

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO**

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F: 82002020137- Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: [www.scuoleasso.edu.it](http://www.scuoleasso.edu.it)**Piano Annuale per l'Inclusività****A.S. 2020/2021****PARTE I – PRESENZA DI ALUNNI BES NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

Rilevazione degli alunni BES						
1. Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	A.S. 2019/2020 Dati al termine delle lezioni			Previsione A.S. 2020/2021		
✓ Minorati della vista	-			-		
✓ Minorati dell'udito	-			-		
✓ Psicofisici	48 (a fine anno)			39		
2. Disturbi evolutivi specifici (NO L.104/92)	C	F	NC	C	F	NC
✓ DSA (L. 170/2010)	52	-	-	42	-	-
✓ ADHD/DOP (CM n.8 06/03/13)	1	-	-	1	-	-
✓ Funzionamento cognitivo limite (CM n.8 606/03/13)	-	-	-	-	-	-
✓ Disturbi del linguaggio(CM n.8 606/03/13)	5	-	-	5	-	-
✓ Disturbi della sfera non verbale (CM n.8 606/03/13)	2	-	-	2	-	-
✓ Spettro autistico (CM n.8 606/03/13)	-	-	-	-	-	-
✓ Altro(CM n.8 606/03/13)	12	5	10	10	5	10
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)						
✓ Socio-Economico	-			-		
✓ Linguistico-culturale	25			23		
✓ Disagio comportamentale/relazionale	-			-		
✓ Altro	-			-		
<b>TOTALE</b>	<b>164</b>			<b>136</b>		
<b>% sulla popolazione scolastica</b>	<b>15%</b>			<b>14%</b>		
Numero PEI-PDF su ICF-CY redatti dal GLHO	50			-		
Numero PDP L.170	54			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	40			-		

\*C=Certificati F=in fase di certificazione NC=Non Certificati

Redatto dal GLI in data: \_\_\_15.06.2020\_\_\_

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: \_\_\_26.06.2020\_\_\_

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO**

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F: 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: [www.scuoleasso.edu.it](http://www.scuoleasso.edu.it)

## **PARTE II – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE CRITICITÀ E PROPOSTE PER L’INCREMENTO DELL’INCLUSIVITÀ**

Punti di forza e criticità riferite all’A.S. 2019/2020	Obiettivi di incremento dell’inclusività per il prossimo Anno Scolastico
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mancata partecipazione di tutte le componenti del GLI;</li> <li>✓ Comunicazioni e coordinamenti deficitari tra i membri delle varie équipe pedagogiche;</li> <li>✓ Procedure amministrative difficoltose a causa dell’emergenza sanitaria;</li> <li>✓ Scarse risorse in termini tecnologici (scuola) e rete non sempre idonea per la connessione (famiglie e alcuni docenti);</li> <li>✓ Scelta di piattaforme non completamente idonee per alunni con particolari fragilità;</li> <li>✓ Scarsità di spazi per la didattica.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scadenze chiare per le consegne della modulistica, procedure per docenti e genitori fornite per tempo ed inserite nell’apposito Blog;</li> <li>✓ Aggiornamento modulistica (Prove Invalsi, Verifica e relazione finale con Bozza PEI-PDF);</li> <li>✓ Consegne documenti nel rispetto del nuovo DL 96/2019;</li> <li>✓ Affiancamento costante dei docenti preposti alle attività di sostegno;</li> <li>✓ Affiancamento per compilazione documenti disabilità;</li> <li>✓ Stesura guida all’utilizzo registro dell’insegnante di sostegno e in aggiunta per la DAD “Diario di Bordo delle attività”;</li> <li>✓ Coordinamento costante tra DS e FS Disabilità e FS BES e DSA;</li> <li>✓ Organizzazione docenti di sostegno per monitoraggio, lezioni ed affiancamento per alunni DVA;</li> <li>✓ Monitoraggio delle classi prime e seconde della Scuola Primaria rispetto ai disturbi dell’apprendimento (sperimentazione interprovinciale Como-Varese) e nelle classi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aggiornamento modulistica: SCHEDE DI OSSERVAZIONE INIZIALE PER DOCUMENTO PEI-PDF SU ICF-CY, suddivise per ordine scolastico e riadattate con sezione discorsiva sperimentate dalle F.S. nell’A.S. 2019/2020 (verranno adottate da tutti);</li> <li>✓ Sistema di prenotazione appuntamenti per visionare la documentazione nel rispetto delle norme di sicurezza che verranno predisposte e nel rispetto della Privacy;</li> <li>✓ Raccordi tra le Funzioni Strumentali, la segreteria, la presidenza in merito alle procedure amministrative ed al nuovo sistema di interazione che verrà predisposto in base alle norme di sicurezza;</li> <li>✓ Inviti per la partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI (anche in base alla normativa di sicurezza);</li> <li>✓ Creare un protocollo di gestione dei comportamenti problematici condiviso dai vari team per tenere un’unica linea educativa;</li> <li>✓ Mantenere incontri docenti di sostegno tramite supporto digitale in caso di necessità;</li> <li>✓ Proporre mezzi e piattaforme idonee anche per alunni con fragilità;</li> <li>✓ Adattamento degli spazi a disposizione per la didattica a causa dell’emergenza sanitaria, per tutti.</li> </ul>

