

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO**

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F.: 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: [www.scuoleasso.edu.it](http://www.scuoleasso.edu.it)**Piano Annuale per l’Inclusività****A.S. 2022/2023 e Obiettivi di Incremento A.S. 2023/2024****PARTE I – PRESENZA DI ALUNNI BES NELL’ISTITUTO COMPRENSIVO**

Rilevazione degli alunni BES						
1. Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	A.S. 2022/2023 Dati al termine delle lezioni			Previsione A.S. 2023/2024		
	✓ Minorati della vista	-			-	
✓ Minorati dell’udito	-			-		
✓ Psicofisici	54 (a fine anno)			49		
2. Disturbi evolutivi specifici (NO L.104/92)	C	F	NC	C	F	NC
✓ DSA (L. 170/2010)	46	-	-	38	-	-
✓ ADHD/DOP (CM n.8 06/03/13)	3	-	-	2	-	-
✓ Funzionamento cognitivo limite (CM n.8 606/03/13)	2	-	-	2	-	-
✓ Disturbi del linguaggio(CM n.8 606/03/13)	2	-	-	1	-	-
✓ Disturbi della sfera non verbale (CM n.8 606/03/13)	-	-	-	-	-	-
✓ Spettro autistico (CM n.8 606/03/13)	-	-	-	-	-	-
✓ Altro(CM n.8 606/03/13)	12	-	12	8	9	3
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)						
✓ Socio-Economico	5			3		
✓ Linguistico-culturale	26			22		
✓ Disagio comportamentale/relazionale	-			-		
✓ Altro	5			4		
<b>TOTALE</b>	<b>167 su 960</b>			<b>138 su 920 ipotetici</b>		
<b>% sulla popolazione scolastica</b>	<b>17,4%</b>			<b>15%</b>		
Numero PEI Ministeriali redatti dal GLO	50			-		
Numero di bozze PEI ministeriali redatti dal GLO	5(1 per Infanzia A.S. 23/24)			-		
Numero PDP L.170	46			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	19			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	48			-		

\*C=Certificati F=in fase di certificazione NC=Non Certificati

Redatto dal GLI in data: 26.06.2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 27.06.2023

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO**

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F : 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: [www.scuoleasso.edu.it](http://www.scuoleasso.edu.it)

## **PARTE II – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE CRITICITÀ E PROPOSTE PER L’INCREMENTO DELL’INCLUSIVITÀ**

