

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO**

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F.: 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: www.scuoleasso.edu.it**Piano Annuale per l’Inclusività****A.S. 2022/2023 e Obiettivi di Incremento A.S. 2023/2024****PARTE I – PRESENZA DI ALUNNI BES NELL’ISTITUTO COMPRESIVO**

Rilevazione degli alunni BES						
1. Disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	A.S. 2022/2023 Dati al termine delle lezioni			Previsione A.S. 2023/2024		
	✓ Minorati della vista	-			-	
✓ Minorati dell’udito	-			-		
✓ Psicofisici	54 (a fine anno)			49		
2. Disturbi evolutivi specifici (NO L.104/92)	C	F	NC	C	F	NC
✓ DSA (L. 170/2010)	46	-	-	38	-	-
✓ ADHD/DOP (CM n.8 06/03/13)	3	-	-	2	-	-
✓ Funzionamento cognitivo limite (CM n.8 606/03/13)	2	-	-	2	-	-
✓ Disturbi del linguaggio(CM n.8 606/03/13)	2	-	-	1	-	-
✓ Disturbi della sfera non verbale (CM n.8 606/03/13)	-	-	-	-	-	-
✓ Spettro autistico (CM n.8 606/03/13)	-	-	-	-	-	-
✓ Altro(CM n.8 606/03/13)	12	-	12	8	9	3
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)						
✓ Socio-Economico	5			3		
✓ Linguistico-culturale	26			22		
✓ Disagio comportamentale/relazionale	-			-		
✓ Altro	5			4		
TOTALE	167 su 960			138 su 920 ipotetici		
% sulla popolazione scolastica	17,4%			15%		
Numero PEI Ministeriali redatti dal GLO	50			-		
Numero di bozze PEI ministeriali redatti dal GLO	5(1 per Infanzia A.S. 23/24)			-		
Numero PDP L.170	46			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	19			-		
Numero PDP redatti dai Consigli di Classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	48			-		

*C=Certificati F=in fase di certificazione NC=Non Certificati

Redatto dal GLI in data: 26.06.2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 27.06.2023

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. SEGANTINI" ASSO**

Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO)

Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it

C.F : 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: www.scuoleasso.edu.it

