

STORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
inadeguato	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Riconosce, solo se guidato, alcune semplici relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute (successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo) solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Individua, con il supporto di domande circostanziate, alcune analogie e differenze attraverso il confronto tra immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo frammentario e poco coerente, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati rispondendo a domande- stimolo dell'insegnante.</p>
sufficiente	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso semplici informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato.</p> <p>Riconosce alcune semplici relazioni di successione e di contemporaneità, durate e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza, pur con qualche incertezza, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo) in situazioni note.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Individua, con il supporto di domande stimolo, analogie e differenze attraverso il confronto tra immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo non sempre coerente ma comprensibile, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p>

buono	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione
-------	--	---

	<p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo) in situazioni note.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra immagini di ambienti, oggetti, animali e persone colte in tempi diversi.</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo chiaro e generalmente coerente, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati rispondendo a domande- stimolo dell'insegnante.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo) in situazioni note.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente in modo chiaro, articolato e coerente le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato operando semplici collegamenti.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo) in situazioni note e in</p>

		<p>situazioni nuove. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente in modo chiaro, coerente e completo le conoscenze acquisite, con riflessioni personali.</p>
--	--	---

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
inadeguato	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Riconosce, solo se guidato, alcune semplici relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute (successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, orologio) solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Individua, con il supporto di domande circostanziate, alcune analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali-diversi (la famiglia, la scuola, il paese...).</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo frammentario e poco coerente, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati rispondendo a domande- stimolo dell'insegnante.</p>
sufficiente	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell' autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso semplici informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato e di quello delle generazioni adulte.</p> <p>Riconosce alcune semplici relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; gli anni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza, pur con qualche incertezza, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, orologio) in situazioni note.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Individua, con il supporto di domande stimolo, analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali-diversi (la famiglia, la scuola, il paese...) .</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo non sempre coerente ma comprensibile, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p>
	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p>	<p>1.Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite su aspetti del proprio recente passato.</p>

buono	<p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Riconosce semplici relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; gli anni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, orologio) in situazioni note.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali-diversi (la famiglia, la scuola, il paese...).</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo chiaro e generalmente coerente, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati rispondendo a domande- stimolo dell'insegnante.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del proprio recente passato.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; gli anni) la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo)</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, orologio) in situazioni note.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali-diversi (la famiglia, la scuola, il paese...).</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati in modo chiaro, articolato e coerente.</p>

<p>ottimo</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del proprio recente passato operando collegamenti.</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo articolato e coerente, con riflessioni personali..</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo, orologio) in situazioni note e in situazioni nuove.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi (la famiglia, la scuola, il paese...).</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente in modo chiaro, coerente e completo, con riflessioni personali, le conoscenze acquisite e i fatti vissuti e narrati.</p>
---------------	--	---

CLASSE TERZA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
inadeguato	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite sul passato solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Riconosce, solo se guidato, alcune semplici relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Individua, solo con il supporto di domande circostanziate, alcune analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra, Preistoria...).</p> <p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente in modo frammentario e poco coerente le conoscenze acquisite rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante (non utilizza schemi temporali e logici)</p>
sufficiente	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso semplici informazioni esplicite sul passato.</p> <p>Riconosce alcune semplici relazioni di successione e di contemporaneità, causa- effetto, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Utilizza, pur con qualche incertezza, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note.</p> <p>Individua, con il supporto di domande stimolo, analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra, Preistoria).</p> <p>Utilizza, in forma guidata, semplici schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente, in modo non sempre coerente ma comprensibile, le conoscenze acquisite rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p>
buono	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite sul passato.</p> <p>Riconosce semplici relazioni di successione e di contemporaneità, causa- effetto, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali</p>

	nuovi.	diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra, Preistoria) . Utilizza, in forma guidata, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze. Rappresenta graficamente e riferisce in modo chiaro e generalmente coerente le conoscenze acquisite
--	--------	---

<p>distinto</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite e implicite sul passato.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, causa-effetto, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Utilizza con sicurezza, in situazioni note, gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali- diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra, Preistoria) .</p> <p>Utilizza, generalmente in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente in modo chiaro, articolato e coerente le conoscenze acquisite.</p>
<p>ottimo</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni esplicite ed implicite sul passato.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, causa-effetto, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note e in situazioni nuove.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali- diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia della Terra, Preistoria) .</p> <p>Utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente in modo chiaro, coerente, articolato e completo le conoscenze acquisite, con riflessioni e rielaborazioni personali.</p>

