

CRITERI GENERALI

GEOGRAFIA CLASSE 1^ SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anche se guidato usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo poco significativo o superficiale e incerto. 2. Conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo non appropriato o incerto. 3. Conosce con difficoltà i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti dell'Europa. 4. Individua con difficoltà i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 5. Riflette sui temi di tutela e valorizzazione del paesaggio in modo incerto e poco pertinente. 6. Mostra incertezza nell'individuazione di semplici trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo semplice, ma adeguato. 2. Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. 4. Conosce i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti dell'Europa. 5. Individua i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 6. Generalmente riflette sui temi di tutela e valorizzazione del paesaggio. 7. Individua semplici trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto. 2. Conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto. 4. Conosce e confronta i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti dell'Europa. 5. Osserva e legge i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 6. Riflette sui temi di tutela e valorizzazione del paesaggio. 7. Comprende le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte con padronanza e in modo corretto. 2. Conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso e corretto. 3. Conosce e confronta i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti dell'Europa. 4. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 5. Riflette con consapevolezza sui temi di tutela e valorizzazione del paesaggio. 6. Comprende e riflette sulle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte con padronanza e in modo corretto. 2. Conosce ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso e corretto. 3. Conosce e confronta i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti dell'Europa. 4. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 5. Riflette con consapevolezza sui temi di tutela e valorizzazione del paesaggio. 6. Comprende e riflette sulle trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.

CRITERI GENERALI

GEOGRAFIA CLASSE 2[^] SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in modo incerto, concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso. 3. Usa un lessico specifico in modo incerto. 4. Conosce con difficoltà i tratti essenziali dei paesaggi geografici e antropici d'Europa. 5. Riconosce se guidato, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare, i paesaggi italiani ed europei. 6. Individua con difficoltà i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 8. Evidenzia incertezze nel comprendere gli effetti essenziali delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizza in modo semplice ma adeguato, concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto. 3. Usa un lessico specifico in modo semplice, ma chiaro. 4. Conosce e confronta i tratti essenziali dei paesaggi geografici e antropici d'Europa. 5.Conosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani ed europei. 6. Individua i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Comprende gli effetti essenziali delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizza in modo semplice ma adeguato, concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto. 3. Usa un lessico specifico in modo semplice, ma chiaro. 4. Conosce e confronta i tratti essenziali dei paesaggi geografici e antropici d'Europa. 5.Conosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani ed europei. 6. Individua i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Comprende gli effetti essenziali delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in modo appropriato concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto. 3. Usa un lessico specifico in modo corretto.. 4. Conosce e confronta i principali paesaggi geografici e antropici d'Europa. 5. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani ed europei. 6. Osserva e legge i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Comprende gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza opportunamente concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte con padronanza e in modo corretto. 3. Usa un lessico appropriato e/o specifico. 4. Conosce e confronta i principali paesaggi geografici e antropici d'Europa. 5. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani ed europei. 6. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza opportunamente concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte con padronanza e in modo corretto. 3. Usa un lessico appropriato e/o specifico. 4. Conosce e confronta i principali paesaggi geografici e antropici d'Europa. 5. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani ed europei. 6. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.

CRITERI GENERALI

GEOGRAFIA CLASSE 3[^] SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in modo incerto, concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo impreciso. 3. Usa un lessico specifico in modo incerto. 4. Conosce con difficoltà i tratti essenziali dei paesaggi geografici e antropici d'Europa e del mondo. 5. Riconosce se guidato, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare, i paesaggi italiani, europei e mondiali. 6. Individua con difficoltà i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 8. Evidenzia incertezze nel comprendere gli effetti essenziali delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizza in modo semplice ma adeguato, concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto. 3. Usa un lessico specifico in modo semplice, ma chiaro. 4. Conosce e confronta i tratti essenziali dei paesaggi geografici e antropici d'Europa e del mondo. 5.Conosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 6. Individua i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Comprende gli effetti essenziali delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza in modo appropriato concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto. 3. Usa un lessico specifico in modo corretto.. 4. Conosce e confronta i principali paesaggi geografici e antropici d'Europa e del mondo. 5. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 6. Osserva e legge i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Comprende gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza opportunamente concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte con padronanza e in modo corretto. 3. Usa un lessico appropriato e/o specifico. 4. Conosce e confronta i principali paesaggi geografici e antropici d'Europa e del mondo. 5. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 6. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza opportunamente concetti geografici , carte geografiche, fotografie, immagini , grafici , dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. 2. Si orienta nello spazio e sulle carte con padronanza e in modo corretto. 3. Usa un lessico appropriato e/o specifico. 4. Conosce e confronta i principali paesaggi geografici e antropici d'Europa e del mondo. 5. Riconosce come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare i paesaggi italiani, europei e mondiali. 6. Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. 7. Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.