PARTE II – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE CRITICITÀ E PROPOSTE PER L’INCREMENTO DELL’INCLUSIVITÀ

Punti di forza e criticità riferite all’A.S. 2022/2023	Obiettivi di incremento dell’inclusività per il prossimo Anno Scolastico 2023/2024
ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancata partecipazione di tutte le componenti del GLI; ✓ Comunicazioni e coordinamenti deficitari tra i membri delle varie équipe pedagogiche; ✓ Procedure amministrative difficoltose; ✓ Scarsità di spazi per la didattica; ✓ Problematiche nel fornire copie dei testi cartacei o digitali ai docenti di sostegno della Scuola Primaria e Secondaria con alcune case editrici; ✓ Scarsa partecipazione agli incontri GLO per varie motivazioni da parte degli operatori e non solo; ✓ Difficoltà nell’utilizzo di strumentazioni scolastiche per BES, DSA nella didattica come i Tablet; ✓ Iter per la documentazione necessaria per l’individuazione dell’alunno disabile spesso eccessivamente lunga; ✓ Documenti per la disabilità pervenuti presso l’Istituto ad anno già inoltrato con impossibilità di avere le necessarie ore di sostegno; ✓ Difficoltà insorte a causa dell’attuazione del Decreto Interministeriale n.182/2020 accolto in modo negativo da alcune famiglie; ✓ Mancanza del Profilo di Funzionamento per una completa ed esaustiva compilazione del modello PEI Ministeriale; ✓ Documento PEI Ministeriale non ancora attivato in formato digitale. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendario chiaro, condiviso e motivato per le scadenze riguardanti le consegne della modulistica scolastica necessaria; ✓ Procedure, moduli e documenti per docenti e genitori spiegati per tempo ed inserite nell’apposito Blog; ✓ Aggiornamento modulistica e facile accessibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuare con l’aggiornamento della modulistica in base alle normative Ministeriali; ✓ Cercare altri approcci alla compilazione del nuovo modello PEI Ministeriale; ✓ Sistema di prenotazione appuntamenti per visionare la documentazione in digitale ancor più efficiente e con idonee predisposizioni per garantire il rispetto della privacy sempre più scrupolose come da normativa; ✓ Digitalizzazione di tutti i documenti con mezzi sempre più efficaci ed efficienti; ✓ Raccordi tra le Funzioni Strumentali, la segreteria, la presidenza in merito alle procedure amministrative; ✓ Predisporre inviti per la partecipazione di tutte le componenti agli incontri del GLI; ✓ Mantenere incontri docenti di sostegno tramite supporto digitale in caso di necessità ed effettuare tutorial delle procedure sempre più chiari e fruibili facilmente da parte dei docenti; ✓ Esplicitare nel calendario delle attività di includere obbligatoriamente nelle 40 ore dei docenti curricolari della scuola Secondaria di Primo Grado i GLO di inizio e di fine anno; ✓ Mantenere la facoltà di svolgere i GLO in videoconferenza per gli operatori; ✓ Cercare un modo burocraticamente snello ed efficiente per poter utilizzare i dispositivi, tablet e tastiere acquistati durante l’emergenza COVID per alunni BES e DSA; ✓ Segnalare tempestivamente gli alunni stranieri e stranieri neoarrivati alla Funzione Strumentale Intercultura; ✓ Segnalare tempestivamente i nuovi alunni “fuori dalla famiglia” in ingresso alla responsabile competente ed al coordinatore della classe interessata da parte della segreteria scolastica.

<p>ad essa posta alla “chiara” visione di tutte le parti operanti sui/sulle discenti nonché delle famiglie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegne documenti nel rispetto del nuovo D.Lg. 96/2019 e 66/2017; ✓ Affiancamento costante dei docenti preposti alle attività di sostegno; ✓ Affiancamento per compilazione documenti di disabilità; ✓ Affiancamento per compilazione PDP; ✓ Organizzazione docenti di sostegno per monitoraggio, lezioni e tutoraggio per alunni DVA; ✓ Monitoraggio delle classi prime e seconde della Scuola Primaria rispetto ai disturbi del neurosviluppo (sperimentazione Como-Varese); ✓ Monitoraggio nelle Scuole dell’Infanzia per la prevenzione dei disturbi del neurosviluppo (sperimentazione Como-Varese). ✓ Partecipazione al bando Ausili Didattici tecnologici per gli alunni DVA. ✓ Aggiornamento della modulistica per gli alunni NAI; ✓ Sistema di prenotazione appuntamenti per visionare la documentazione in digitale. 	
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docenti senza titoli adeguati; ✓ Docenti per le attività di sostegno alla prima esperienza di insegnamento; ✓ Inadeguatezza di alcuni docenti nonostante abbiano esperienza e formazione. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promozione di corsi di formazione per tutti i docenti sulle tematiche inclusive e sulle differenti tipologie di BES; ✓ Creazione di una sezione sul Blog di condivisione di materiali raccolti nei corsi di aggiornamento; ✓ Corsi di aggiornamento proposti a tutti i docenti di sostegno sulle varie disabilità, tramite informativa via e-mail; ✓ Partecipazione dei docenti di sostegno e curricolari al corso interno organizzato dall’I.C. e tenuto dall’Animatore Digitale per avvicinare i docenti ad un utilizzo sempre più in ottica didattica le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporre sempre corsi di formazione per tutti i docenti di sostegno dell’I.C. di ogni ordine e grado; ✓ Proporre corsi di formazione per tutti i docenti dell’I.C. di ogni ordine e grado sui disturbi del neurosviluppo; ✓ Sollecitare la partecipazione a corsi che verranno proposti, sia per l’inclusione scolastica, sia per l’utilizzo di strumentazioni idonee per la disabilità o per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento; ✓ Attività su come coinvolgere la classe e l’alunno/a rispetto all’accettazione degli strumenti compensativi e dispensativi anche digitali; ✓ Formazione interna su mappe, schemi, testi semplificati (Peer Education tra corpo docente).

ADOZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE E DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A volte mancanza di coerenza tra valutazioni rispetto agli strumenti e agli obiettivi dei PDP e dei PEI; ✓ Non sempre è stata attuata la condivisione della valutazione da parte del docente curricolare con il docente di sostegno; ✓ Difficoltà di condivisione e raccordo di programmazione tra docenti; ✓ A volte sono insorte criticità di comunicazione, di condivisione di intenti, di strategie pedagogiche e di attività didattiche tra docenti di sostegno e curricolari. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitoraggio dei PDP al termine del Primo e del Secondo quadrimestre; ✓ Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI; ✓ Monitoraggio dei percorsi di alfabetizzazione degli alunni NAI; ✓ Stesura dei nuovi documenti e procedure perfezionate per lo svolgimento dei GLO nei quali sono state condivise strategie didattiche e metodologia di valutazione per gli alunni con disabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corsi di aggiornamento pratici sulla didattica inclusiva; ✓ Coordinazione tra i docenti per la valutazione degli alunni, condivisione voti; ✓ Attuare una programmazione sempre condivisa; ✓ Migliorare la comunicazione e la condivisione tra docenti; ✓ Rispettare le linee pedagogico-educative e didattiche sottoscritte nel documento PEI e nei PDP; ✓ Attuare una didattica sempre più in ottica di funzionamento bio-psico-sociale ✓ Predisporre incontri tra docente di sostegno e il team di classe in cui vi è inserito un alunno con disabilità, diviso per ordine scolastico, per concordare la comune linea didattica-pedagogica da attuare.
ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’INTERNO DELLA SCUOLA	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scarse risorse interne, soprattutto in termini numerici nonostante la compilazione di tutte le piattaforme richieste; ✓ Parte del personale senza titoli adeguati per i casi presenti; ✓ Personale con scarsa esperienza lavorativa nell’ambito del sostegno o alla prima esperienza; ✓ Decreto Interministeriale N.182/2020; ✓ Difficoltà di organizzazione oraria della figura educativa; ✓ Difficoltà organizzativa con l’educativa se la figura è unica per tutto il plesso e su altri plessi, pertanto non risulta un intervento efficace ed efficiente negli ambiti di sua competenza; ✓ Personale educativo con scarsa esperienza lavorativa nell’ambito dell’affiancamento educativo in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proseguire con corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-arrivati fin dal primo periodo dell’Anno Scolastico soprattutto per alunni con fragilità; ✓ Supportare i nuovi docenti arrivati presso l’Istituto, presentare la realtà dei plessi ed accostarsi alle varie disabilità presenti; ✓ Valutare sempre in modo attento l’assegnazione docenti di sostegno-alunni; ✓ Cercare di avere almeno un docente di sostegno di ruolo in ogni ordine e grado e in ogni plesso in caso ne arrivino presso l’Istituto Comprensivo; ✓ Assegnazione ore di sostegno da parte del GLI che propone e del D.S., sempre in base alle certificazioni ed alla normativa vigente (Decreto Interministeriale N.182/2020 e normativa in atto); ✓ Cercare di avere contatti con i Comuni e le Cooperative per la “gestione” degli educatori e dei mediatori culturali se presenti.

