

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
inadeguato	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, pur con incertezze ed errore e le istruzioni e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane note; traccia percorsi e li esegue nello spazio con istruzioni e osservazioni di modelli; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni.</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base ad alcune caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Si aiuta con la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni, con la guida dell'insegnante e li colloca in rappresentazioni date e note (tabelle, diagrammi). Ricava, con l'ausilio di precise domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'ausilio di precise domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande circostanziate rappresentazioni grafiche e supervisione.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza, con l'aiuto di domande stimolo e formula ipotesi essenziali anche se non sempre coerenti.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, esempi e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di gioco o di diretta esperienza.</p>
sufficiente	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, pur con incertezze ed errore e le istruzioni e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane note; traccia percorsi e</p>

	<p>consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>li esegue nello spazio con istruzioni e osservazioni di modelli; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni. Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base ad alcune caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo. Si aiuta con la riga per il disegno geometrico. Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni, con la guida dell'insegnante e li colloca in rappresentazioni date e note (tabelle, diagrammi). Ricava, con l'ausilio di precise domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi. Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza. Legge e comprende, con l'ausilio di precise domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande circostanziate rappresentazioni grafiche e supervisione. Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza, con l'aiuto di domande stimolo e formula ipotesi essenziali anche se non sempre coerenti. Riconosce e utilizza, con istruzioni, esempi e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di gioco o di diretta esperienza</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, pur con incertezze ed errore e le istruzioni e la supervisione dell'insegnante. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane note; traccia percorsi e li esegue nello spazio con istruzioni e osservazioni di modelli; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni. Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base ad alcune caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo. Si aiuta con la riga per il disegno geometrico.</p>

		<p>Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni, con la guida dell'insegnante e li colloca in rappresentazioni date e note (tabelle, diagrammi). Ricava, con l'ausilio di precise domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'ausilio di precise domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande circostanziate rappresentazioni grafiche e supervisione.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza, con l'aiuto di domande stimolo e formula ipotesi essenziali anche se non sempre coerenti.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, esempi e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di gioco o di diretta esperienza.</p>
buono	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, pur con qualche incertezza ed errore..</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni.</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base a caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni e li colloca in rappresentazioni date (tabelle, diagrammi).</p> <p>Ricava, con l'ausilio di domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'ausilio di domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli</p>

		<p>ambiti già noti, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Ricostruisce in modo essenziale il procedimento seguito, con schemi guida e domande..</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di esperienza.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti in base a caratteristiche e proprietà; con istruzioni ed esempi, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la riga per il disegno geometrico. Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni e li colloca in rappresentazioni date (tabelle, diagrammi).</p> <p>Ricava, con l'ausilio di domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mostrino come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure</p>

	<p>procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio..</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti in base a caratteristiche e proprietà; costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava dati e informazioni da semplici testi e osservazioni e li colloca in rappresentazioni date (tabelle, diagrammi).</p> <p>Ricava semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive con semplicità il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di esperienza formulando ipotesi essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mostrino come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
--	---	---

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>inadeguato</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, pur con incertezze ed errore e le istruzioni e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane note; traccia percorsi e li esegue nello spazio con istruzioni e osservazioni di modelli; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni.</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base ad alcune caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Si aiuta con la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni, con la guida dell'insegnante e li colloca in rappresentazioni date e note (tabelle, diagrammi). Ricava, con l'ausilio di precise domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'ausilio di precise domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande circostanziate rappresentazioni grafiche e supervisione.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza, con l'aiuto di domande stimolo e formula ipotesi essenziali anche se non sempre coerenti.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, esempi e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di diretta esperienza.</p>
<p>sufficiente</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100, pur con incertezze ed errore e le istruzioni e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane note; traccia percorsi e li esegue nello spazio con istruzioni e</p>

	<p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>osservazioni di modelli; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni.          Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base ad alcune caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo.          Si aiuta con la riga per il disegno geometrico.          Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni, con la guida dell'insegnante e li colloca in rappresentazioni date e note (tabelle, diagrammi). Ricava, con l'ausilio di precise domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.          Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.          Legge e comprende, con l'ausilio di precise domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.          Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande circostanziate rappresentazioni grafiche e supervisione.          Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza, con l'aiuto di domande stimolo e formula ipotesi essenziali anche se non sempre coerenti.          Riconosce e utilizza, con istruzioni, esempi e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).          Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di diretta esperienza.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.          L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.          Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.          L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
buono	Le conoscenze sono essenziali,	L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale

