



Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca
 Istituto Comprensivo di Scuola dell’Infanzia, Primaria e
 Secondaria di I Grado “G. Segantini” - COIC803003
 Viale Rimembranze, 17 - 22033 ASSO (CO) C.F. 82002020137 -
 Tel. 031.672089 Fax 031.681471 e-mail: coic803003@istruzione.it
www.scuoleasso.it

Piano Annuale per l’Inclusività 2019-20

PARTE I – PRESENZA DI ALUNNI BES NELL’ISTITUTO

Rilevazione degli alunni BES						
1. Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	A.S. 2018/2019 Dati al termine delle lezioni			Previsione A.S. 2019/2020		
✓ Minorati della vista	-			-		
✓ Minorati dell’udito	-			-		
✓ Psicofisici	53			39		
2. Disturbi evolutivi specifici	C	F	NC	C	F	NC
✓ DSA	56	-	-	46	-	-
✓ ADHD/DOP	-	-	-	-	-	-
✓ Funzionamento cognitivo limite	2	1	-	-	-	-
✓ Disturbi del linguaggio	2	-	-	2	-	-
✓ Disturbi della sfera non verbale	1	-	-	2	-	-
✓ Spettro autistico	-	-	-	-	-	-
✓ Altro	12	13	9	10	11	9
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)						
✓ Socio-Economico	-			-		
✓ Linguistico-culturale	8			8		
✓ Disagio comportamentale/relazionale	2			2		
✓ Altro						
Totale	159			129		
% sulla popolazione scolastica	16%					
Numero PEI redatti dal GLHO	51			-		
Numero PDP L.170	56			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	18			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	33			-		

Redatto dal GLI

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: _____



Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca
 Istituto Comprensivo di Scuola dell’Infanzia, Primaria e
 Secondaria di I Grado “G. Segantini” - COIC803003
 Viale Rimembranze, 17 - 22033 ASSO (CO) C.F. 82002020137 -
 Tel. 031.672089 Fax 031.681471 e-mail: coic803003@istruzione.it
www.scuoleasso.it

PARTE III ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITÀ E PROPOSTE PER L’INCREMENTO DELL’INCLUSIVITÀ

Punti di forza e criticità riferite all’A.S. 2017/2018	Obiettivi di incremento dell’inclusività per il prossimo anno
<i>Aspetti organizzativi e gestionali</i>	
<p><u>Criticità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancata partecipazione di tutte le componenti del GLI - Procedure amministrative poco funzionali <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scadenze chiare per le consegne della modulistica - Aggiornamento modulistica - Monitoraggio delle classi prime e seconde della Scuola Primaria rispetto ai disturbi di apprendimento, e nelle classi terze rispetto alle difficoltà matematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Aggiornamento modulistica: PROVE INVALSI - Sistema di prenotazione on line degli appuntamenti per visionare la documentazione - Raccordo tra le funzioni strumentali e la segreteria in merito alle procedure amministrative - Partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI - Creare un protocollo di gestione dei comportamenti problematici condiviso dai team - Monitoraggio nelle Scuole dell’infanzia rispetto ai prerequisiti alla letto-scrittura
<i>Formazione e aggiornamento</i>	
<p><u>Criticità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficiente (rispetto al bisogno) partecipazione di una parte dei docenti ai corsi di aggiornamento pratici sulla didattica inclusiva e sui Bisogni Educativi Speciali <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione della maggior parte dei docenti di sostegno non specializzati al corso organizzato dall’USP - Partecipazione da parte delle FS Disabilità e inclusione, DSA/BES agli incontri in preparazione di un PEI in ICF e al corso sulla figura del “Case manager” - Promozione di corsi di formazione per tutti i docenti sulle tematiche inclusive e sulle differenti tipologie di BES 	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di aggiornamento sulle modalità e le strategie inclusive e di potenziamento - Creazione di un database (cartaceo e/o informatico) di condivisione di materiali raccolti nei corsi di aggiornamento - Attività su come coinvolgere la classe e l’alunno rispetto all’accettazione degli strumenti compensativi e dispensativi - Partecipazione al corso <i>Dislessia Amica – livello avanzato</i> - Formazione interna con lo psicologo della scuola su alcuni aspetti neuropsicologici (Memoria di Lavoro, aspetti visuo-spaziali... e cosa comportano per la didattica) - Formazione interna su mappe, schemi, testi semplificati...
<i>Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive</i>	

<p><u>Criticità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di coerenza tra valutazioni agli strumenti e obiettivi dei Piani Individualizzati e Personalizzati - Difficoltà di condivisione e raccordo di programmazione tra docenti <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio dei PDP al termine del primo e del secondo quadrimestre 	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di aggiornamento pratici sulla didattica inclusiva, soprattutto rispetto alla tematica della valutazione
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola	
<p><u>Criticità</u></p> <p>Scarse risorse interne, soprattutto in termini numerici</p> <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulenza a cura dello psicologo scolastico dell’Istituto Comprensivo - Presenza degli educatori - Attivazione dello sportello DSA/BES per docenti e genitori 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-arrivati fin dal primo periodo dell’anno scolastico
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	
<p><u>Criticità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strutture per il doposcuola non in tutti i paesi della vallata <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Doposcuola parrocchiale (Canzo) - Corsi di prima alfabetizzazione, anche per adulti - Corso di arabo per bambini e ragazzi - Poco coordinamento con i Servizi Sociali del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi di assistenza alla persona - Potenziare i servizi di doposcuola - Potenziare la relazione con gli operatori de La Nostra Famiglia
Ruolo delle famiglie	
<p><u>Criticità</u></p> <p>====</p> <p><u>Punti di forza</u></p> <p>Condivisione della documentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendere la documentazione più facilmente condivisibile e fruibile anche dalle famiglie

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	
<p><u>Criticità</u> ✓ Non piena condivisione della progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell’inclusione</p> <p><u>Punti di forza</u> Progetti sulla diversità attuati in alcune classi</p>	Attuazione di progetti di conoscenza della diversità suddivisi per fasce d’età e classi
Valorizzazione delle risorse esistenti	
<p><u>Criticità</u> Cambiamento del gruppo docenti di sostegno da un anno scolastico all’altro</p> <p><u>Punti di forza</u> ✓ Tutoraggio tra docenti ✓ Tutoraggio tra docenti e alunni, soprattutto nel passaggio alla scuola Secondaria (per alunni BED/DSA/ con sostegno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetto continuità tra ordini di scuola ✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente abili nel passaggio di ordine di scuola
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive	
<p><u>Criticità</u> Poche risorse a disposizione</p> <p><u>Punti di forza</u> Docenti che a titolo gratuito forniscono un supporto didattico agli alunni con difficoltà, nelle ore extrascolastiche usufruendo dei locali della scuola</p>	Utilizzare i docenti del potenziamento per progetti in favore di alunni e classi problematiche
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	
<p><u>Criticità</u></p> <p><u>Punti di forza</u> ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio ✓ Accompagnamento alla compilazione del PDP per gli alunni con DSA e BES nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria attraverso un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rivedere e potenziare i progetti di continuità con più sistematici scambi di informazioni tra docenti di diversi ordini ✓ Presentazione degli alunni con BES da parte dei genitori al Consiglio di classe/Team dopo la formazione delle classi