<p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulenza a cura dello psicologo scolastico dell’Istituto Comprensivo anche per il personale docente; ✓ Presenza degli educatori; ✓ Attivazione dello sportello DSA/BES per docenti; ✓ Impegno della maggior parte del corpo docente per cercare di supportare a trecentosessanta gradi gli alunni con disabilità e le loro famiglie per qualsiasi esigenza al meglio delle loro possibilità; ✓ Progetto Ponte attivabile in ogni momento dell’anno scolastico, permettendo agli alunni della scuola interna del PCT di riavvicinarsi gradualmente alla routine scolastica standard. 	
ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL’ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carenza di personale ad inizio Anno Scolastico; ✓ Difficoltà nel coordinamento con i Servizi Sociali del territorio, spesso irraggiungibili; ✓ Educatori non sempre presenti ad inizio anno all’interno delle classi per l’affiancamento degli alunni che ne hanno necessità; ✓ Esiguo ore di educativa assegnate ai discenti da parte dei Comuni che non permettono di sviluppare in modo efficace ed efficiente progetti educativo-relazionali. ✓ Mancanza di continuità se proficua; ✓ Difficoltà di una possibilità di sostituzione dell’educativa, nel qual caso i rapporti istaurati non siano proficui e costruttivi. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doposcuola per gli alunni della SSI organizzato dalla Parrocchia di Asso; ✓ Nel corso della mattinata, vi è stata la presenza di un educatore del servizio civile, inviato dal Comune presso la SSI per potenziamento e recupero alla didattica; ✓ Doposcuola pomeridiano con volontarie, per la scuola Primaria di Canzo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziare gli interventi e la collaborazione con i servizi di assistenza alla persona; ✓ Potenziare i servizi di doposcuola; ✓ Potenziare la relazione con gli operatori de: “La Nostra Famiglia” e supportarli nel dialogo tra scuola-struttura e famiglia, ma non solo, anche con gli altri enti del territorio privati e non, nonché con l’ASST territoriale.
RUOLO DELLE FAMIGLIE	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A volte mancanza di adeguati supporti digitali e non per la didattica; ✓ Non sempre si riesce ad istaurare un dialogo stabile e continuativo per realizzare comuni in- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendere sempre più la documentazione facilmente condivisibile e fruibile anche dalle famiglie; ✓ Potenziare la condivisione in formato digitale; ✓ Affiancamento dei docenti alle famiglie per l’analisi dei documenti, della condivisione e delle

<p>tenti educativi.</p> <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Condivisione della documentazione sia in presenza, sia poi tramite supporto digitale;✓ Sostegno di molte famiglie alla scuola e collaborazione a vari livelli risultata produttiva e costruttiva per entrambe le parti.	<p>procedure da attuare.</p>
---	------------------------------

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Non piena condivisione della progettualità rispetto alla tematica della diversità e dell’inclusione; ✓ Approccio in ottica bio-psico-sociale in sviluppo. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetti inclusivi per le SSI: “Costruire Relazioni”, Cyberbullismo, Affettività, “Giardino didattico”, “Fotografia con Smartphone”, “CODING e Robotica”, attuati in quasi tutte le classi della SSI; Progetti inclusivi per le scuole Primarie: “Rafforzare l’inclusione sociale”, “Tutti all’opera”, “Nuoto nello zaino”, “Flauto Magico”, “Noi e il territorio”, “Disney Education”, “Forme in gioco”, Educare alla musica, Educazione alla legalità, Teatro a scuola, Orto a scuola, Gioco sport, I Love Books”; giorni “Verdi e Azzurri” per SSI ed SP di tutto l’Istituto Comprensivo; Progetti inclusivi per Infanzie: Psicomotricità, “Nei libri si impara a volare”. ✓ Partecipazione di alcuni docenti di sostegno a corsi di formazione o conferenze proposte sulla disabilità, l’inclusione e la gestione della classe; ✓ Affiancamento, se necessario, degli alunni disabili nella partecipazione alle uscite didattiche ed alle varie iniziative proposte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attuazione di progetti di conoscenza della diversità suddivisi per fasce d’età e classi (se sarà possibile); ✓ Condivisione della documentazione per la realizzazione di percorsi formativi inclusivi; ✓ Migliorare ancora di più la partecipazione ai GLO; ✓ Adesione al progetto della regione Lombardia “Rete di scuole che promuovono salute”.
VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancanza di continuità didattica a causa della precarietà del gruppo docenti di sostegno; ✓ Non in tutti i plessi dell’I.C. è presente un docente di sostegno di ruolo come punto di riferimento stabile. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoraggio tra docenti; ✓ Tutoraggio tra docenti e alunni, soprattutto nel passaggio alla scuola Secondaria di Primo Grado (per alunni BES/DSA/ con sostegno); ✓ Presentazione alunni classi terze SSI alle future SSII prescelte; ✓ Affiancamento alunni con disabilità nella scelta della futura SSII; ✓ Invito ai GLO delle F.S. Disabilità delle future scuole SSII prescelte, ai GLO di fine anno (mese 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetto continuità tra ordini di scuola; ✓ Accompagnamento degli alunni Diversamente Abili nel passaggio di ordine scolastico con attenzione sempre più capillare alle loro esigenze, desideri e fragilità guidandoli opportunamente per una scelta che dovrà condurre ad un nuovo, proficuo e sereno successo formativo; ✓ Valorizzare le competenze di ogni membro del corpo docente assegnato all’I.C. per sostenere gli alunni con disabilità.