<p>terze rispetto alle difficoltà matematiche fino alla sospensione delle lezioni per COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoraggio nelle Scuole dell’Infanzia rispetto alla prevenzione dei disturbi del neurosviluppo (sperimentazione interprovinciale Como-Varese, fino alla sospensione delle lezioni per COVID-19).</li> </ul>	
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insufficiente (rispetto al bisogno) partecipazione di una parte dei docenti ai corsi di aggiornamento pratici sulla didattica inclusiva e sui Bisogni Educativi Speciali, nonostante le numerose mail informative di corsi inviate;</li> <li>✓ Impossibilità di effettuare alcuni corsi che erano stati predisposti a causa dell’emergenza COVID-19;</li> <li>✓ Docenti senza titoli adeguati.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione da parte della FS DSA/BES al corso sulla figura del “Case manager”;</li> <li>✓ Promozione di corsi di formazione per tutti i docenti sulle tematiche inclusive e sulle differenti tipologie di BES;</li> <li>✓ Partecipazione di un numero congruo di insegnanti al corso di formazione <i>Dislessia Amica – livello avanzato</i> con ottenimento dell’attestato a livello di Istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi di aggiornamento sulle modalità e le strategie inclusive e di potenziamento anche on-line in base alle norme di sicurezza che verranno predisposte;</li> <li>✓ Creazione di un database (cartaceo e/o informatico) di condivisione di materiali raccolti nei corsi di aggiornamento;</li> <li>✓ Attività su come coinvolgere la classe e l’alunno/a rispetto all’accettazione degli strumenti compensativi e dispensativi anche digitali;</li> <li>✓ Partecipazione a corsi che verranno proposti, sia per l’inclusione scolastica, sia per l’utilizzo di strumentazioni idonee per la DAD;</li> <li>✓ Formazione interna su mappe, schemi, testi semplificati (Peer Education tra corpo docente).</li> </ul>
<b>ADOZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE E DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A volte mancanza di coerenza tra valutazioni rispetto agli strumenti e agli obiettivi dei PDP e dei PEI-PDF;</li> <li>✓ Non sempre è stata attuata la condivisione della valutazione da parte del docente curricolare con il docente di sostegno;</li> <li>✓ Difficoltà di condivisione e raccordo di programmazione tra docenti;</li> <li>✓ Con la DAD criticità di condivisione di intenti e di attività didattiche del docente curricolare con il collega di sostegno e a volte mancato coinvolgimento del docente di sostegno nelle lezioni della classe nonostante la presenza dell’alunno/a DVA.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoraggio dei PDP al termine del primo e del secondo quadrimestre;</li> <li>✓ Stesura Bozza del nuovo PEI per il prossimo anno scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi di aggiornamento <b>pratici</b> sulla didattica inclusiva, soprattutto rispetto alla tematica della valutazione se verranno effettuati in presenza o tramite modalità live;</li> <li>✓ Partecipazione docente di sostegno alla DAD con l’intera classe se tale modalità continuerà o se verrà integrata con le lezioni in presenza;</li> <li>✓ Coordinazione tra i docenti per la valutazione degli alunni, condivisione voti;</li> <li>✓ Attuare una programmazione sempre condivisa.</li> </ul>

