

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------|---|---|
| inadeguato | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Utilizza, solo con la guida dell'adulto, gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato.</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi in modo non preciso e solo rispondendo a domande circostanziate</p> <p>Descrive ambienti (scuola, casa...) individuando le caratteristiche di ognuno e la funzione degli spazi e degli arredi in modo frammentario e poco coerente.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici nello spazio geografico rispondendo a domande circostanziate dell'adulto; non mette in relazione tali elementi</p> |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali con qualche incertezza</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente semplici percorsi con la guida dell'insegnante</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Descrive ambienti (scuola, casa) individuando le caratteristiche di ognuno e la funzione degli spazi e degli arredi in modo non sempre coerente, ma comprensibile</p> <p>Individua elementi fisici e antropici nello spazio vissuto e comprende alcune semplici relazioni fra gli elementi</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza</p> |
|-------|--|--|

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Descrive e rappresenta graficamente semplici percorsi in autonomia</p> <p>Descrive ambienti (scuola, casa) individuando le caratteristiche di ognuno e la funzione degli spazi e degli arredi in modo chiaro e generalmente coerente.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici nello spazio vissuto e ne comprende in genere le relazioni.</p> |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi, anche articolati, in autonomia</p> <p>Descrive ambienti (scuola, casa) individuando le caratteristiche di ognuno e la funzione degli spazi e degli arredi in modo chiaro, articolato e coerente.</p> <p>Individua elementi fisici e antropici nello spazio vissuto e ne comprende le relazioni.</p> |
| ottimo | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi.</p> <p>Descrive ambienti (scuola, casa) individuando le caratteristiche di ognuno e la funzione degli spazi e degli arredi in modo chiaro, articolato, coerente e completo</p> <p>Individua elementi fisici e antropici nello spazio vissuto e ne comprende le relazioni esprimendo anche osservazioni personali.</p> |

CLASSE SECONDA

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------|--|--|
| inadeguato | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Utilizza, solo con la guida dell'adulto, gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi su mappe semplificate in modo non preciso e solo rispondendo a domande circostanziate</p> <p>Rappresenta semplici piante di oggetti e spazi effettuando riduzioni e ingrandimenti con misure arbitrarie solo seguendo precise istruzioni e con la supervisione dell'adulto</p> <p>Legge semplici piante di spazi vissuti rispondendo a domande-stimolo dell'adulto</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) in modo frammentario</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio rispondendo a domande circostanziate dell'adulto (non coglie le relazioni).</p> |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali con qualche incertezza</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi su mappe semplificate rispondendo a domande guida e con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Rappresenta, con qualche incertezza, semplici piante di oggetti e spazi effettuando riduzioni e ingrandimenti con misure arbitrarie.</p> <p>Legge semplici piante di spazi vissuti</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) con l'ausilio di domande guida e in modo essenziale</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio e coglie alcune semplici relazioni fra gli elementi.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali in modo generalmente corretto</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi su mappe semplificate anche seguendo uno schema guida</p> <p>Rappresenta semplici piante di oggetti e spazi effettuando riduzioni e ingrandimenti con misure arbitrarie in modo generalmente corretto</p> <p>Legge semplici piante di spazi vissuti</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...)</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne coglie in genere le relazioni.</p> |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza, in modo corretto</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi su mappe semplificate in modo autonomo</p> <p>Rappresenta semplici piante di oggetti e spazi effettuando riduzioni e ingrandimenti con misure arbitrarie in modo corretto</p> <p>Legge piante di spazi vissuti</p> <p>Descrive i paesaggi geografici (mare, montagna...) in modo chiaro e coerente</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne cogli le relazioni. |
| ottimo | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti nello spazio vissuto</p> <p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza, in modo corretto</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente percorsi su mappe semplificate in modo autonomo</p> <p>Rappresenta semplici piante di oggetti e spazi effettuando riduzioni e ingrandimenti con misure arbitrarie in modo corretto</p> <p>Legge piante di spazi vissuti</p> <p>Descrive i paesaggi geografici (mare, montagna...) in modo chiaro, coerente e completo</p> <p>Individua elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne cogli le relazioni esprimendo anche osservazioni personali.</p> |

CLASSE TERZA

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------|---|--|
| inadeguato | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Utilizza, solo con la guida dell'adulto, gli indicatori spaziali e i punti cardinali per collocare se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p> <p>Si muove nello spazio circostante con l'ausilio di semplici carte solo se guidato</p> <p>Conosce in modo frammentario la simbologia convenzionale di piante e carte (topografiche, geografiche, tematiche)</p> <p>Legge e realizza semplici piante di spazi noti in modo approssimativo</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo frammentario</p> <p>Individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano con l'aiuto dell'insegnante</p> |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali e i punti cardinali per collocare se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p> <p>Si muove nello spazio circostante con l'ausilio di semplici carte, a volte con la guida dell'insegnante</p> <p>Conosce in modo essenziale la simbologia convenzionale di piante e carte (topografiche, geografiche, tematiche)</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Legge e realizza semplici piante di spazi noti</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo essenziale</p> <p>Individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano in modo non sempre coerente e rispondendo a domande guida</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti cardinali per collocare se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Si muove nello spazio circostante con l'ausilio di semplici carte in modo generalmente corretto</p> <p>Conosce la simbologia convenzionale di piante e carte (topografiche, geografiche, tematiche)</p> <p>Legge e realizza piante di spazi noti</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici</p> <p>Individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano in modo generalmente coerente</p> |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti cardinali per collocare se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p> <p>Si muove nello spazio circostante con l'ausilio di semplici carte</p> <p>Conosce la simbologia convenzionale di piante e carte (topografiche, geografiche, tematiche)</p> <p>Legge e realizza piante di spazi noti</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici</p> <p>Individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano in modo chiaro e coerente.</p> |
| ottimo | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Utilizza gli indicatori spaziali e i punti cardinali per collocare se stesso e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p> <p>Si muove nello spazio circostante con l'ausilio di semplici carte</p> <p>Conosce la simbologia convenzionale di piante e carte (topografiche, geografiche, tematiche)</p> <p>Legge e realizza piante di spazi noti</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici (mare, montagna...) individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici</p> <p>Individua i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano in modo chiaro, coerente e completo, esprimendo anche osservazioni personali</p> |
|--|--|---|

