



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
COIC803003
I.C. ASSO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	514	403,6	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	285	267,5	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27	22,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	15,3	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	12,7	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	28	31,6	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,9%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,9%	12,5%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	21,2%	11,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC803003	94,62%		✓		
COEE803015 5 A	100,00%			✓	
COEE803026 5 A	80,00%	✓			
COEE803048 5 A	91,67%			✓	
COEE803059 5 A	96,15%		✓		



COEE80307B 5 A	100,00%			✓	
COEE80307B 5 B	87,50%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COIC803003	80,00%	✓			
COMM803014 3 A	62,50%		✓		
COMM803014 3 B	83,33%	✓			
COMM803014 3 C	88,00%	✓			
COMM803025 3 E	91,67%		✓		
COMM803025 3 F	73,68%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	5,91%	94,09%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	3,39%	96,61%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I. C. si compone di tre ordini di scuola. Comprende 11 plessi (più una scuola speciale interna ad una Comunità terapeutica). Il territorio, bacino d'utenza della scuola, è composto dai comuni di Asso, Barni, Caglio, Canzo Lasnigo, Magreglio, Rezzago, Sormano, Valbrona, e da una frazione di Bellagio, Civenna: accanto a più grossi insediamenti a valle si trovano piccoli paesi di mezza montagna. Il tessuto socio-economico del territorio risulta eterogeneo, sia per quanto riguarda le specifiche caratteristiche e le relative possibilità dei singoli comuni che per quanto riguarda i bisogni della popolazione. La scuola ha definito accordi e protocolli d'intesa con le numerose realtà presenti nel contesto territoriale, al fine di arricchire le esperienze educative e formative all'interno di ogni singola realtà scolastica. Collabora con gli enti locali che contribuiscono, con i finanziamenti del Piano per il diritto allo studio, a sostenere progetti di ampliamento dell'offerta formativa, oltretutto a fornire i servizi di supporto alla didattica (mense, scuolabus) e l'assistenza educativa ad personam per la disabilità; con le associazioni culturali, gli oratori ed i gruppi ambientalisti. In diversi comuni sono organizzati servizi di doposcuola, in alcuni il piedibus. Inoltre, in un contesto territoriale più ampio, collabora con le altre

Vincoli

L'eterogeneità dei contesti familiari di provenienza degli studenti si traduce, a scuola, in una complessità significativa nella composizione delle classi, che condiziona l'azione educativo-didattica che la scuola si trova a compiere. Diverse infatti sono le condizioni di partenza degli studenti ed eterogenei i loro bisogni educativi, diventa quindi spesso difficoltoso elaborare risposte adeguate e valide. Il background socio-economico e culturale dei nuclei familiari provenienti da paesi esteri è nel complesso basso-medio-basso, configurandosi talvolta come un vincolo al processo di integrazione.



scuole della Rete Erbese, con la Rete delle Biblioteche, con il Consorzio Erbese Servizi alla Persona, con La nostra Famiglia di Pontelambro.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'I. C. si compone di tre ordini di scuola. Comprende 11 plessi (più una scuola speciale interna ad una Comunità terapeutica). Il territorio, bacino d'utenza della scuola, è composto dai comuni di Asso, Barni, Caglio, Canzo Lasnigo, Magreglio, Rezzago, Sormano, Valbrona, e da una frazione di Bellagio, Civenna: accanto a più grossi insediamenti a valle si trovano piccoli paesi di mezza montagna. Il tessuto socio-economico del territorio risulta eterogeneo, sia per quanto riguarda le specifiche caratteristiche e le relative possibilità dei singoli comuni che per quanto riguarda i bisogni della popolazione. La scuola ha definito accordi e protocolli d'intesa con le numerose realtà presenti nel contesto territoriale, al fine di arricchire le esperienze educative e formative all'interno di ogni singola realtà scolastica. Collabora con gli enti locali che contribuiscono, con i finanziamenti del Piano per il diritto allo studio, a sostenere progetti di ampliamento dell'offerta formativa, oltretutto a fornire i servizi di supporto alla didattica (mense, scuolabus) e l'assistenza educativa ad personam per la disabilità; con le associazioni culturali, gli oratori ed i gruppi ambientalisti. In diversi comuni sono organizzati servizi di doposcuola, in alcuni il piedibus. Inoltre, in un contesto territoriale più ampio, collabora con le altre

Vincoli

Le particolari caratteristiche del territorio, per morfologia, per tipologia di insediamenti, per condizioni socio-economiche della popolazione, determinano un'alta complessità organizzativa dell'Istituto Comprensivo di Asso. Inoltre nel territorio è presente un forte flusso immigratorio, anche date le possibilità di impiego lavorativo che offrono le attività produttive insediate nella zona e nelle aree geografiche vicine o adiacenti. Il tasso di immigrazione nel territorio ha un valore che si aggira intorno al 20%. In questo contesto culturale, sociale ed economico molto articolato, la scuola si trova a dare risposta a bisogni diversificati, che, per essere in grado di offrire opportunità di sviluppo delle competenze base a tutti gli studenti, necessitano di interventi coordinati con i diversi enti locali e le altre varie realtà presenti nel territorio.



scuole della Rete Erbese, con la Rete delle Biblioteche, con il Consorzio Erbese Servizi alla Persona, con La nostra Famiglia di Pontelambro.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	5,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	57,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	60,0%	97,2%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0%	90,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	7,2%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	70,6%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	92,2%	93,3%	90,4%
Lingue		33,3%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	37,3%	46,0%	50,1%
Musica	✓	64,7%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		2,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	72,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,7%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		15,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		9,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	65,4%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	32,7%	40,2%	34,9%
Teatro		26,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,2%	95,4%	83,8%
Cucina interna		44,2%	45,0%	42,1%
Aula generica		78,8%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	2,9%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,7%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		8,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo		51,0%	56,9%	46,7%



all'aperto				
Palestra	✓	95,9%	94,3%	93,6%
Piscina		2,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,5%	21,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,5%	15,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,3%	10,3%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,7%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto comprende 10 edifici scolastici, molto diversi tra loro: si passa da edifici, ad Asso ed a Canzo, decisamente estesi, ad edifici più piccoli, pensati per un'utenza limitata nel numero. Anche la funzionalità dell'allestimento degli spazi e la quantità delle dotazioni presenti variano nei diversi edifici; in tutte le classi è presente una LIM.

Tutti i plessi sono connessi a Internet. Le connessioni delle scuole secondarie (Asso, Canzo) sono state potenziate per consentire l'agevole svolgimento delle Prove INVALSI CBT. Il laboratorio informatico della scuola secondaria di primo grado di Asso è appena stato rinnovato. Cinque edifici scolastici sono dotati di ampia palestra. La scuola dispone di risorse economiche aggiuntive grazie ai contributi degli Enti locali ed ai contributi delle famiglie che finanziano o cofinanziano alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Gli Enti locali investono risorse per attivare alcuni servizi di base per studenti in particolari condizioni di svantaggio. Le sedi sono raggiunte da servizi di scuolabus (infanzia e primarie) o da autobus di linea (secondarie), a Canzo inoltre è organizzato un servizio di piedibus per raggiungere la scuola primaria.