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
inadeguato	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite sul passato solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Legge, con il supporto dell'insegnante, carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni essenziali.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e riconosce, solo se opportunamente guidato, alcune semplici analogie e differenze fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni e durate con la guida dell'insegnante.</p> <p>Produce informazioni parziali ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi rispondendo a domande circostanziate dell'insegnante.</p> <p>Utilizza, solo se guidato, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Espone in modo frammentario, poco coerente e con lessico generico le conoscenze apprese rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p>
sufficiente	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone le informazioni essenziali.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie e differenze fra gli elementi caratterizzanti, anche con il supporto di domande-stimolo.</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Produce, con l'ausilio di schemi-guida, semplici informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali</p> <p>Utilizza, in forma guidata, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti appresi con un linguaggio disciplinare essenziale e sostanzialmente coerente.</p>

buono	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni esplicite e alcune semplici inferenze sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni complete.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie e differenze fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi e per operare semplici confronti.</p> <p>Produce informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, generalmente coerente e con lessico specifico.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Ricava con sicurezza, da fonti di tipo diverso, informazioni esplicite e implicite sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni complete.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie, differenze e relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi e per operare semplici confronti.</p> <p>Produce informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Espone in modo chiaro, articolato, coerente e con lessico specifico le conoscenze e concetti appresi.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p>	<p>Ricava con sicurezza, da fonti di tipo diverso, informazioni esplicite e implicite sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone</p>

	<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico</p>	<p>informazioni complete e formulando ipotesi.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie, differenze e relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi e per operare confronti.</p> <p>Produce informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Produce e utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Esponde le conoscenze e i concetti acquisiti in modo chiaro, coerente, articolato e completo, con riflessioni e rielaborazioni personali.</p>
--	---	---

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
inadeguato	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite sul passato solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Legge, con il supporto dell'insegnante, carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni essenziali.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e riconosce, solo se opportunamente guidato, alcune semplici analogie e differenze fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni e durate con la guida dell'insegnante.</p> <p>Produce informazioni parziali ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi rispondendo a domande circostanziate dell'insegnante.</p> <p>Utilizza, solo se guidato, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Espone in modo frammentario, poco coerente e con lessico generico le conoscenze apprese rispondendo a domande-stimolo dell'insegnante.</p>
sufficiente	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Ricava da fonti di tipo diverso alcune semplici informazioni esplicite sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone le informazioni essenziali.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie e differenze fra gli elementi caratterizzanti, anche con il supporto di domande-stimolo.</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi.</p>
discreto	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma va incrementata l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Produce, con l'ausilio di schemi-guida, semplici informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali</p> <p>Utilizza, in forma guidata, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Espone le conoscenze e i concetti appresi con un linguaggio disciplinare essenziale e sostanzialmente coerente.</p>
buono	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le</p>	<p>1. Ricava, da fonti di tipo diverso, informazioni esplicite e alcune semplici inferenze sul passato.</p>

	<p>istruzioni fondamentali, è autonoma, ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni complete.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie e differenze fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi e per operare semplici confronti.</p> <p>Produce informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>Esponde le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, generalmente coerente e con lessico specifico.</p>
distinto	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Ricava con sicurezza, da fonti di tipo diverso, informazioni esplicite e implicite sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni complete.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie, differenze e relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>4. Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi e per operare semplici confronti.</p> <p>5. Produce informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>6. Utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze.</p> <p>7. Espone in modo chiaro, articolato, coerente e con lessico specifico le conoscenze e concetti appresi.</p>
ottimo	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Ricava con sicurezza, da fonti di tipo diverso, informazioni esplicite e implicite sul passato.</p> <p>Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate ricavandone informazioni complete e formulando ipotesi.</p>

	<p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate evidenziando analogie, differenze e relazioni fra gli elementi caratterizzanti Usa la linea del tempo storico per individuare successioni, durate e periodi e per operare confronti. Produce informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e dalla consultazione di testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>Produce e utilizza, in forma autonoma, schemi temporali e logici per organizzare le conoscenze. Espone le conoscenze e i concetti acquisiti in modo chiaro, coerente, articolato e completo, con riflessioni e rielaborazioni personali.</p>
--	--	--