

ITALIANO

CLASSE 1

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------|---|---|
| inadeguato | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e</p> <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante.</p> <p>Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali nella morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.</p> |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p> | <p>coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante. Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura. Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità. Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali nella morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizi. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto. Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante. Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura. Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità. Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>conoscenze fondamentali nella morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e</p> <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante.</p> <p>Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali nella morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.</p> |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante.</p> <p>Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali nella morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.</p> |
| <p>ottimo</p> | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e</p> <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante.</p> <p>Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali nella morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.</p> |

CLASSE 2

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------------|---|--|
| <p>inadeguato</p> | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento.</p> <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p> <p>Scriva testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi completamenti, trasformazioni), su schemi noti.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.</p> |
| <p>sufficiente</p> | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole,</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione.</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p> | <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento.</p> <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi completamenti, trasformazioni), su schemi noti.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto. Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali Informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento. Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi completamenti, trasformazioni), su schemi noti. Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità. Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto. Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | <p>Informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento. Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi completamenti, trasformazioni), su schemi noti. Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità. Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.</p> |
| <p>distinto</p> | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione. Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto. Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento. Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi completamenti, trasformazioni), su schemi noti.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.</p> |
| <p>ottimo</p> | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento.</p> <p>Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi completamenti, trasformazioni), su</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>schemi noti.</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità.</p> <p>Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.</p> |
|--|--|---|

CLASSE 3

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------------|---|---|
| <p>inadeguato</p> | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontato trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto.</p> <p>Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto.</p> <p>Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza</p> <p>Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità.</p> <p>Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.</p> |
| <p>sufficiente</p> | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontato trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>di precise domande dell'adulto. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto.</p> <p>Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto.</p> <p>Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza. Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità.</p> <p>Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontato trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto.</p> <p>Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali,</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>il gradimento supportato da domande dell'adulto.</p> <p>Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza</p> <p>Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità.</p> <p>Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontato trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto.</p> <p>Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto.</p> <p>Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza</p> <p>Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità.</p> <p>Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari. |
| distinto | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontato trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <p>Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto.</p> <p>Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto.</p> <p>Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza</p> <p>Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità.</p> <p>Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.</p> |
| ottimo | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno,</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontato trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto. Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto. Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza. Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità. Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.</p> |
|--|---|---|

CLASSE 4

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |
|--------------------|---|---|
| <p>inadeguato</p> | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati.</p> <p>Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registri seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.</p> |
| <p>sufficiente</p> | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati. Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati. Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registri seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.</p> |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti,</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati.</p> <p>Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registra seconda del destinatario e dello scopo della i comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.</p> |
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati. Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'aiuto di domande guida. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati. Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registri seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.</p> |
| <p>distinto</p> | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>schemi-guida dati.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati.</p> <p>Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registra seconda del destinatario e dello scopo della i comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.</p> |
| <p>ottimo</p> | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati.</p> <p>Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p> <p>Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente.</p> <p>Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registri seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.</p> |
|--|--|---|

CLASSE 5

| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DEL LIVELLO | DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI |
|-------------------|---|---|
| <p>inadeguato</p> | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Varia i registri a seconda del</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | destinatario e dello scopo della comunicazione. |
| sufficiente | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | comunicazione. |
| discreto | <p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| buono | <p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> |
| distinto | Le conoscenze sono complete e | Partecipa a scambi comunicativi |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e consapevoli. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e applicati nella maggior parte dei casi. Spesso i contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi e dimostrano la formazione di uno spirito critico.</p> | <p>(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> |
| ottimo | Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. Sempre i contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono pertinenti e costruttivi, dimostrando la costruzione di un personale spirito critico.</p> | <p>di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> |
|--|---|---|