Vincoli

Nessun edificio scolastico è di recente costruzione. Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria differiscono da comune a comune, così come l'adeguamento degli spazi alle norme di sicurezza; per alcune strutture si evidenziano esigenze di manutenzione, risanamento ed ammodernamento. In quasi tutti gli edifici è necessario un ammodernamento ed un potenziamento delle attrezzature dei laboratori presenti (informatici, linguistici, scientifici, musicali...).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		75%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	25%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,9%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,2%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	63,0%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,9%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,4%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		46,3%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC803003		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	68,8%	66,8%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	25	31,2%	33,2%	35,0%	29,6%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COIC803003		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	44,0%	52,9%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	28	56,0%	47,1%	47,9%	36,3%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	2,0%	5,7%	6,6%	3,7%	
35-44 anni	31,4%	25,5%	23,6%	19,2%	
45-54 anni	29,4%	35,9%	36,2%	36,8%	
55 anni e più	37,3%	32,8%	33,6%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%	8,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	21,1%	21,7%	21,8%	20,8%
45-54 anni	52,6%	37,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	21,1%	32,6%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,8%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,3%	10,6%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,4%	9,4%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	59,6%	71,5%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	14,0%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	11,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	63,2%	61,7%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	19.5	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		23,1%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	76,9%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,8%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		30,8%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	43,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,9%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni	✓	34,6%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC803003		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	8,9%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	14,0%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	8,9%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	68,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC803003		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1%	11,3%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	7,7%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	12	85,7%	73,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COIC803003		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		42,9%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		14,3%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale scolastico presenta caratteristiche in grado di configurare una situazione di stabilità alla scuola, nonostante da qualche anno non sia presente in sede un Dirigente scolastico titolare. I collaboratori della dirigenza costituiscono un team stabile, che riesce ad esprimere continuità rispetto ai precedenti anni scolastici. Sono presenti, in una percentuale in linea con la situazione provinciale, i docenti a tempo indeterminato che decidono di permanere nella scuola. Inoltre contribuiscono a garantire continuità didattica nella scuola anche i docenti a tempo determinato che scelgono di confermare la propria presenza in sedi già scelte nei precedenti anni scolastici. Annualmente la scuola approva il Piano annuale per l'inclusività con la finalità di offrire a ciascun alunno possibilità formative commisurate al suo specifico bisogno e si avvale dell'azione di docenti referenti con competenze e responsabilità specifiche. Inoltre gran parte del personale docente ha partecipato a corsi di formazione specifici sull'inclusione. Il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi e gli assistenti amministrativi garantiscono al settore amministrativo una condizione di continuità e di stabilità.

Vincoli

La scuola, per il quarto anno scolastico consecutivo, non è sede assegnata ad un Dirigente scolastico titolare, ma ogni anno, per la sua gestione, viene conferito l'incarico di reggenza ad un diverso Dirigente scolastico. Tra i docenti che ricoprono incarichi di sostegno la percentuale dei docenti a tempo determinato è decisamente alta, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola COIC803003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola COIC803003	100,0%	99,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	98,6%	98,4%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola COIC803003	22,9%	29,4%	29,4%	10,1%	3,7%	4,6%



Riferimenti						
Provincia di COMO	17,8%	28,8%	27,3%	17,4%	5,4%	3,3%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC803003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC803003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola COIC803003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	4	5	2	1



N					
Percentuale	1,6%	4,3%	4,9%	1,7%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,7%	1,7%	1,3%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC803003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	5
Percentuale	0,0%	1,0%	4,5%
Riferimenti			
Provincia di COMO	0,9%	1,1%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola COIC803003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	2
Percentuale	0,0%	3,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di COMO	1,5%	1,6%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I quadri degli esiti degli scrutini, per l'a.s. 2021/2022, presentano una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva pari al 100%, per tutte le classi della primaria e per la classe prima della scuola secondaria di primo grado, e al 99% per la classe seconda della scuola secondaria di primo grado, comunque sempre maggiore rispetto alle percentuali indicate nei riferimenti. La percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è pari allo 0,0% in tutte le classi.

Punti di debolezza

Le tabelle che rappresentano le dinamiche dei trasferimenti, in corso d'anno, in entrata ed in uscita, mostrano la presenza di un movimento di studenti, soprattutto per quanto riguarda gli studenti che si iscrivono a scuola in corso d'anno, con valori superiori rispetto ai dati dei riferimenti. Per quanto riguarda le valutazioni agli Esami di stato conclusivi, i dati presenti nei quadri indicano che gli studenti che hanno ottenuto una valutazione finale di 6/10, di 7/10 e di 8/10 sono presenti con un valore percentuale più alto rispetto a quelle dei dati dei riferimenti; mentre quelli che hanno ottenuto una valutazione finale di 9/10 e 10/10 sono presenti con un valore percentuale decisamente più basso rispetto a quelle dei dati dei riferimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore rispetto al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso COEE803015	59,4	n.d.			
Plesso COEE803015 - Sezione 2A	59,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso COEE803026	66,7	n.d.			
Plesso COEE803026 - Sezione 2A	66,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso COEE803048	73,3	n.d.			
Plesso COEE803048 - Sezione 2A	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE803059	63,2	n.d.			
Plesso COEE803059 - Sezione 2A	63,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE80307B	64,1	n.d.			
Plesso COEE80307B - Sezione 2A	64,1	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80