	<p>significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio, con l'ausilio di domande e istruzioni.</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti noti in base a caratteristiche e proprietà; con istruzioni, esempi, supervisione, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni e li colloca in rappresentazioni date (tabelle, diagrammi).</p> <p>Ricava, con l'ausilio di domande stimolo, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'ausilio di domande guida e facilitazioni, semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Ricostruisce in modo essenziale il procedimento seguito, con schemi guida e domande..</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che riportino l'utilizzo degli strumenti matematici imparati, in situazioni di esperienza.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti in base a caratteristiche e proprietà; con istruzioni ed esempi, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza la riga per il disegno geometrico.</p> <p>Ricava dati e informazioni esplicite da semplici testi e osservazioni e li colloca in rappresentazioni date (tabelle, diagrammi).</p> <p>Ricava, con l'ausilio di domande stimolo, semplici informazioni da dati</p>



	<p>sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione</p>	<p>rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi. Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, con l'ausilio di domande stimolo, situazioni di incertezza. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento seguito. Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi essenziali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mostrino come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
<p>ottimo</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche piane; traccia percorsi e li esegue nello spazio; colloca se stesso e oggetti nello spazio.. Descrive, denomina e raggruppa le principali figure piane e oggetti in base a caratteristiche e proprietà; costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza la riga per il disegno geometrico. Ricava dati e informazioni da semplici testi e osservazioni e li colloca in rappresentazioni date (tabelle, diagrammi). Ricava semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle, grafici, diagrammi. Riconosce, in casi semplici e di diretta esperienza, situazioni di incertezza. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono elementari aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti già noti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive con semplicità il procedimento seguito. Costruisce semplici ragionamenti su dati di esperienza formulando ipotesi essenziali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (es. elementari scale di riduzione su carta quadrettata con misure non convenzionali). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mostrino come gli</p>

		strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
--	--	--

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>inadeguato</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, pur con incertezze ed errore e la supervisione e l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta le più comuni e note forme del piano; riconosce e rappresenta con semplicità strutture già note che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e raggruppa figure e oggetti noti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo, con istruzioni e aiuto di insegnanti o compagni. Utilizza la riga per il disegno geometrico. Con indicazioni e istruzioni, ricava dati e informazioni essenziali e li colloca in semplici tabelle. Ricava, con l'aiuto dell'insegnante, di domande stimolo e modelli, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce, in casi semplici e di esperienza, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni di incertezza. Legge e comprende, con l'aiuto di circostanziate domande guida, semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti di contenuto già noti, con l'ausilio di domande circostanziate e di rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento seguito, con l'ausilio di domande stimolo. Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi anche se non sempre coerenti. Riconosce e utilizza, in situazioni già note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, elementari scale di riduzione di carta quadrettata). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
<p>sufficiente</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, pur con incertezze ed errore e la supervisione e l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta le più comuni e note forme del piano; riconosce e rappresenta con semplicità strutture già note che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e raggruppa figure e oggetti noti in base a caratteristiche e</p>

	<p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo, con istruzioni e aiuto di insegnanti o compagni.          Utilizza la riga per il disegno geometrico. Con indicazioni e istruzioni, ricava dati e informazioni essenziali e li colloca in semplici tabelle. Ricava, con l'aiuto dell'insegnante, di domande stimolo e modelli, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici          Riconosce, in casi semplici e di esperienza, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni di incertezza.          Legge e comprende, con l'aiuto di circostanziate domande guida, semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.          Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti di contenuto già noti, con l'ausilio di domande circostanziate e di rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento seguito, con l'ausilio di domande stimolo.          Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi anche se non sempre coerenti.          Riconosce e utilizza, in situazioni già note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, elementari scale di riduzione di carta quadrettata).          Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.          L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.          L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, pur con incertezze ed errore e la supervisione e l'aiuto dell'insegnante.          Riconosce e rappresenta le più comuni e note forme del piano; riconosce e rappresenta con semplicità strutture già note che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.          Descrive, denomina e raggruppa figure e oggetti noti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo, con istruzioni e aiuto di insegnanti o compagni.          Utilizza la riga per il disegno geometrico. Con indicazioni e istruzioni, ricava dati e informazioni essenziali e li colloca in semplici tabelle. Ricava, con l'aiuto dell'insegnante, di domande stimolo e modelli, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici          Riconosce, in casi semplici e di esperienza, con l'aiuto dell'insegnante, situazioni di incertezza.          Legge e comprende, con l'aiuto di circostanziate domande guida, semplici testi che coinvolgono aspetti logici e</p>

