprendimenti*** | | | | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà di **scrittura** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà **di calcolo** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Comportamento e regole*** | | | | | |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non gestisce **l’impulsività** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Rinuncia** di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **banco** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Socializzazione*** | | | | | |
| Manifesta **timidezza e tratti inibitori** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Gestione dei materiali*** | | | | | |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Sfera ambientale e contesto socio/familiare*** | **SI** | **NO** |
| Famiglia problematica |  |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |  |
| Difficoltà socioeconomiche |  |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione |  |  |

**PUNTI DI FORZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola dell’Inafanzia Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anno di frequenza: \_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE DELLA GRIGLIA**

Ogni voce prevista dalla griglia andrà valutata con una scala da 0 a 4:

**valore 0** non presenta alcun problema

**valore 1** problema lieve

**valore 2** problema medio

**valore 3** problema grave

**valore 4** situazione compromessa al massimo grado

Potranno essere individuati con Bisogni Educativi Speciali gli alunni che avranno un punteggio da **176** a **81.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES** | Osservazione | | | | |
| ***Sfera relazionale/comportamentale*** | | | | | |
| Si mostra irrequieto e iperattivo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimostra opposizione ai richiami | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| È poco accettato/ricercato dai compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Trasgredisce regole condivise | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha relazioni aggressive con i compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Distrugge oggetti e cose | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Compie gesti di autolesionismo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sfera dello sviluppo*** | | | | | |
| Rifiuta qualsiasi attività proposta | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di comprensione verbale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non si esprime verbalmente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Parla in continuazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà fonologiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Balbetta | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà a comprendere regole | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di concentrazione | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà logiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà a memorizzare | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sfera emozionale*** | | | | | |
| Presenta ritardi nel linguaggio | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di apprendimento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha comportamenti bizzarri | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta fissità nelle produzioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Lamenta malesseri fisici | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sfera sociale*** | | | | | |
| Lamenta rifiuto da parte dei compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rinuncia all’impegno di fronte alle prime difficoltà | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimostra scarsa autonomia personale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha difficoltà di coordinazione fine | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si appropria di oggetti non suoi | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha scarsa cura degli oggetti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non è collaborativo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sfera ambientale*** | | | | | |
| Presenta segni fisici di maltrattamento | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Famiglia problematica | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà socio-culturali - comunicative | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Difficoltà socio-economiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ambienti deprivati/devianti | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**PUNTI DI FORZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_