Immagine che contiene testo, Elementi grafici, Carattere, schermata

Descrizione generata automaticamenteImmagine che contiene testo

Descrizione generata con affidabilità molto elevata



**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SEGANTINI" ASSO**

|  |
| --- |
| Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO) |
| Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it |
| C.F. 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: [www.scuoleasso.edu.it](http://www.scuoleasso.edu.it) |

### *PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*

*Per allievi con Disturbi Specifici dell’Apprendimento*

*(D.S.A. Legge 170/2010)*

***Istituto Comprensivo “G. Segantini” – Asso***

***Scuola Secondaria di Primo Grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO SCOLASTICO 20*\_\_\_\_\_\_*-20*\_\_\_\_\_\_**

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO***

***Dati relativi all’alunno/a:***

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Comune di residenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cittadinanza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Dati relativi alla classe di appartenenza:***

Classe e sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Numero alunni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Dati relativi alla scuola:***

Coordinatore di classe/ team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente DSA/BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore GLI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Informazioni fornite dalla famiglia:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Dati relativi alla diagnosi:***

Tipologia del disturbo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CODICE ICD-10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ente certificatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Interventi riabilitativi pregressi: |
|  |
| Interventi riabilitativi in corso: |
|  |

***Dati relativi alla frequenza scolastica:***

Scuola dell’Infanzia:  non frequentata  regolare  irregolare

Scuola Primaria  regolare  irregolare  ripetenze \_\_\_\_\_\_\_

Scuola Secondaria I  regolare  irregolare  ripetenze \_\_\_\_\_\_\_

***DESCRIZIONE DI ABILITÀ E COMPORTAMENTI***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
|  | **COMPRENSIONE** | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | Corretta  Poco corretta  Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
| Sì | Poco | No | |
| **TRATTO** | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Adeguata | Parziale | Non adeguata |
|  | Capacità di problem solving | Adeguata | Parziale | Non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | | |
|  | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | |
|  | Sì | Poco | No |
| **PRASSIE** | | | |
|  | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO (specificare)** | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
|  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
|  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  |
| **ALTRO (specificare)** |
|  |

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: ITALIANO

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: MATEMATICA

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: LINGUA STRANIERA (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: MATERIE DI STUDIO (STORIA; GEOGRAFIA; SCIENZE)

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: TECNOLOGIA, EDUCAZIONE ARTISTICA

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: MUSICA

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE***

DISCIPLINA: RELIGIONE

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
|  |

**Indicare quali strumenti e strategie previste dalla diagnosi non sono state messe in atto e motivare la scelta**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Presenza di percorsi e attività per l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispnsative**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PROVE INVALSI***

Ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs. 62/2017 si comunica che possono essere adottate:

* misure compensative: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ciascuna prova), sintetizzatore vocale per ascolto individuale
* misure dispensative: esonero dalla prova di Inglese **solo se** previsto dalla diagnosi, richiesto dalla famiglia e convalidato dal Consiglio di classe.

**PROVA INVALSI DI ITALIANO**

□ Sintetizzatore vocale per la prova di Italiano;

□ Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Italiano

**PROVA INVALSI DI MATEMATICA**

□ Sintetizzatore vocale per la prova di Matematica;

□ Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Matematica

**PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE - Reading**

□ Sintetizzatore vocale per la prova di Lingua Inglese-Reading;

□ Tempo aggiuntivo 15 minuti per la prova di Lingua Inglese-Reading;

□ Esonero dalla prova: delibera del CdC n.\_\_\_\_\_ data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROVA INVALSI DI LINGUA INGLESE - Listening**

□ Terzo ascolto per la prova di inglese-Listening

□ Esonero dalla prova: delibera del CdC n.\_\_\_\_\_ data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# \* *Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*

Firma (di entrambi i genitori)\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PATTO EDUCATIVO***

Da condividere con la famiglia

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza:  quotidiana  bisettimanale

settimanale  quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***FIRME***

**Team docenti/Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Docente di** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il team docenti/Consiglio di classe ha condiviso il PDP in data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori o chi ne fa le veci**\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Riferimenti telefonici** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

I genitori, in alternativa chi ne fa le veci, hanno condiviso il PDP in data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente scolastico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** | **Data** |
|  |  |  |

# \* *Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*