Punti di forza e criticità riferite all’A.S. 2022/2023	Obiettivi di incremento dell’inclusività per il prossimo Anno Scolastico 2023/2024
<b>ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mancata partecipazione di tutte le componenti del GLI;</li> <li>✓ Comunicazioni e coordinamenti deficitari tra i membri delle varie équipe pedagogiche;</li> <li>✓ Procedure amministrative difficoltose;</li> <li>✓ Scarsità di spazi per la didattica;</li> <li>✓ Problematiche nel fornire copie dei testi cartacei o digitali ai docenti di sostegno della Scuola Primaria e Secondaria con alcune case editrici;</li> <li>✓ Scarsa partecipazione agli incontri GLO per varie motivazioni da parte degli operatori e non solo;</li> <li>✓ Difficoltà nell’utilizzo di strumentazioni scolastiche per BES, DSA nella didattica come i Tablet;</li> <li>✓ Iter per la documentazione necessaria per l’individuazione dell’alunno disabile spesso eccessivamente lunga;</li> <li>✓ Documenti per la disabilità pervenuti presso l’Istituto ad anno già inoltrato con impossibilità di avere le necessarie ore di sostegno;</li> <li>✓ Difficoltà insorte a causa dell’attuazione del Decreto Interministeriale n.182/2020 accolto in modo negativo da alcune famiglie;</li> <li>✓ Mancanza del Profilo di Funzionamento per una completa ed esaustiva compilazione del modello PEI Ministeriale;</li> <li>✓ Documento PEI Ministeriale non ancora attivato in formato digitale.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendario chiaro, condiviso e motivato per le scadenze riguardanti le consegne della modulistica scolastica necessaria;</li> <li>✓ Procedure, moduli e documenti per docenti e genitori spiegati per tempo ed inserite nell’apposito Blog;</li> <li>✓ Aggiornamento modulistica e facile accessibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Continuare con l’aggiornamento della modulistica in base alle normative Ministeriali;</li> <li>✓ Cercare altri approcci alla compilazione del nuovo modello PEI Ministeriale;</li> <li>✓ Sistema di prenotazione appuntamenti per visionare la documentazione in digitale ancor più efficiente e con idonee predisposizioni per garantire il rispetto della privacy sempre più scrupolose come da normativa;</li> <li>✓ Digitalizzazione di tutti i documenti con mezzi sempre più efficaci ed efficienti;</li> <li>✓ Raccordi tra le Funzioni Strumentali, la segreteria, la presidenza in merito alle procedure amministrative;</li> <li>✓ Predisporre inviti per la partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI;</li> <li>✓ Mantenere incontri docenti di sostegno tramite supporto digitale in caso di necessità ed effettuare tutorial delle procedure sempre più chiari e fruibili facilmente da parte dei docenti;</li> <li>✓ Esplicitare nel calendario delle attività di includere obbligatoriamente nelle 40 ore dei docenti curricolari della scuola Secondaria di Primo Grado i GLO di inizio e di fine anno;</li> <li>✓ Mantenere la facoltà di svolgere i GLO in videoconferenza per gli operatori;</li> <li>✓ Cercare un modo burocraticamente snello ed efficiente per poter utilizzare i dispositivi, tablet e tastiere acquistati durante l’emergenza COVID per alunni BES e DSA;</li> <li>✓ Segnalare tempestivamente gli alunni stranieri e stranieri neoarrivati alla Funzione Strumentale Intercultura;</li> <li>✓ Segnalare tempestivamente i nuovi alunni “fuori dalla famiglia” in ingresso alla responsabile competente ed al coordinatore della classe interessata da parte della segreteria scolastica.</li> </ul>

<p>ad essa posta alla “chiara” visione di tutte le parti operanti sui/sulle discenti nonché delle famiglie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consegne documenti nel rispetto del nuovo D.Lg. 96/2019 e 66/2017;</li> <li>✓ Affiancamento costante dei docenti preposti alle attività di sostegno;</li> <li>✓ Affiancamento per compilazione documenti di disabilità;</li> <li>✓ Affiancamento per compilazione PDP;</li> <li>✓ Organizzazione docenti di sostegno per monitoraggio, lezioni e tutoraggio per alunni DVA;</li> <li>✓ Monitoraggio delle classi prime e seconde della Scuola Primaria rispetto ai disturbi del neurosviluppo (sperimentazione Como-Varese);</li> <li>✓ Monitoraggio nelle Scuole dell’Infanzia per la prevenzione dei disturbi del neurosviluppo (sperimentazione Como-Varese).</li> <li>✓ Partecipazione al bando Ausili Didattici tecnologici per gli alunni DVA.</li> <li>✓ Aggiornamento della modulistica per gli alunni NAI;</li> <li>✓ Sistema di prenotazione appuntamenti per visionare la documentazione in digitale.</li> </ul>	
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docenti senza titoli adeguati;</li> <li>✓ Docenti per le attività di sostegno alla prima esperienza di insegnamento;</li> <li>✓ Inadeguatezza di alcuni docenti nonostante abbiano esperienza e formazione.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promozione di corsi di formazione per tutti i docenti sulle tematiche inclusive e sulle differenti tipologie di BES;</li> <li>✓ Creazione di una sezione sul Blog di condivisione di materiali raccolti nei corsi di aggiornamento;</li> <li>✓ Corsi di aggiornamento proposti a tutti i docenti di sostegno sulle varie disabilità, tramite informativa via e-mail;</li> <li>✓ Partecipazione dei docenti di sostegno e curricolari al corso interno organizzato dall’I.C. e tenuto dall’Animatore Digitale per avvicinare i docenti ad un utilizzo sempre più in ottica didattica le nuove tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporre sempre corsi di formazione per tutti i docenti di sostegno dell’I.C. di ogni ordine e grado;</li> <li>✓ Proporre corsi di formazione per tutti i docenti dell’I.C. di ogni ordine e grado sui disturbi del neurosviluppo;</li> <li>✓ Sollecitare la partecipazione a corsi che verranno proposti, sia per l’inclusione scolastica, sia per l’utilizzo di strumentazioni idonee per la disabilità o per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento;</li> <li>✓ Attività su come coinvolgere la classe e l’alunno/a rispetto all’accettazione degli strumenti compensativi e dispensativi anche digitali;</li> <li>✓ Formazione interna su mappe, schemi, testi semplificati (Peer Education tra corpo docente).</li> </ul>