Scuola primaria - classi seconde	49,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE803015	48,8	n.d.			
Plesso COEE803015 - Sezione 2A	48,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso COEE803026	50,0	n.d.			
Plesso COEE803026 - Sezione 2A	50,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso COEE803048	53,0	n.d.			
Plesso COEE803048 - Sezione 2A	53,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE803059	62,8	n.d.			
Plesso COEE803059 - Sezione 2A	62,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso COEE80307B	36,0	n.d.			
Plesso COEE80307B - Sezione 2A	36,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,6	94,6	2,4	91,4	↔	↑	↑
Plesso COEE803015	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803015 - Sezione 5A	66,0	100,0	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COEE803026	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803026 - Sezione 5A	45,4	80,0	-4,0	60,0	↓	↓	↓
Plesso COEE803048	62,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803048 - Sezione 5A	62,3	91,7	5,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso COEE803059	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803059 - Sezione 5A	57,4	96,2	3,0	88,5	↔	↑	↑
Plesso COEE80307B	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso COEE80307B - Sezione 5A	47,1	100,0	-9,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso COEE80307B - Sezione 5B	56,5	87,5	0,6	87,5	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,2	94,6	-0,5	89,2	↑	↑	↑
Plesso COEE803015	48,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803015 - Sezione 5A	48,0	100,0	-3,6	94,7	↔	↔	↔
Plesso COEE803026	47,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803026 - Sezione 5A	47,1	80,0	3,7	80,0	↔	↔	↔
Plesso COEE803048	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803048 - Sezione 5A	61,0	91,7	10,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso COEE803059	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE803059 - Sezione 5A	57,1	96,2	8,4	88,5	↑	↑	↑
Plesso COEE80307B	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COEE80307B - Sezione 5A	44,3	100,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso COEE80307B - Sezione 5B	47,7	87,5	-2,5	87,5	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,2	80,0	10,1	95,2	↓	↓	↑
Plesso COMM803014	196,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM803014 - Sezione 3A	196,6	62,5	1,5	95,0	↓	↓	↔
Plesso COMM803014 - Sezione 3B	192,3	83,3	8,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso COMM803014 - Sezione 3C	199,4	88,0	12,4	95,8	↓	↓	↑
Plesso COMM803025	203,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM803025 - Sezione 3E	206,2	91,7	12,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso COMM803025 - Sezione 3F	200,2	73,7	13,7	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,6	80,0	11,4	96,2	↓	↓	↑
Plesso COMM803014	195,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM803014 - Sezione 3A	203,9	62,5	9,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso COMM803014 - Sezione 3B	192,0	83,3	12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso COMM803014 - Sezione 3C	191,0	88,0	6,6	95,8	↓	↓	↓
Plesso COMM803025	200,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso COMM803025 - Sezione 3E	200,8	91,7	8,3	95,8	↓	↓	↑
Plesso COMM803025 - Sezione 3F	201,0	73,7	19,0	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE803015 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE803026 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE803048 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE803059 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso COEE80307B - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso COEE80307B - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Situazione della scuola COIC803003	3,4%	96,6%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso COEE803015 - Sezione 5A	21,0%	79,0%
Plesso COEE803026 - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso COEE803048 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso COEE803059 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso COEE80307B - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso COEE80307B - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Situazione della scuola COIC803003	15,1%	84,9%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM803014 - Sezione 3A	10,5%	36,8%	15,8%	26,3%	10,5%
Plesso COMM803014 - Sezione 3B	11,1%	27,8%	44,4%	5,6%	11,1%
Plesso COMM803014 - Sezione 3C	8,7%	17,4%	34,8%	39,1%	n.d.
Plesso COMM803025 - Sezione 3E	9,1%	22,7%	18,2%	27,3%	22,7%
Plesso COMM803025 - Sezione 3F	16,7%	16,7%	38,9%	11,1%	16,7%
Situazione della scuola COIC803003	11,0%	24,0%	30,0%	23,0%	12,0%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COMM803014 - Sezione 3A	10,5%	26,3%	31,6%	15,8%	15,8%
Plesso COMM803014 - Sezione 3B	16,7%	33,3%	27,8%	16,7%	5,6%
Plesso COMM803014 - Sezione 3C	17,4%	21,7%	47,8%	8,7%	4,4%
Plesso COMM803025 - Sezione 3E	13,0%	26,1%	30,4%	13,0%	17,4%
Plesso COMM803025 - Sezione 3F	11,1%	27,8%	33,3%	16,7%	11,1%
Situazione della scuola COIC803003	13,9%	26,7%	34,6%	13,9%	10,9%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM803014 - Sezione 3A	10,5%	21,0%	68,4%
Plesso COMM803014 - Sezione 3B	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso COMM803014 - Sezione 3C	4,4%	17,4%	78,3%
Plesso COMM803025 - Sezione 3E	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso COMM803025 - Sezione 3F	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola COIC803003	3,0%	14,8%	82,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso COMM803014 - Sezione 3A	5,3%	36,8%	57,9%
Plesso COMM803014 - Sezione 3B	5,6%	55,6%	38,9%
Plesso COMM803014 - Sezione 3C	n.d.	47,8%	52,2%
Plesso COMM803025 - Sezione 3E	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso COMM803025 - Sezione 3F	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola COIC803003	2,0%	36,6%	61,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;



- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE803015 - Sezione 2A	7	1	1	1	7
Plesso COEE803026 - Sezione 2A	0	2	2	0	2
Plesso COEE803048 - Sezione 2A	3	0	4	3	9
Plesso COEE803059 - Sezione 2A	3	4	5	3	4
Plesso COEE80307B - Sezione 2A	7	1	7	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC803003	23,8%	9,5%	22,6%	8,3%	35,7%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE803015 - Sezione 2A	6	2	4	0	5
Plesso COEE803026 - Sezione 2A	1	2	1	0	1
Plesso COEE803048 - Sezione 2A	1	9	1	5	3
Plesso COEE803059 - Sezione 2A	2	3	2	4	8
Plesso COEE80307B - Sezione 2A	12	5	3	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC803003	26,8%	25,6%	13,4%	12,2%	22,0%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE803015 - Sezione 5A	0	4	2	4	9
Plesso COEE803026 - Sezione 5A	1	2	0	0	0
Plesso COEE803048 - Sezione 5A	1	2	3	1	4
Plesso COEE803059 - Sezione 5A	3	5	3	8	4
Plesso COEE80307B - Sezione 5A	4	5	4	0	2
Plesso COEE80307B - Sezione 5B	3	4	1	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC803003	14,1%	25,9%	15,3%	18,8%	25,9%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso COEE803015 - Sezione 5A	7	2	2	0	7
Plesso COEE803026 - Sezione 5A	1	1	0	2	0
Plesso COEE803048 - Sezione 5A	3	0	0	1	5
Plesso COEE803059 - Sezione 5A	4	2	4	0	13
Plesso COEE80307B - Sezione 5A	7	1	1	0	6
Plesso COEE80307B - Sezione 5B	7	0	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola COIC803003	34,9%	7,2%	9,6%	6,0%	42,2%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	5,6%	94,4%	23,1%	76,9%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	13,8%	86,2%	6,3%	93,7%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	5,6%	94,4%	6,1%	93,9%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	1,8%	98,2%	2,2%	97,8%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COIC803003	8,7%	91,3%	10,9%	89,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola COIC803003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC803003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COIC803003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola COIC803003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi 2^a (SP) conseguono risultati complessivamente positivi, sia per ITA che per MATE, in linea con il punteggio di riferimento della Lombardia. Rispetto ai riferimenti, la distribuzione degli studenti nelle diverse categorie di punteggio mostra una polarizzazione degli studenti nelle cat. 2 e 3, valori inferiori nella 1 ed in linea nella 5. Inoltre poca variabilità tra le classi e molta dentro le classi. Anche le classi 5^a (SP) raggiungono risultati complessivamente positivi: i punteggi medi ottenuti presentano, per le prove ITA e MATE, valori superiori rispetto a quelli dei riferimenti. Nella prova reading di ING il livello A1 è raggiunto da una percentuale molto alta di alunni. La distribuzione degli studenti nelle diverse categorie di punteggio individua ancora una polarizzazione intorno alle cat. 2 e 3, inoltre mostra, per la cat.5, prova di MATE, valori decisamente significativi. Anche per le classi 3^a (SSI^o) la distribuzione degli studenti nelle diverse categorie di punteggio rivela un'alta percentuale di studenti nelle cat. 2 e 3, sia per la prova di ITA che per quella di MATE. Inoltre poca variabilità tra le classi e molta nelle classi. Per le 5^a l'effetto scuola è pari alla media regionale, sia per la prova di MATE, con risultati superiori alla media, che per la prova di ITA, con risultati pari alla media. Anche per le