CLASSE QUARTA

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------|--|--|
| inadeguato | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Si orienta, solo se guidato, nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Legge con difficoltà, ricavandone dati frammentari e solo se guidato da domande circostanziate dell'insegnante, carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.</p> <p>Localizza in modo approssimativo sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le aree climatiche del territorio italiano.</p> <p>Riconosce alcune semplici caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici solo se guidato.</p> <p>Individua sul territorio nazionale alcune interazioni uomo/ambiente rispondendo a domande precise e circostanziate</p> <p>Espone in modo frammentario, poco coerente e con lessico generico le conoscenze apprese rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p> |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Si orienta con qualche incertezza nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Legge, con l'ausilio di domande circostanziate e ricavandone informazioni essenziali, carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Localizza sulle carte geografiche, con qualche incertezza, gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le aree climatiche del territorio italiano.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo essenziale</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti seguendo uno schema guida.</p> <p>Esponde le conoscenze e i concetti appresi con un linguaggio disciplinare essenziale e sostanzialmente coerente, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Legge e interpreta , con ausilio di uno schema guida e ricavandone informazioni generalmente corrette e complete, carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le aree climatiche del territorio italiano.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo completo</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti.</p> <p>Esponde le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, generalmente coerente e con lessico specifico.</p> |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali e la bussola</p> <p>Legge e interpreta correttamente carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le aree climatiche del territorio italiano.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>Riconosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo completo.</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti.</p> <p>Espone in modo chiaro, articolato, coerente e con lessico specifico le conoscenze e concetti appresi.</p> |
| ottimo | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Legge e interpreta correttamente carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici per indagare fenomeni locali e del territorio italiano.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le aree climatiche del territorio italiano.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici.</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti.</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti acquisiti in modo chiaro, coerente, articolato e completo, con riflessioni e rielaborazioni personali.</p> |

CLASSE QUINTA

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------|--|--|
| inadeguato | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche solo se guidato.</p> <p>Legge con difficoltà, ricavandone dati frammentari e solo se guidato da domande circostanziate dell'insegnante, carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e delle regioni italiane.</p> <p>Localizza in modo approssimativo sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le regioni amministrative italiane.</p> <p>Riconosce alcune semplici caratteristiche dei paesaggi geografici delle regioni italiane individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici solo se guidato.</p> <p>Individua sul territorio nazionale alcune interazioni uomo/ambiente rispondendo a domande precise e circostanziate</p> <p>Individua alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale rispondendo a domande precise e circostanziate</p> <p>Espone in modo frammentario, poco coerente e con lessico generico le conoscenze apprese rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p> |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali, la bussola e le coordinate geografiche con qualche incertezza.</p> <p>Legge e interpreta, con l'ausilio di domande circostanziate e ricavandone informazioni essenziali, carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e delle regioni italiane.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche, con qualche incertezza, gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le regioni amministrative italiane.</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici delle regioni italiane individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo essenziale.</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti seguendo uno schema guida.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate con l'ausilio di domande guida</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti appresi con un linguaggio disciplinare essenziale e sostanzialmente coerente, rispondendo a domande stimolo dell'insegnante.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali, la bussola e le coordinate geografiche</p> <p>Legge e interpreta, con ausilio di uno schema guida e ricavandone informazioni generalmente corrette e complete, carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e delle regioni italiane.</p> <p>.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le regioni amministrative italiane.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei paesaggi geografici delle regioni italiane individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo completo</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, generalmente coerente e con lessico specifico.</p> |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali, la bussola e le coordinate geografiche</p> <p>Legge e interpreta in modo corretto carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e delle regioni italiane.</p> <p>.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le regioni amministrative italiane.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici in modo completo</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee.</p> <p>Espone in modo chiaro, articolato, coerente e con lessico specifico le conoscenze e concetti appresi.</p> |
| ottimo | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando i punti cardinali, la bussola e le coordinate geografiche</p> <p>Legge e interpreta in modo corretto carte fisiche e politiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e fotografie satellitari, dati statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici per indagare fenomeni locali e delle regioni italiane.</p> <p>.</p> <p>Localizza sulle carte geografiche gli elementi fisici (con relativi toponimi) e le regioni amministrative italiane.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dei paesaggi geografici italiani individuandone gli elementi costitutivi fisici e antropici.</p> <p>Individua sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e ne riconosce gli effetti.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti acquisiti in modo chiaro, coerente, articolato e completo, con riflessioni e rielaborazioni personali.</p> |