<b>ADOZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE E DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A volte mancanza di coerenza tra valutazioni rispetto agli strumenti e agli obiettivi dei PDP e dei PEI;</li> <li>✓ Non sempre è stata attuata la condivisione della valutazione da parte del docente curricolare con il docente di sostegno;</li> <li>✓ Difficoltà di condivisione e raccordo di programmazione tra docenti;</li> <li>✓ A volte sono insorte criticità di comunicazione, di condivisione di intenti, di strategie pedagogiche e di attività didattiche tra docenti di sostegno e curricolari.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoraggio dei PDP al termine del Primo e del Secondo quadrimestre;</li> <li>✓ Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI;</li> <li>✓ Monitoraggio dei percorsi di alfabetizzazione degli alunni NAI;</li> <li>✓ Stesura dei nuovi documenti e procedure perfezionate per lo svolgimento dei GLO nei quali sono state condivise strategie didattiche e metodologia di valutazione per gli alunni con disabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi di aggiornamento pratici sulla didattica inclusiva;</li> <li>✓ Coordinazione tra i docenti per la valutazione degli alunni, condivisione voti;</li> <li>✓ Attuare una programmazione sempre condivisa;</li> <li>✓ Migliorare la comunicazione e la condivisione tra docenti;</li> <li>✓ Rispettare le linee pedagogico-educative e didattiche sottoscritte nel documento PEI e nei PDP;</li> <li>✓ Attuare una didattica sempre più in ottica di funzionamento bio-psico-sociale</li> <li>✓ Predisporre incontri tra docente di sostegno e il team di classe in cui vi è inserito un alunno con disabilità, diviso per ordine scolastico, per concordare la comune linea didattica-pedagogica da attuare.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’INTERNO DELLA SCUOLA</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scarse risorse interne, soprattutto in termini numerici nonostante la compilazione di tutte le piattaforme richieste;</li> <li>✓ Parte del personale senza titoli adeguati per i casi presenti;</li> <li>✓ Personale con scarsa esperienza lavorativa nell’ambito del sostegno o alla prima esperienza;</li> <li>✓ Decreto Interministeriale N.182/2020;</li> <li>✓ Difficoltà di organizzazione oraria della figura educativa;</li> <li>✓ Difficoltà organizzativa con l’educativa se la figura è unica per tutto il plesso e su altri plessi, pertanto non risulta un intervento efficace ed efficiente negli ambiti di sua competenza;</li> <li>✓ Personale educativo con scarsa esperienza lavorativa nell’ambito dell’affiancamento educativo in ambito scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proseguire con corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-arrivati fin dal primo periodo dell’Anno Scolastico soprattutto per alunni con fragilità;</li> <li>✓ Supportare i nuovi docenti arrivati presso l’Istituto, presentare la realtà dei plessi ed accostarsi alle varie disabilità presenti;</li> <li>✓ Valutare sempre in modo attento l’assegnazione docenti di sostegno-alunni;</li> <li>✓ Cercare di avere almeno un docente di sostegno di ruolo in ogni ordine e grado e in ogni plesso in caso ne arrivino presso l’Istituto Comprensivo;</li> <li>✓ Assegnazione ore di sostegno da parte del GLI che propone e del D.S., sempre in base alle certificazioni ed alla normativa vigente (Decreto Interministeriale N.182/2020 e normativa in atto);</li> <li>✓ Cercare di avere contatti con i Comuni e le Cooperative per la “gestione” degli educatori e dei mediatori culturali se presenti.</li> </ul>