Punti di debolezza

Nelle classi 2^a (SP) per la prova di MATE, la percentuale di variabilità dei punteggi tra le classi è decisamente superiore rispetto ai riferimenti. Nelle classi 5^a (SP) per la prova di ITA, si rileva un'alta variabilità di punteggi tra le classi. Nella prova listening di ING il livello A1 è raggiunto da una percentuale di alunni inferiore alle percentuali dei riferimenti. Nelle classi terze, sia per la prova di ITA che per quella di MATE, i risultati raggiunti dagli studenti presentano percentuali inferiori a quelle della Lombardia e della macroarea di riferimento. Nella prova listening di ING il livello A2 è raggiunto da una percentuale di alunni inferiore alle percentuali dei riferimenti.



3^ l'effetto scuola è pari alla media regionale, con risultati, sia in ITA che in MATE, inferiori alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nelle quinte SP. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha effettuato scelte e sta sperimentando strategie per favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza nel percorso formativo degli alunni. Numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa, approvati dal Collegio dei docenti, utilizzano pratiche didattiche di natura laboratoriale che inducono gli alunni ad utilizzare le proprie abilità cognitive in funzione della soluzione di problemi. L'istituzione di una commissione per l'educazione civica ha determinato l'elaborazione di un curricolo verticale di educazione civica e ha favorito, nei vari plessi, la pratica della progettazione di specifiche UDA che coinvolgono diverse competenze disciplinari, con l'intento di favorire un'integrazione tra saperi e competenze. Il giudizio sintetico del comportamento valuta, attraverso livelli che descrivono una complessità crescente della padronanza, competenze quali le capacità di imparare ad imparare, di iniziativa, di partecipare, di collaborare e di agire in modo autonomo e responsabile. Inoltre il livello di acquisizione degli obiettivi disciplinari, nel documento di valutazione della scuola primaria, è definito in base a criteri quali l'autonomia, la tipologia della situazione, le risorse mobilitate, la continuità, la metacognizione e l'autocorrezione.

Punti di debolezza

Nonostante le pratiche didattiche e le iniziative presenti, è necessario rendere più diffuso e strutturale l'utilizzo di una didattica laboratoriale quale strumento privilegiato per condurre gli alunni progressivamente e in tempi medio-lunghi all'acquisizione delle competenze chiave europee e di cittadinanza. Anche l'utilizzo di griglie di osservazione e di rubriche di valutazione specifiche risulta ancora una pratica utilizzata non in modo sistematico. In particolare è ancora episodico l'intervento didattico mirato allo sviluppo negli alunni di competenze digitali adeguate (capacità di reperire e di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, l'osservazione e la verifica deve ancora essere resa più sistematica e diffusa.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC803003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
COIC803003 COEE803015 - Sezione A	63,48	100%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803026 - Sezione A	45,37	50%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE803048 - Sezione A	65,91	89%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803059 - Sezione A	58,47	88%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE80307B - Sezione A	48,30	100%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE80307B - Sezione B	56,41	72%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC803003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
COIC803003 COEE803015 A	47,00	95%	↔	↔	↔
COIC803003 COEE803026 A	47,08	67%	↔	↔	↔
COIC803003 COEE803048 A	67,56	67%	↑	↑	↑



COIC803003 COEE803059 A	59,91	88%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE80307B A	42,22	94%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE80307B B	47,23	72%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COIC803003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
COIC803003 COEE803015 A	203,73	92%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803026 A	203,68	89%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803048 A	196,70	100%	↓	↓	↔
COIC803003 COEE803059 A	199,50	100%	↓	↓	↑
COIC803003 COEE803059 B	211,28	94%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE80307B A	187,51	100%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE80307B B	206,87	79%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola COIC803003	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
COIC803003 COEE803015 A	196,20	96%	↓	↓	↑
COIC803003 COEE803026 A	229,75	89%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803048 A	204,58	100%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803059 A	195,46	100%	↓	↓	↑
COIC803003 COEE803059 B	209,07	94%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE80307B A	182,43	100%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE80307B B	195,28	79%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola COIC803003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
COIC803003 COEE803015 A	199,91	92%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE803026 A	231,17	89%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803048 A	205,51	100%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE803059 A	216,59	100%	↓	↑	↑
COIC803003 COEE803059 B	221,25	94%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE80307B A	195,54	100%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE80307B B	211,90	79%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola COIC803003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70



COIC803003 COEE803015 A	205,10	92%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE803026 A	225,88	89%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803048 A	206,67	100%	↓	↓	↔
COIC803003 COEE803059 A	222,09	100%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE803059 B	225,95	94%	↑	↑	↑
COIC803003 COEE80307B A	195,03	100%	↓	↓	↓
COIC803003 COEE80307B B	203,87	79%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I dati forniti riguardano gli esiti delle classi 5[^] (SP) in relazione a quelli delle classi 2[^] (SP) del 2019 e gli esiti delle classi 3[^] (SSI) in relazione a quelli delle classi 5[^] (SP) del 2019, mentre non sono disponibili i dati sul punteggio conseguito nelle prove INVALSI dagli studenti delle classi 2[^] (SSII) che, nel 2019, frequentavano le classi 3[^] (SSI) nel nostro Istituto.

Nelle classi 5[^], per quanto riguarda le prove di ITA e di MATE, i punteggi attestanti l'evoluzione degli apprendimenti dalle classi 2[^] risultano complessivamente positivi: in linea o superiori ai punteggi dei riferimenti, con l'eccezione di due classi, per le prove di ITA e di una classe per le prove di MATE. Nelle classi 3[^] il punteggio conseguito nella prova di ITA, dagli studenti delle classi 5[^] del 2019, risulta positivo per quattro classi e negativo per tre classi, in relazione al punteggio della Lombardia e della macroarea, ma superiore o in linea con quello nazionale, con l'eccezione di una sola classe; per MATE il punteggio è superiore a quello nazionale, sempre con l'eccezione di una classe. In relazione al riferimento nazionale, nella prova di inglese di listening il punteggio risulta superiore per quattro classi ed inferiore per tre classi, mentre il punteggio di reading risulta superiore per tre classi, in linea per una classe e inferiore per tre classi.