		<p>matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi negli ambiti di contenuto già noti, con l'ausilio di domande circostanziate e di rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento seguito, con l'ausilio di domande stimolo.</p> <p>Costruisce semplici ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando ipotesi anche se non sempre coerenti.</p> <p>Riconosce e utilizza, in situazioni già note e con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, elementari scale di riduzione di carta quadrettata).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
buono	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, pur con qualche incertezza ed errore.</p> <p>Riconosce e rappresenta le più comuni forme del piano, le distingue da quelle dello spazio; riconosce e rappresenta con semplicità strutture note che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure e oggetti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza i più semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra)</p> <p>Ricava semplici dati e informazioni da testi e osservazioni e, con istruzioni e modelli, costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava, con l'aiuto dell'insegnante, di domande stimolo e modelli, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce, in casi semplici e di esperienza, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'aiuto di circostanziate domande guida, semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, con l'ausilio di domande circostanziate e di rappresentazioni grafiche. Descrive il procedimento seguito, con l'ausilio di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti su dati di diretta esperienza formulando semplici ipotesi.</p> <p>Riconosce e utilizza, in situazioni già note, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, elementari scale di riduzione di carta quadrettata).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mostrino come gli strumenti matematici che ha imparato ad</p>

		utilizzare siano utili per operare nella realtà.
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, pur con qualche incertezza ed errore. Riconosce e rappresenta forme del piano, le distingue da quelle dello spazio; riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure e oggetti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza i più semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) Ricava dati e informazioni da testi e osservazioni e, con istruzioni e modelli, costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava, con l'aiuto di domande, semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce, in casi semplici e di esperienza, situazioni di incertezza. Legge e comprende, con l'aiuto di domande guida, semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito, con l'ausilio di domande stimolo. Costruisce ragionamenti su dati di esperienza formulando semplici ipotesi. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, elementari scale di riduzione di carta quadrettata). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che mostrino come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi,</p>	<p>L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano, le distingue da quelle dello spazio; riconosce e rappresenta relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure e oggetti in base a caratteristiche e proprietà, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza i più semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) 5. Ricerca dati per ricavare informazioni e, con istruzioni e modelli, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</p>

	originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro	semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce, in casi semplici e di esperienza, situazioni di incertezza. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.
--	---	---

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>inadeguato</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione. Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza. Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo. Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali. Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
<p>sufficiente</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione. Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza. Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.</p>



	<p>precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono</p>

		<p>semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
buono	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in autonomia, pur con qualche incertezza ed errore.</p> <p>Quando già note, riconosce e rappresenta forme del piano e le distingue da quelle dello spazio, individua semplici e note relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Con istruzioni e supervisione, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e, con istruzioni, modelli e supervisione, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica approssimativamente, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'aiuto di domande e informazioni, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, pur con qualche incertezza e indecisione. Descrive con semplicità e in modo essenziale il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi e sostenendo le proprie idee.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri</p>

		<p>decimali, frazioni, scale di riduzione, ...), con relativa autonomia in situazioni già note, pur con qualche incertezza e indecisione</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in autonomia, pur con qualche incertezza ed errore.</p> <p>Quando già note, riconosce e rappresenta forme del piano e le distingue da quelle dello spazio, individua semplici e note relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Con istruzioni e supervisione, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e, con istruzioni, modelli e supervisione, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica approssimativamente, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'aiuto di domande e informazioni, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, pur con qualche incertezza e indecisione. Descrive con semplicità e in modo essenziale il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi e sostenendo le proprie idee.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...), con relativa autonomia in situazioni già note, pur con qualche incertezza e indecisione</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e nelle abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in autonomia, pur con qualche incertezza ed errore.</p> <p>Quando già note, riconosce e rappresenta forme del piano e le distingue da quelle dello spazio, individua semplici e note relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note</p>

	<p>con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Con istruzioni e supervisione, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e, con istruzioni, modelli e supervisione, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica approssimativamente, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende, con l'aiuto di domande e informazioni, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, pur con qualche incertezza e indecisione. Descrive con semplicità e in modo essenziale il procedimento seguito.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi e sostenendo le proprie idee.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...), con relativa autonomia in situazioni già note, pur con qualche incertezza e indecisione</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
--	---	---

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>inadeguato</p>	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione. Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza. Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo. Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali. Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
<p>sufficiente</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione. Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza. Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.</p>

	<p>precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono</p>

		<p>semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
buono	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione.</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni,</p>

		<p>informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione. Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza. Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo. Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali. Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere</p>	<p>L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, con l'aiuto di supervisione. Riconosce e rappresenta forme del piano che gli sono note; individua, con relazioni</p>



	<p>compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, se vicine alla sua esperienza.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e, con istruzioni, i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), con istruzioni e supervisione.</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici, con l'aiuto di domande stimolo e informazioni aggiuntive.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono semplici aspetti logici e matematici, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, con l'aiuto di domande stimolo precise sui diversi passaggi del processo risolutivo. Controlla il risultato, con l'aiuto di domande per verificarne la conformità al processo risolutivo. Descrive il procedimento seguito, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando semplici ipotesi, sostenendo le proprie idee con argomenti essenziali.</p> <p>Riconosce e utilizza, con istruzioni, informazioni e supervisione, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>
--	--	---