<p>di maggio);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione dei docenti delle future classi ai GLO nei passaggi a scuole di diverso ordine e grado all’interno dell’I.C. 	
ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attualmente scarse risorse a disposizione sia umane sia economiche. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Predisposizione e messa a disposizione di materiali didattici in base alle necessità dei singoli discenti; ✓ Messa a disposizione dei docenti dei materiali presenti nella scuola (es: libri di testo della biblioteca, strumentazioni varie); ✓ Partecipazione al bando Ausili Didattici tecnologici per gli alunni DVA. ✓ Adesione al bando PNRR. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare i docenti del potenziamento per progetti in favore di alunni e classi problematiche se sarà possibile; ✓ PNRR.
ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L’INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO	
<p><u>CRITICITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazione di poche attività di orientamento e di incontro tra i diversi ordini di scuola, soprattutto per quanto riguarda i passaggi di ordine di scuola interni all’I.C.; ✓ Mancanza di incontri di conoscenza e raccordo dedicati alle famiglie e agli alunni BES e DSA. <p><u>PUNTI DI FORZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione degli alunni agli Open Day organizzati dalla scuola; ✓ Partecipazione delle famiglie agli Open Day e ai momenti informativi organizzati dalla scuola; ✓ Raccordo tra docenti di diversi ordini di scuola per gli alunni di passaggio (all’interno e all’esterno dell’Istituto); ✓ Supporto alla compilazione della verifica finale dei PEI Ministeriali e dei verbali GLO per la richiesta ore in base a proposte effettuate dai membri per la Fascia di Bisogno e l’indicazione ipotetica di ore; ✓ Supporto alla compilazione del PDP per gli alunni con DSA e BES nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria attraverso un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola e con la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rivedere e potenziare i progetti di continuità con più sistematici incontri tra gli alunni dei diversi ordini, scambi di informazioni tra docenti di diversi ordini anche tramite incontri su piattaforme digitali; ✓ Incontri GLO con tutti i membri che lo costituiscono, si cercherà ulteriormente la collaborazione di tutti i membri che lo compongono; ✓ Continuare con il raccordo tra docenti dei diversi ordini scolastici per la presentazione degli alunni, oltre ai GLO di fine anno, per i passaggi di ciclo ✓ Reintrodurre il progetto “Un ponte tra i diversi ordini scolastici”.

<p>Funzione Strumentale;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Presentazione alunni disabili ai passaggi tra i vari ordini scolastici;✓ Passaggio modulistica tra scuole;✓ GLO;✓ Predisposizione PEI Provvisorio Ministeriale sezioni 1-2-4-6-12 per i nuovi alunni certificati dal mese di aprile come da direttive Ministeriali.	
---	--