Punti di debolezza

Nelle classi 2[^] e 5[^], per quanto riguarda le prove di ITA e di MATE, nonostante i risultati complessivamente risultino positivi, sono presenti due classi, per la prova di ITA, e una classe, per la prova di MATE, con punteggi inferiori ai valori di tutti i riferimenti. Nelle classi 3[^] i punteggi attestanti l'evoluzione degli apprendimenti dalle classi 5[^] risultano positivi per tre classi ma negativi per quattro, nel confronto con i punteggi medi della Lombardia e della macroarea di riferimento. Nelle prove di inglese listening i punteggi conseguiti dagli studenti sono di valore inferiore per cinque classi e superiore per due, in relazione ai punteggi medi della Lombardia e inferiori per quattro classi e superiori per tre, in relazione ai punteggi medi dell'area Nord-ovest. Nelle prove di inglese reading i punteggi conseguiti dagli studenti risultano, per quattro classi, di valore inferiore e, per tre classi, di valore superiore.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,2%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,5%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,6%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,1%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,3%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,9%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,1%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,5%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,8%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	74,1%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,4%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		73,1%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	24,1%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		53,7%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,4%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	13,5%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,9%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,6%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nell'a.s. 2013/14, la scuola ha definito il curricolo verticale d'istituto utilizzando prioritariamente i criteri di coerenza rispetto ai quadri di riferimento nazionali e di rispondenza ai bisogni formativi degli studenti. Nel curricolo vengono espresse le finalità generali ed identificati i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, alla fine della SI, del 3[^] e del 5[^] anno di SP e del 3[^] anno di SSI. Nell'a.s. 2021/22 sono stati individuati, per la SP, gli obiettivi oggetto di valutazione, articolati nelle cinque classi, per ogni disciplina, diversi nei due quadrimestri e presenti nei documenti di valutazione. Inoltre è stato definito un curricolo verticale per l'educazione civica con obiettivi, che individuano competenze trasversali, per ogni classe. L'attività progettuale di ampliamento dell'offerta formativa si propone di favorire, negli alunni, lo sviluppo delle competenze delineate dal curricolo e di rispondere ai bisogni educativi e didattici che emergono durante il percorso scolastico. Essa interviene in diverse aree tematiche quali l'inclusione, la continuità, lo sviluppo delle competenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche, artistiche e sportive, sociali e civiche. Sia per la SP che per la SSI sono previsti dipartimenti per la progettazione didattica nei quali i

Punti di debolezza

Il curricolo si articola, per tutti gli ordini di scuola, con obiettivi di apprendimento per ogni disciplina ma non declinati per ogni classe. Per la SP sono stati definiti obiettivi comuni oggetto di valutazione per ogni classe e per la SSI sono presenti esclusivamente gli obiettivi di apprendimento alla fine della 3[^], nonostante siano considerati, nella programmazione periodica comune per ambiti disciplinari, obiettivi condivisi per ogni classe. Pertanto il curricolo, pur essendo strettamente correlato ai quadri delle indicazioni nazionali, necessita di una più dettagliata strutturazione per poter rispondere alle attese educative e formative provenienti dal territorio; anche la progressione in verticale dell'apprendimento delle diverse discipline sarebbe più efficace con l'identificazione degli obiettivi di apprendimento per ogni classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in relazione ai bisogni ed alle occasioni espressi dalle comunità di appartenenza delle diverse realtà scolastiche dell'istituto ma, per essere più incisive e determinanti nel contribuire allo sviluppo delle competenze ed all'evoluzione dell'apprendimento, bisogna che sia predisposta una loro integrazione con il curricolo più strutturale. La mediazione didattica che si avvale della diversificazione degli stimoli e



docenti effettuano una programmazione periodica comune, inoltre vengono utilizzati modelli comuni per la programmazione in relazione agli obiettivi di apprendimento ed ai traguardi di competenza, in cui i saperi disciplinari vengono intesi come funzionali allo sviluppo delle competenze, valorizzando la riflessione metacognitiva degli alunni rispetto ai processi di apprendimento ad alle strategie utilizzate. Esistono criteri comuni di valutazione sia nella SP che nella SSI. Le valutazioni intermedia e finale vengono accompagnate da un giudizio globale, in forma narrativa, sul livello complessivo raggiunto nello sviluppo personale, culturale e sociale. La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico che indica il grado di sviluppo di strategiche competenze di cittadinanza. Nella SP, le valutazioni periodiche e finali attribuiscono, ad ogni obiettivo di apprendimento indicato, un livello di acquisizione, definito con un giudizio descrittivo, formulato in base a criteri condivisi e presenti nel PTOF. Inoltre è stato condiviso un modello di valutazione in itinere che esprime coerenza rispetto alle valutazioni periodiche e finali e che prevede l'utilizzo di compiti di realtà e di prove in situazione non nota. Nella SSI, per valutare gli apprendimenti, sono state elaborate delle rubriche per disciplina. Ai diversi livelli in cui si articola la valutazione

dei percorsi di apprendimento, favorendo l'apprendimento attraverso le attività laboratoriali e l'uso delle tecnologie, è presente nelle diverse realtà scolastiche dell'istituto comprensivo ma in modo sporadico e non ancora applicato sistematicamente. Nei dipartimenti per la progettazione didattica non è stata ancora definita una modalità di revisione condivisa della progettazione finalizzata al miglioramento. Inoltre non è ancora stato condiviso un sistema di analisi e comparazione dei risultati della valutazione. L'integrazione esistente tra curricolo, pratiche didattiche e valutazione, nelle diverse esperienze di insegnamento-apprendimento presenti nella scuola, non è ancora monitorata con criteri definiti e condivisi.



corrispondono descrittori degli apprendimenti che riprendono i traguardi per lo sviluppo delle competenze (IN) dove il concetto di profitto integra aspetti di competenza con conoscenze e abilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ma non sono stati definiti ancora i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta, specie nella primaria, si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza periodicamente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		57,4%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		40,7%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,3%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		84,6%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,5%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,7%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		77,8%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		42,6%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		53,7%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		37,0%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		24,1%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte		30,8%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		67,3%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		73,1%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,7%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,6%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		21,2%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		35,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,5%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	51,9%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,8%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,7%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	1,9%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		1,9%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		53,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,2%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,8%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,7%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,2%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,9%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni, sia nei plessi di scuola primaria che in quelli di scuola secondaria, viene strutturato, all'inizio dell'anno scolastico, collegialmente nei diversi plessi (primaria) e da una commissione apposita (secondaria), considerando come prioritario il criterio di adeguatezza rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni, che può leggermente variare da plesso a plesso, viene stabilita anche in base a condizionamenti del territorio, quali i trasporti. Nella SSI sono presenti alcune attività didattiche di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare. La dotazione degli spazi e dei materiali e la loro gestione presenta condizioni che variano in considerazione delle numerose realtà dei plessi presenti nella scuola. Nella SSI sono individuate figure di coordinamento per gli spazi laboratoriali. Nella maggior parte dei plessi è presente una biblioteca, inoltre sono attivi progetti che prevedono visite periodiche nelle biblioteche del territorio. La scuola complessivamente dispone di una buona dotazione informatica, in tutte le classi è presente la LIM. In ogni plesso viene stabilita l'organizzazione per utilizzare, in modo funzionale, le risorse laboratoriali e le dotazioni tecnologiche. Nella didattica,