<b>ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’INTERNO DELLA SCUOLA</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scarse risorse interne, soprattutto in termini numerici;</li> <li>✓ Parte del personale senza titoli adeguati per i casi presenti;</li> <li>✓ Per alcuni tipi di fragilità la DAD è stata difficoltosa e difficilmente gestibile.</li> </ul> <p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulenza a cura dello psicologo scolastico dell’Istituto Comprensivo;</li> <li>✓ Presenza degli educatori;</li> <li>✓ Attivazione dello sportello DSA/BES per docenti e genitori;</li> <li>✓ Impegno della maggior parte del corpo docente per cercare di supportare a trecentosessanta gradi gli alunni sia in presenza sia con la DAD, predisponendo materiale, percorsi idonei ed eventualmente spazi digitali appropriati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-arrivati fin dal primo periodo dell’Anno Scolastico se possibile e in base alle norme di sicurezza;</li> <li>✓ Supportare i nuovi docenti nell’eventualità di una ripresa della DAD;</li> <li>✓ Valutare attentamente l’assegnazione docenti-alunni.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutture per il doposcuola non in tutti i paesi della vallata;</li> <li>✓ Problematica COVID-19;</li> <li>✓ Difficoltà nel coordinamento con i Servizi Sociali del territorio, spesso difficilmente raggiungibili.</li> </ul> <p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doposcuola parrocchiale (Canzo e Valbrona); volontari del Servizio civile per doposcuola e affiancamento alunni più fragili in aula per la SSI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi di assistenza alla persona, anche a causa dell’attuale situazione di pandemia;</li> <li>✓ Potenziare i servizi di doposcuola (se ci saranno, se saranno possibili, se verranno predisposti a causa dell’attuale situazione);</li> <li>✓ Potenziare la relazione con gli operatori de: “La Nostra Famiglia” e supportarli nel dialogo tra scuola-struttura e famiglia.</li> </ul>
<b>RUOLO DELLE FAMIGLIE</b>	
<p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mancanza di adeguati supporti per la DAD;</li> <li>✓ Difficoltà organizzative per la situazione improvvisa di emergenza in cui ci si è trovati.</li> </ul> <p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condivisione della documentazione sia in presenza, sia poi tramite supporto digitale;</li> <li>✓ Sostegno alla scuola e collaborazione a vari livelli;</li> <li>✓ Sostegno dei genitori nella Didattica a Distanza;</li> <li>✓ Assegnazione di Tablet e PC dell’Istituto ad alcune famiglie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rendere la documentazione più facilmente condivisibile e fruibile anche dalle famiglie;</li> <li>✓ Potenziare la condivisione in formato digitale;</li> <li>✓ Affiancamento dei docenti alle famiglie per l’analisi dei documenti, della condivisione e delle procedure da attuare.</li> </ul>

<b>SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Non piena condivisione della progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell’inclusione.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetti sulla diversità attuati in alcune classi;</li> <li>✓ Partecipazione di docenti curricolari ad alcuni corsi di formazione;</li> <li>✓ Affiancamento degli alunni DVA nella partecipazione alla classe virtuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuazione di progetti di conoscenza della diversità suddivisi per fasce d’età e classi (se sarà possibile);</li> <li>✓ Condivisione della documentazione per la realizzazione di percorsi formativi inclusivi;</li> <li>✓ Proseguire, per i nuovi alunni, con la pratica delle “Buone Prassi”.</li> </ul>
<b>VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mancanza di continuità didattica a causa della precarietà del gruppo docenti di sostegno da un anno scolastico all’altro.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutoraggio tra docenti;</li> <li>✓ Tutoraggio tra docenti e alunni, soprattutto nel passaggio alla scuola Secondaria (per alunni BES/DSA/ con sostegno);</li> <li>✓ Presentazione alunni classi terze SSI alle future SSII prescelte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetto continuità tra ordini di scuola;</li> <li>✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico;</li> <li>✓ Valorizzare le competenze di ogni membro del corpo docente assegnato all’I.C. per sostenere gli alunni con disabilità.</li> </ul>
<b>ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scarse risorse a disposizione sia umane sia economiche.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docenti che a titolo gratuito forniscono un supporto didattico agli alunni con difficoltà nelle ore extrascolastiche usufruendo dei locali della scuola e successivamente con la DAD anche fuori dall’orario scolastico;</li> <li>✓ Predisposizione e messa a disposizione di materiali didattici in base alle necessità dei singoli discenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare i docenti del potenziamento per progetti in favore di alunni e classi problematiche se sarà possibile in base alle normative sulla sicurezza ed alla struttura organizzativa scolastica che verrà attuata per il nuovo Anno Scolastico.</li> </ul>

**ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L’INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO**

<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mancanza di incontri conoscitivi in presenza con i genitori (mese di giugno) dei nuovi alunni iscritti a causa dell’emergenza sanitaria in corso;</li> <li>✓ Impossibilità di poter mettere in essere i percorsi predisposti per gli alunni di passaggio (giornata da grandi) a causa della sospensione delle lezioni per COVID-19.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio;</li> <li>✓ Accompagnamento alla compilazione del PDP per gli alunni con DSA e BES nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria attraverso un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola;</li> <li>✓ Presentazione degli alunni con BES da parte dei genitori al Consiglio di Classe/Team dopo la formazione delle classi (se sarà possibile);</li> <li>✓ Presentazione alunni DVA alle scuole Secondarie di Secondo Grado;</li> <li>✓ Passaggio modulistica;</li> <li>✓ Predisposizione Bozza PEI-PDF su ICF-CY per il prossimo A.S. come da D.L. 96/2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rivedere e potenziare i progetti di continuità con più sistematici scambi di informazioni tra docenti di diversi ordini anche tramite incontri su piattaforme digitali;</li> <li>✓ Incontro “Buone prassi per alunni DVA” se sarà possibile;</li> <li>✓ Continuare con il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per i passaggi di ciclo.</li> </ul>
--	---