

CRITERI GENERALI
(RUBRICA SCIENZE CLASSE I SSPG)



VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti dall'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, solo se guidato.2. Completa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, solo se guidato.3. Riconosce le principali caratteristiche della materia, di organismi animali e vegetali, solo se guidato.4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne ipotizza le cause. 2. Completa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. 3. Riconosce le principali caratteristiche e proprietà della materia e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, con l'aiuto di domande guida. 4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause, con l'ausilio di domande guida. 2. Costruisce semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, con l'aiuto dell'insegnante. 3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Sa distinguere tra i vari stati della materia e le sue proprietà. 4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause. 2. Costruisce semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni. 3. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Sa sperimentare con i vari stati della materia e le sue proprietà in contesti concreti. 4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	

**CRITERI GENERALI
RUBRICA**

SCIENZE CLASSE II SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti dall'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, se guidato.2. Completa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, se guidato.3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, solo se guidato.4. Riconosce alcune semplici leggi scientifiche che regolano il mondo, solo se guidato.5. Ha una parziale visione della complessità del sistema dei viventi.6. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne ipotizza le cause. 2. Costruisce semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, se guidato. 3. Riconosce nel proprio organismo le principali strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, con l'aiuto di domande guida. 4. Riconosce alcune semplici leggi scientifiche che regolano il mondo. 5. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo. 6. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause. 2. Costruisce semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. 3. Riconosce nel proprio organismo le principali strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico. 4. Sa applicare ad alcuni semplici contesti leggi fisiche e chimiche. 5. Riconosce la complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo. 6. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Costruisce semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico. 4. Riconosce e applica leggi fisiche e chimiche a vari contesti. 5. Ha consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo. 6. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	

CRITERI GENERALI
RUBRICA
SCIENZE CLASSE III SSPG

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti dall'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, se guidato.2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, se guidato.3. Riconosce nel proprio organismo le principali strutture e funzionamenti, solo se guidato.4. Ha una parziale visione della complessità del sistema dei viventi e dei fenomeni fisici e chimici che avvengono sul nostro pianeta.5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se in parte significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma abbastanza significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole e presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina le cause. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. 3. Riconosce nel proprio organismo le principali strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. 4. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi, della sua evoluzione nel tempo e dei fenomeni fisici e chimici che avvengono sul nostro pianeta. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo generalmente autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>	

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
8	<p>Le conoscenze sono abbastanza articolate e ben collegate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono buoni e stabilizzati in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono buone, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. 3. Riconosce nel proprio organismo le principali strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Riconosce la complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; dei fenomeni fisici e chimici che avvengono sul nostro pianeta e ne coglie alcune implicazioni sulla vita quotidiana. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
9	<p>Le conoscenze sono articolate e ben collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. 2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 4. Ha consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; dei fenomeni fisici e chimici, a vari livelli, che avvengono sul nostro pianeta e ne coglie le implicazioni sulla vita quotidiana. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e dotati di spirito critico.</p>	