Punti di debolezza

Le azioni innovative che la scuola sperimenta, riguardanti l'utilizzo, l'allestimento e la strutturazione degli spazi, l'adozione di pratiche didattiche alternative alla lezione frontale e l'uso delle dotazioni tecnologiche, rimangono esperienze vincolate al loro circoscritto contesto, legate alle specifiche realtà dei singoli plessi. Non è ancora praticato in modo sistematico e programmato il confronto su questi temi e non si è ancora giunti alla definizione di visioni d'istituto condivise. Per favorire il miglioramento del clima relazionale, non è ancora stata promossa una formazione sulla giustizia riparativa e sulla gestione del conflitto, nonostante già nei precedenti anni scolastici ne fosse stata considerata la possibilità. Sono presenti, anche se rari, fenomeni di frequenza saltuaria e irregolare da parte degli studenti.



accanto alla lezione frontale vengono utilizzate, con frequenza crescente, metodologie innovative di tipo cooperativo, interattivo e laboratoriale; i progetti che vanno a costituire l'ampliamento dell'offerta formativa prevedono spesso l'utilizzo di materiali di diverso tipo, di vari utensili e di strumenti tecnologici. Si sta diffondendo l'uso delle TIC per supportare il processo di apprendimento ed i processi organizzativi. La scuola condivide con gli studenti e le loro famiglie il patto di corresponsabilità, inoltre è attivo un gruppo di lavoro per una revisione del Regolamento d'Istituto. In molte classi sono praticate strategie educative quali l'accoglienza, l'aiuto reciproco la collaborazione e l'attribuzione di incarichi e responsabilità, con la finalità di promuovere la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti ed un clima relazionale positivo. Per gestire efficacemente casi di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola mette in atto diverse azioni, commisurate alla situazione e all'ordine di scuola. Tra i docenti, le relazioni, nella maggior parte dei casi, sono corrette e positive.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		74,1%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,2%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		44,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,4%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		44,2%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,8%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		84,6%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,2%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	52,9%	67,6%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,8%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		63,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		74,1%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,7%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		82,4%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		64,7%	77,1%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,6%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,7%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		3,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		13,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	14,8%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,0%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		7,4%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,5%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		82,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		19,2%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	15,4%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,1%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		3,8%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,8%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		20,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	20,4%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	55,6%	58,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,6%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,6%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,9%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		1,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un piano articolato che prevede strutture ed azioni per offrire a ciascun alunno possibilità formative commisurate al proprio specifico bisogno. Nel Piano per l'inclusività, annualmente, viene inquadrato lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate, l'efficacia di queste azioni viene poi verificata con un'analisi dei punti di forza e di criticità e con l'identificazione di proposte per i piani successivi. Per l'attuazione del PAI la scuola si avvale dell'azione di docenti referenti con competenze e responsabilità specifiche per ognuna delle categorie di alunni interessate (alunni con disabilità, alunni con DSA-BES, alunni stranieri, alunni adottati e fuori dalla famiglia di origine, alunni vittime di cyberbullismo), le procedure sono descritte nei protocolli per l'inclusione. Per gli alunni con disabilità si utilizza il documento PEI ministeriale nazionale, su base ICF. Inoltre sono praticate azioni di accompagnamento dell'alunno, alla conclusione del percorso nella scuola di I grado, nella scelta della futura scuola superiore. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o altri bisogni educativi speciali la scuola elabora i PDP, condivisi tra docenti e famiglia, in cui si esprimono strumenti,

Punti di debolezza

È necessario costruire una maggiore consapevolezza della didattica inclusiva: nonostante ci siano gli strumenti predisposti per attivare valide strategie di inclusione, non sempre questi vengono utilizzati in modo funzionale e con la dovuta consapevolezza. Gli interventi a favore degli alunni stranieri, NAI e di seconda generazione, spesso non riescono a soddisfare il fabbisogno reale. Le metodologie utilizzate dagli insegnanti curricolari e di sostegno, per realizzare una didattica inclusiva, vanno favorite con una più diffusa formazione sulle tematiche dell'osservazione, della progettazione e della valutazione. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli alunni con maggiore difficoltà spesso rimangono occasionali, l'utilizzo degli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti non è ancora praticato in modo diffuso nelle varie classi della scuola. Non è stato predisposto un sistema di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Va sviluppata la progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze.



modalità e strategie didattiche per la personalizzazione dell'apprendimento. L'efficacia dei Piani educativi individualizzati e dei Piani didattici personalizzati viene monitorata almeno due volte all'anno. La scuola è dotata di strumenti informatici per favorire una didattica inclusiva. È attivo uno sportello di consulenza per docenti e genitori sulle problematiche DSA-BES. Sul sito della scuola sono disponibili materiali didattici specifici. Sono attivi progetti sull'inclusione e sull'osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche. La scuola organizza attività di alfabetizzazione o di potenziamento per gli alunni stranieri NAI, sia nella SP che nella SSI, inoltre si avvale anche di attività di volontariato privato per supporto agli apprendimenti di alunni stranieri. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, i docenti sono attribuiti alle classi anche in relazione alle particolari problematiche e criticità presenti; vengono inoltre attivate didattiche di recupero in itinere e, per la SSI, anche in orario extracurricolare. La scuola ha istituito uno sportello di consulenza psicologica, al servizio degli studenti, dei docenti e delle famiglie. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari viene favorito dalla scuola con l'offerta di opportunità e attività motivanti quali la partecipazione a corsi di