<p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consulenza a cura dello psicologo scolastico dell’Istituto Comprensivo anche per il personale docente;</li> <li>✓ Presenza degli educatori;</li> <li>✓ Attivazione dello sportello DSA/BES per docenti;</li> <li>✓ Impegno della maggior parte del corpo docente per cercare di supportare a trecentosessanta gradi gli alunni con disabilità e le loro famiglie per qualsiasi esigenza al meglio delle loro possibilità;</li> <li>✓ Progetto Ponte attivabile in ogni momento dell’anno scolastico, permettendo agli alunni della scuola interna del PCT di riapprocciarsi gradualmente alla routine scolastica standard.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carenza di personale ad inizio Anno Scolastico;</li> <li>✓ Difficoltà nel coordinamento con i Servizi Sociali del territorio, spesso irraggiungibili;</li> <li>✓ Educatori non sempre presenti ad inizio anno all’interno delle classi per l’affiancamento degli alunni che ne hanno necessità;</li> <li>✓ Esiguo ore di educativa assegnate ai discenti da parte dei Comuni che non permettono di sviluppare in modo efficace ed efficiente progetti educativo-relazionali.</li> <li>✓ Mancanza di continuità se proficua;</li> <li>✓ Difficoltà di una possibilità di sostituzione dell’educativa, nel qual caso i rapporti istaurati non siano proficui e costruttivi.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doposcuola per gli alunni della SSI organizzato dalla Parrocchia di Asso;</li> <li>✓ Nel corso della mattinata, vi è stata la presenza di un educatore del servizio civile, inviato dal Comune presso la SSI per potenziamento e recupero alla didattica;</li> <li>✓ Doposcuola pomeridiano con volontarie, per la scuola Primaria di Canzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi di assistenza alla persona;</li> <li>✓ Potenziare i servizi di doposcuola;</li> <li>✓ Potenziare la relazione con gli operatori de: “La Nostra Famiglia” e supportarli nel dialogo tra scuola-struttura e famiglia, ma non solo, anche con gli altri enti del territorio privati e non, nonché con l’ASST territoriale.</li> </ul>
<b>RUOLO DELLE FAMIGLIE</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A volte mancanza di adeguati supporti digitali e non per la didattica;</li> <li>✓ Non sempre si riesce ad istaurare un dialogo stabile e continuativo per realizzare comuni in-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rendere sempre più la documentazione facilmente condivisibile e fruibile anche dalle famiglie;</li> <li>✓ Potenziare la condivisione in formato digitale;</li> <li>✓ Affiancamento dei docenti alle famiglie per l’analisi dei documenti, della condivisione e delle</li> </ul>

<p>tenti educativi.</p> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Condivisione della documentazione sia in presenza, sia poi tramite supporto digitale;</li><li>✓ Sostegno di molte famiglie alla scuola e collaborazione a vari livelli risultata produttiva e costruttiva per entrambe le parti.</li></ul>	<p>procedure da attuare.</p>
---	------------------------------

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Non piena condivisione della progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell’inclusione;</li> <li>✓ Approccio in ottica bio-psico-sociale in sviluppo.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Progetti inclusivi per le SSI:</b> “Costruire Relazioni”, Cyberbullismo, Affettività, “Giardino didattico”, “Fotografia con Smartphone”, “CODING e Robotica”, attuati in quasi tutte le classi della SSI; <b>Progetti inclusivi per le scuole Primarie:</b> “Rafforzare l’inclusione sociale”, “Tutti all’opera”, “Nuoto nello zaino”, “Flauto Magico”, “Noi e il territorio”, “Disney Education”, “Forme in gioco”, Educare alla musica, Educazione alla legalità, Teatro a scuola, Orto a scuola, Gioco sport, I Love Books”; giorni “Verdi e Azzurri” per SSI ed SP di tutto l’Istituto Comprensivo; <b>Progetti inclusivi per Infanzie:</b> Psicomotricità, “Nei libri si impara a volare”.</li> <li>✓ Partecipazione di alcuni docenti di sostegno a corsi di formazione o conferenze proposte sulla disabilità, l’inclusione e la gestione della classe;</li> <li>✓ Affiancamento, se necessario, degli alunni disabili nella partecipazione alle uscite didattiche ed alle varie iniziative proposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuazione di progetti di conoscenza della diversità suddivisi per fasce d’età e classi (se sarà possibile);</li> <li>✓ Condivisione della documentazione per la realizzazione di percorsi formativi inclusivi;</li> <li>✓ Migliorare ancora di più la partecipazione ai GLO;</li> <li>✓ Adesione al progetto della regione Lombardia “Rete di scuole che promuovono salute”.</li> </ul>
VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mancanza di continuità didattica a causa della precarietà del gruppo docenti di sostegno;</li> <li>✓ Non in tutti i plessi dell’I.C. è presente un docente di sostegno di ruolo come punto di riferimento stabile.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutoraggio tra docenti;</li> <li>✓ Tutoraggio tra docenti e alunni, soprattutto nel passaggio alla scuola Secondaria di Primo Grado (per alunni BES/DSA/ con sostegno);</li> <li>✓ Presentazione alunni classi terze SSI alle future SSII prescelte;</li> <li>✓ Affiancamento alunni con disabilità nella scelta della futura SSII;</li> <li>✓ Invito ai GLO delle F.S. Disabilità delle future scuole SSII prescelte, ai GLO di fine anno (mese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetto continuità tra ordini di scuola;</li> <li>✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico con attenzione sempre più capillare alle loro esigenze, desideri e fragilità guidandoli opportunamente per una scelta che dovrà condurre ad un nuovo, proficuo e sereno successo formativo;</li> <li>✓ Valorizzare le competenze di ogni membro del corpo docente assegnato all’I.C. per sostenere gli alunni con disabilità.</li> </ul>

