Immagine che contiene testo

Descrizione generata con affidabilità molto elevata



**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SEGANTINI" ASSO**

|  |
| --- |
| Viale Rimembranze 17 - 22033 ASSO (CO) |
| Tel. 031 672089 – coic803003@istruzione.it – coic803003@pec.istruzione.it |
| C.F. 82002020137– Cod. Mecc. COIC803003 - indirizzo Internet: [www.scuoleasso.edu.it](http://www.scuoleasso.edu.it) |

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**⬜ ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**⬜ ALUNNI NEOARRIVATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A.S. 20\_\_\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME e NOME** |  | | | |
| **PLESSO:** |  | **CLASSE:** | **N. DI STUDENTI DELLA CLASSE:** | |
| **NATO/A:** |  | | **IL:** |  |
| **ALUNNI**  **CON**  **BACKGROUND MIGRATORIO** | ❑ Alunno straniero neoarrivato in Italia in data …………………..  ❑ Alunno straniero con ambiente familiare non italofono  ❑ Minore non accompagnati  ❑ Alunno con adozione internazionale  ❑ Alunno Rom – Sinti – Caminanti  ❑ Altro ………...………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………….. | | | |

**DATI RELATIVI ALLA DIAGNOSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA:** |  | |
| **EFFETTUATA PRESSO:** |  | **IL** |
| **PROTOCOLLATA IL** |
| **SPECIALISTI:** |  | |
| **EVENTUALI TRATTAMENTI RIABILITATIVI IN ATTO**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |

**DATI RIGUARDANTI LA CONOSCENZA DELL’ALUNNO: DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI**  **CON**  **BACKGROUND**  **MIGRATORIO** | ❑ Paese di provenienza …………………………………..………………  ❑ Lingua madre L1 parlata ………..………………………..……………….  ❑ Frequenza scolastica nel paese d’origine: ❑ regolare ❑ in parte ❑ no  ❑ Conoscenza della lingua italiana L2: ❑ preA1 ❑ A1 ❑ A2 ❑ B1 ❑ B2  ❑ Rilevazione dei bisogni formativi: ❑ ITABASE per comunicare (preA1-A2)  ❑ ITABASE /ITASTUDIO (A2-B1)  ❑ ITASTUDIO per l’apprendimento (B1-B2)  ❑ Altro ………...………………………………………………………..………...  ………………………………………………………………………………..…….  ………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………..…….  ……………………………………………………………………………………….. |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Ogni voce prevista dalla griglia andrà valutata con una scala da 0 a 4:

**valore 0** non presenta alcun problema

**valore 1** problema lieve

**valore 2** problema medio

**valore 3** problema grave

**valore 4** situazione compromessa al massimo grado

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socializzazione** | | | | | |
| Manifesta timidezza e tratti inibitori | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento e regole** | | | | | |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non gestisce l’impulsività | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non esegue le consegne proposte in classe | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non è sensibile ai richiami dell’insegnante | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio  banco | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Si fa distrarre dai compagni | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gestione dei materiali** | | | | | |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha scarsa cura dei materiali scolastici | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apprendimenti** | | | | | |
| Manifesta difficoltà di lettura | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà di scrittura | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Manifesta difficoltà di calcolo | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Strategie metodologiche e didattiche personalizzate,**

**adottate in itinere, sulla base degli strumenti compensativi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINE** | | | | | | | | | | | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE** | **Italiano** | **Inglese** | **Francese** | **Arte e immagine** | **Tecnologia** | **Musica** | **Matematica** | **Scienze** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze motorie** | **I.R.C.** |
| **Per l’alunno** |  | | | | | | | | | | | |
| Utilizzo prevalente della scrittura in stampato maiuscolo (alla lavagna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura guidata con evidenziazione di parole chiave e concetti principali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentazione dei contenuti con l’uso di schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, carte tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di supporti multimediali:  LIM, PC, Tablet, Audiovisivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisposizione di schemi per la realizzazione del testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività in rapporto 1:1 con l’insegnante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di recupero e consolidamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione delle consegne senza ridurre gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percorso di prima alfabetizzazione in L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **In collaborazione con i compagni** |  | | | | | | | | | | | |
| Attività in piccolo gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro in gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutoring tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DISCIPLINE** | | | | | | | | | | | | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **Italiano** | **Inglese** | **Francese** | **Arte e immagine** | **Tecnologia** | **Musica** | **Matematica** | **Scienze** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze motorie** | **I.R.C.** | |
| Uso della videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Tempi maggiori per lo svolgimento dell’attività |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Minor numero di esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso di schemi per la costruzione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso e costruzioni di mappe concettuale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso di tavole numeriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso di formulari di geometria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso di griglie per il disegno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso tabelle misure e formule |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso di “google traduttore” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Utilizzo di materiali didattici per alunni di prima alfabetizzazione in L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Uso della calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINE** | | | | | | | | | | | |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **Italiano** | **Inglese** | **Francese** | **Arte e immagine** | **Tecnologia** | **Musica** | **Matematica** | **Scienze** | **Storia** | **Geografia** | **Scienze motorie** | **I.R.C.** |
| Riduzione del numero di esercizi nelle verifiche scritte, compensata da interrogazioni orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche con l’uso di schemi o tabelle per l’organizzazione  e/o l’applicazione dei contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proposta di verifiche prevalentemente con domande a scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione con uso di schemi-guida |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche calibrate in itinere coerenti col livello linguistico L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei progressi fatti in L2 rispetto alla situazione di partenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del percorso di alfabetizzazione svolto e verifica del livello linguistico raggiunto (test finale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tempi maggiori per lo svolgimento dell’attività** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Uso del sintetizzatore vocale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO EDUCATIVO**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito nello svolgimento dei compiti

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza gli strumenti compensativi predisposti nel PDP

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici e multimediali previsti dal PDP

registrazioni digitali  materiali multimediali

testi semplificati  fotocopie  schemi e mappe

altro \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firme**

**Docenti del Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Docente di** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio di classe/team docenti ha condiviso il PDP in data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori o chi ne fa le veci**\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Riferimenti telefonici** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

I genitori, in alternativa chi ne fa le veci, hanno condiviso il PDP in data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente scolastico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** | **Data** |
|  |  |  |

# \* *Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione e responsabilità genitoriale, il consenso deve essere condiviso dai genitori. Qualora il consenso in oggetto venga firmata da un solo genitore, visti gli Artt. 316 comma 1 e 337 ter comma 3 del Codice Civile, si presuppone la condivisione da parte di entrambi i genitori.*