approfondimento in orario extracurricolare, a gare a progetti (progetto Erasmus, progetti realizzati in convenzione con Università e SSII del territorio).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola partecipa a progetti di sperimentazione su osservazione, prevenzione di disturbi dell'apprendimento e potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	87,0%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,7%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,7%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,6%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,5%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,1%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,5%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	49,0%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,8%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,9%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,8%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	3,9%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,2%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		86,5%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		71,2%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		55,8%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,9%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		5,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola COIC803003	0,9%	2,6%	8,5%	30,6%	11,9%	25,5%	20,4%	-
Riferimenti								
Provincia di COMO	5%	4%	4%	26%	11%	16%	8%	6%
LOMBARDIA	4%	4%	5%	28%	14%	20%	10%	5%
Italia	2%	5%	6%	22%	15%	19%	14%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	65,1%	60,5%	65,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola COIC803003	94,7%	95,0%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,3%	81,3%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza molti interventi per favorire la continuità didattica nel passaggio tra gli ordini di scuola. Sono previste riunioni tra i docenti per organizzare momenti di incontro tra gli alunni dei diversi ordini di scuola, concordare obiettivi di apprendimento funzionali al passaggio, coordinare criteri valutativi; comunicare informazioni utili e funzionali ad una efficace formazione delle classi. Sono presenti iniziative e progetti per presentare le future scuole agli alunni ed alle famiglie (open day) e per far conoscere e sperimentare agli alunni in ingresso alcune situazioni del successivo ordine di scuola ("giornata da grandi" per gli alunni della scuola dell'infanzia, visite alla scuola secondaria, progetto "Un ponte tra primaria e secondaria" per gli alunni della scuola primaria). La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, destinate agli alunni delle classi 2^a e 3^a della SSI. Per le classi 2^a è organizzata una visita al salone dello Young e per le classi 3^a incontri e ministages presso alcune scuole secondarie di II grado. Inoltre sono predisposti incontri con realtà lavorative del territorio. Materiale informativo sulle scuole della regione viene pubblicato su classroom. La scuola predispone un modulo strutturato per il consiglio

Punti di debolezza

Gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola si limitano alla fase iniziale della continuità e dell'orientamento, non ci sono incontri a distanza finalizzati a monitorare il percorso di inserimento nel nuovo ordine nel breve e medio termine. La scuola non monitora sistematicamente l'efficacia delle attività di orientamento. L'organizzazione di alcune iniziative è resa difficile da carenze strutturali quali la mancanza di spazi adeguati nei plessi scolastici e dalle condizioni dei mezzi pubblici da utilizzare per gli spostamenti. Non sempre sono presenti nel sito della scuola informazioni aggiornate sulle iniziative e sulle attività svolte nei plessi.



orientativo da consegnare agli alunni. La corrispondenza tra i consigli orientativi della scuola e le scelte effettuate dagli studenti si manifesta con una percentuale in linea con il riferimento regionale ed attesta l'esistenza di una fiducia delle famiglie nelle indicazioni della scuola. La percentuale degli alunni ammessi al II anno di scuola secondaria presenta valori in linea con i riferimenti per quanto riguarda gli alunni con consiglio orientativo seguito e più alti dei riferimenti per quanto riguarda gli alunni con consiglio orientativo non seguito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti



dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		COMO		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	7,3%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,5%	12,9%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%	6,0%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,5%	8,2%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.000	1.883,9	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	8,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	41,2%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,7%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	38,2%	30,8%	26,4%
Sport	0	22,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,1%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nella scuola, oltre agli organismi previsti dagli ordinamenti, sono presenti strutture organizzative, con competenze relative alla didattica ed alla gestione dell'Istituto. I ruoli di supporto all'organizzazione ed alla didattica, definiti nel PTOF, sono i collaboratori del Ds, i responsabili della gestione organizzativa del plesso ed i responsabili di aree strategiche e di laboratori. Per le aree strategiche ed i laboratori sono state individuate le seguenti figure: responsabile per l'elaborazione del PTOF e della didattica, responsabile per la valutazione, responsabile per l'inclusione degli alunni stranieri e per l'intercultura, responsabile per l'inclusione degli alunni con disabilità, responsabile per l'inclusione degli alunni con DSA-BES, responsabile per l'inclusione degli alunni adottati, responsabile per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, responsabile per il contrasto alle dipendenze, responsabile per le attività di orientamento, animatore digitale, responsabile dei laboratori informatici, coordinatore del consiglio di classe, responsabile per la didattica della scuola dell'infanzia. Inoltre sono attivati gruppi e commissioni di lavoro sui seguenti temi: PTOF, inclusione (GLI e alunni DSA-altri BES), intercultura, valutazione, attività sportive, innovazione digitale, gruppi di

Punti di debolezza

Le diverse azioni che la scuola intraprende vengono rendicontate al termine dell'anno scolastico, in sede di collegio dei docenti, con relazioni e report, ma non vengono ancora analizzate, nel loro stato di avanzamento e nei loro esiti, attraverso un sistema complessivo di monitoraggio e di controllo, che utilizzi modelli di raccolta dati, questionari o altri strumenti.



progetto. I ruoli vengono ricoperti da docenti con incarichi annuali. Per ogni incarico è definito un mansionario e riconosciuto un compenso dal FIS. Tutti i docenti partecipano a riunioni di aree disciplinari, articolazioni del collegio dei docenti, con configurazione variabile, funzionale alle diverse esigenze. Il grado di partecipazione dei docenti al modello organizzativo esprime una percentuale in linea con i riferimenti nazionali e della Lombardia. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il fondo d'istituto viene utilizzato per riconoscere e sostenere il lavoro docente e del personale in attuazione del piano dell'offerta formativa. I progetti presenti nel piano dell'offerta formativa sono proposti ed approvati ogni anno, ma una parte di questi vengono presentati in modo ricorrente, assumendo così una carattere strutturale. I tre progetti prioritari per la scuola riguardano lo sviluppo e l'approfondimento della conoscenza della lingua inglese, la prevenzione del disagio e la convivenza civile, ambiti prioritari identificati dal collegio dei docenti, per favorire lo sviluppo della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua in modo non sistematico il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	3,9%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,2%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	25,0%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	12,7%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,7%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro			3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	48,8%	37,6%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		20,3%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		6,8%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,8%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		0,2%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,1%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	40,0%	38,5%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		9,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,1%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	14,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,4%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,4%	56,3%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,4%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,7%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	13,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,1%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	6,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	11,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	1,5%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	11,9%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	1,5%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	41,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,7%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	16,7%	3,3%	2,6%	2,5%



Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	70,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		72,7%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	92,2%	96,2%	95,3%
Continuità		70,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		55,8%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		70,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,5%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	62,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	27,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,8%	10,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	17,2%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,0%	4,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	10,6%	6,1%	5,8%
Inclusione	6,9%	9,8%	9,0%	8,1%
Continuità	0,0%	6,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,5%	3,8%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,5%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,3%	6,3%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,0%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	10,0%	4,9%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,2%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	2,3%	2,0%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti e ha promosso la formazione sul tema dell'inclusione scolastica, il corso è stato frequentato da una percentuale di docenti superiore alle percentuali indicate nei riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Per l'anno scolastico 2022/2023 è stata organizzata una raccolta di indicazioni dei docenti in relazione alle esigenze formative. La percentuale che indica il grado di coinvolgimento del personale ATA nelle attività di formazione, definite nel piano di formazione della scuola e riguardanti la gestione amministrativa del personale, presenta un valore superiore a quello dei dati di riferimento. La scuola, nell'affidare gli incarichi, utilizza le informazioni sulle competenze del personale, in particolare nell'area dei bisogni educativi speciali. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, chiamate commissioni. I gruppi di lavoro si occupano principalmente di aspetti organizzativi.