<p>di maggio);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione dei docenti delle future classi ai GLO nei passaggi a scuole di diverso ordine e grado all’interno dell’I.C.</li> </ul>	
<b>ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attualmente scarse risorse a disposizione sia umane sia economiche.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predisposizione e messa a disposizione di materiali didattici in base alle necessità dei singoli discenti;</li> <li>✓ Messa a disposizione dei docenti dei materiali presenti nella scuola (es: libri di testo della biblioteca, strumentazioni varie);</li> <li>✓ Partecipazione al bando Ausili Didattici tecnologici per gli alunni DVA.</li> <li>✓ Adesione al bando PNRR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare i docenti del potenziamento per progetti in favore di alunni e classi problematiche se sarà possibile;</li> <li>✓ PNRR.</li> </ul>
<b>ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L’INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO</b>	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzazione di poche attività di orientamento e di incontro tra i diversi ordini di scuola, soprattutto per quanto riguarda i passaggi di ordine di scuola interni all’I.C.;</li> <li>✓ Mancanza di incontri di conoscenza e raccordo dedicati alle famiglie e agli alunni BES e DSA.</li> </ul> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione degli alunni agli Open Day organizzati dalla scuola;</li> <li>✓ Partecipazione delle famiglie agli Open Day e ai momenti informativi organizzati dalla scuola;</li> <li>✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio (all’interno e all’esterno dell’Istituto);</li> <li>✓ Supporto alla compilazione della verifica finale dei PEI Ministeriali e dei verbali GLO per la richiesta ore in base a proposte effettuate dai membri per la Fascia di Bisogno e l’indicazione ipotetica di ore;</li> <li>✓ Supporto alla compilazione del PDP per gli alunni con DSA e BES nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria attraverso un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola e con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rivedere e potenziare i progetti di continuità con più sistematici incontri tra gli alunni dei diversi ordini, scambi di informazioni tra docenti di diversi ordini anche tramite incontri su piattaforme digitali;</li> <li>✓ Incontri GLO con tutti i membri che lo costituiscono, si cercherà ulteriormente la collaborazione di tutti i membri che lo compongono;</li> <li>✓ Continuare con il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per la presentazione degli alunni, oltre ai GLO di fine anno, per i passaggi di ciclo</li> <li>✓ Reintrodurre il progetto “Un ponte tra i diversi ordini scolastici”.</li> </ul>



<p>Funzione Strumentale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentazione alunni disabili ai passaggi tra i vari ordini scolastici;</li><li>✓ Passaggio modulistica tra scuole;</li><li>✓ GLO;</li><li>✓ Predisposizione PEI Provvisorio Ministeriale sezioni 1-2-4-6-12 per i nuovi alunni certificati dal mese di aprile come da direttive Ministeriali.</li></ul>	
---	--