Punti di debolezza

Nei drive di dominio della scuola, sono stati creati spazi dedicati alla raccolta di unità di apprendimento riguardanti l'educazione civica e di esempi di prove in situazione non nota, suddivisi per classi e per discipline, per la scuola primaria, ma la condivisione di strumenti e materiali didattici tra docenti risulta ancora non strutturata e definita in un progetto complessivo con la funzione di favorire l'utilizzo delle esperienze già attivate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,2%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,2%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	21,1%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,8%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	18,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	40,4%	30,0%	30,8%
Regione	0	10,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	37,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	8,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	64,4%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,1%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	21,5%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	20,3%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,4%	8,3%	7,0%
Università		20,8%	19,1%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	24,4%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	17%	24,4%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC803003		✓		
	Riferimento provinciale COMO	32,6%	48,8%	18,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC803003			✓	
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	14,0%	41,9%	44,2%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC803003			✓	
	Riferimento provinciale COMO	2,3%	18,6%	41,9%	37,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COIC803003	✓			
	Riferimento provinciale COMO	38,0%	58,0%	2,0%	2,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COIC803003			✓	
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	24,0%	34,0%	42,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COIC803003		✓		
	Riferimento provinciale COMO	4,0%	44,0%	32,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,7%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,8%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,7%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,7%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,1%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,1%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COIC803003	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		13.5	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.0	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola aderisce agli accordi di rete con le scuole del territorio, la Rete erbese, e con il Consorzio erbese alla persona, sui seguenti ambiti: organizzazione di attività di formazione ed aggiornamento del personale, organizzazione di formazione per gli studenti, progetti ed iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento. Sono stati formalizzati anche altri accordi: con le università Unicattolica e Bicocca, per i tirocini di docenti, con il liceo statale Carlo Porta di Erba e con altri istituti superiori per lo svolgimento di stage. È stata definita una convenzione con l'Associazione genitori di Valbrona, per la realizzazione di progetti. Altre collaborazioni sono instaurate con il CAI (progetti su conoscenza territorio), Polizia locale (progetti su educazione stradale), Amministrazioni comunali, Parrocchia di Asso e ATS. Le famiglie vengono coinvolte nell'offerta formativa principalmente attraverso: assemblee di classe, organi collegiali (consigli di intersezione, interclasse e classe, consiglio di Istituto) open day e riunioni organizzate per particolari occasioni, feste di vario tipo organizzate nei diversi plessi. Sebbene il ruolo di progettazione dell'offerta formativa resti prerogativa dei docenti, negli organi collegiali, i genitori avanzano

Punti di debolezza

La percentuale dei genitori votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto ha un valore decisamente inferiore a quello espresso dai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. I genitori partecipano alla vita della scuola a titolo individuale, manca una strutturazione in comitati ed associazioni: nel territorio di pertinenza è presente una sola associazione di genitori, l'Associazione genitori di Valbrona. Esiste ancora una percentuale di famiglie che non è in grado di utilizzare le risorse di comunicazione online attivate dalla scuola.



proposte e esprimono valutazioni. In taluni casi i genitori offrono la loro competenza professionale intervenendo come volontari in qualità di esperti. I genitori che collaborano attivamente alla realizzazione di attività a scuola sono circa la metà del numero complessivo e più della metà sono i genitori che partecipano ai colloqui collettivi con i docenti e ad eventi organizzati dalla scuola. La scuola utilizza il registro elettronico, a partire dall'anno 2017-18, per la comunicazione con le famiglie delle classi della SSI, a partire da 2019-20 per la comunicazione con le famiglie della SP. Inoltre, con l'attivazione della Didattica a distanza (a.s. 2019/2020) e con la necessità di comunicare esclusivamente con la componente genitori, si sono attivate e potenziate nuove risorse di comunicazioni online, tra cui il dominio personale ad ogni singolo studente fornito dal momento della prima iscrizione all'istituto Segantini. La scuola non richiede ai genitori una partecipazione finanziaria attraverso contributi volontari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Nelle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi terze SSI conseguire stabilmente in tutte le classi risultati in linea con i riferimenti territoriali.

TRAGUARDO

Riallineare le percentuali degli alunni collocati nei livelli 2, 3, 4 e 5 di competenza ai riferimenti territoriali (Lombardia e Nord-ovest).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Declinazione analitica di un curricolo verticale di matematica, con indicazione di contenuti, abilità, competenze distinti per ciascun anno di corso
- 2. Ambiente di apprendimento**
Differenziazione delle modalità di insegnamento e apprendimento della matematica e loro condivisione tra i docenti
- 3. Inclusione e differenziazione**
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero e il potenziamento delle competenze matematiche
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzazione di attività di formazione per il personale docente dedicate alle competenze matematiche
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivazione e incentivazione di attività di autoformazione tra i docenti sulle competenze matematiche





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Avviare gli alunni a 1. assumere un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; 2. essere consapevoli dei principi etici e legali in gioco nell'utilizzo di social e piattaforme digitali.

TRAGUARDO

Almeno l'80% degli alunni ottiene risultati positivi in test e compiti reali; i dati sono confermati da osservazioni sul comportamento degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare il curricolo di educazione civica già elaborato dalla scuola per progettare moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze digitali
- 2. Ambiente di apprendimento**
Condividere esperienze e unità di apprendimento in un ambiente digitale attraverso il confronto tra i docenti in continuità verticale
- 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzazione di attività di formazione per il personale docente dedicate alle competenze digitali
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attivazione e incentivazione di attività di autoformazione tra i docenti sulle competenze chiave europee
- 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere momenti di incontro e formazione rivolti ai genitori dedicati all'uso consapevole e critico dei social e dei contenuti digitali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Tra le competenze chiave europee, la competenza digitale ricopre un ruolo centrale, per l'impatto che l'utilizzo degli strumenti digitali può avere sulla vita e sulle relazioni delle persone, già a partire dall'adolescenza; e la descrizione della competenza digitale, all'interno della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, riserva una parte



fondamentale alla maturazione di un utilizzo consapevole e critico delle informazioni acquisite attraverso gli strumenti digitali. Con le parole della Raccomandazione del 2018, "le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali". Già nelle scuole del primo ciclo, avviare gli alunni lungo un percorso che li possa condurre a acquisire questo approccio e questa consapevolezza appare quindi sempre più decisivo. Per quanto concerne invece la priorità indicata a proposito delle prove standardizzate nazionali, i risultati nelle prove di matematica nelle classi terze SSI, in cui sono presenti anche risultati molto positivi, restano disuguali e in alcuni casi non allineati con i riferimenti territoriali. Le competenze matematiche sono un'acquisizione indispensabile per aprirsi alla possibilità di percorsi di studio e professionali soddisfacenti.